

# UFJ

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE  
CURSO DE MEDICINA**



## **Módulo Humanidades I**

**Jataí/2021 (semestre 2020/2)**

**Coordenação**

Coordenadora: Juliete Terezinha Silva

Vice-coordenador: Alexandre Fabrício Martucci

**Coordenador (a) do módulo: Professora Verônica Clemente Ferreira**

---

<b>Equipe de Professores</b>	<b>E-mail</b>
<b>Psicologia Médica I</b>	
Gabriela Borges Carvalho	<a href="mailto:gabrielaborgesc@hotmail.com">gabrielaborgesc@hotmail.com</a>
<b>Filosofia e História da Medicina</b>	
Verônica Clemente Ferreira	<a href="mailto:verosocio@ufg.br">verosocio@ufg.br</a>
<b>Bioética I</b>	
Alexandre Fabrício Martucci	<a href="mailto:martucci@ufg.br">martucci@ufg.br</a>

---

Prezado (a) discente,

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Humanidades I, do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a compreensão do processo saúde-doença, bem como proporcionar o olhar para a dimensão humanística da formação do médico ao longo do curso.



---

Coordenador do Módulo Humanidades I  
Curso de Medicina – UFG/REJ

## **Regras de Conduta do Módulo**

1. Os docentes, no início do semestre, entregarão aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades (plano de ensino).
2. As atividades manuscritas deverão ser entregues em laudas com pauta (folha de papel almaço) e à caneta. O descumprimento desses critérios na confecção das atividades e na pontualidade da entrega implicará na perda de nota (total ou parcial, a critério do docente).
3. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes.
- 4. Atraso maior que 15 (quinze) minutos implicará em falta.**
5. O discente tem o direito de solicitar revisão de prova e de atividades aos docentes, segundo as diretrizes do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG, Seção III, Art. 81).
6. As perguntas e dúvidas podem ser sanadas a qualquer momento, seja durante as aulas ou depois delas, ou ainda em outros momentos. Para os atendimentos extraclasse com o docente, o discente deverá verificar por e-mail a disponibilidade de horário e sala.
7. Não é permitido falar ao telefone durante as aulas. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os alunos deverão deixar a sala organizada e limpa.
8. Docentes e discentes deverão ter postura adequada, devendo-se sempre preservar a boa relação e respeito entre docente e discente.

Em caso de não cumprimento das normas o aluno poderá ser convidado a se retirar da sala de aula e poderá haver, pelo docente, interrupção imediata das atividades.

## **Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Humanidades I**

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo Humanidades I será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos.

Estratégias de aprendizagem ativa incluem uma ampla variedade de atividades que compartilham o elemento comum: envolver os estudantes na execução de atividades e na reflexão sobre o que estão executando. As estratégias de aprendizagem ativa podem ser criadas e utilizadas para envolver os alunos em: (a) pensar criticamente ou criativamente; (b) falar com um parceiro, em um pequeno grupo ou com toda a classe; (c) expressar ideias através da escrita; (d) explorar atitudes e valores pessoais, (e) dar e receber *feedbacks* e (f) refletir sobre o processo de aprendizagem. Também deve-se destacar que as estratégias de aprendizagem ativa podem ser complementadas pelos alunos, quer em sala de aula ou fora dela, além de serem realizadas por estudantes que trabalham individualmente ou em grupo, com ou sem o uso de ferramentas tecnológicas (Fornari e Poznanski, 2015).

Quando o professor emprega estratégias de aprendizagem ativa, ele ocupa a maior parte do tempo auxiliando os alunos a desenvolver a sua compreensão e suas habilidades (promoção da aprendizagem de profundidade) e uma menor proporção de tempo na transmissão de informações (ou seja, apoio à aprendizagem superficial). Além disso, o instrutor irá fornecer oportunidades para os alunos: (a) aplicarem e demonstrarem o que eles estão aprendendo e (b) receberem retorno imediato de seus pares e / ou do professor (Bonwell et al., 2000).

A avaliação dos acadêmicos no módulo Humanidades I ocorrerá de modo contínuo no decorrer de todas as semanas, concomitantemente às ações empreendidas, em todos os níveis, obedecendo ao que se encontra estabelecido nas DCNs dos cursos de graduação em medicina. A avaliação do acadêmico será efetuada pelos professores mediante a utilização de métodos próprios estabelecidos

de acordo com as abordagens metodológicas descritas anteriormente. Deste processo, constarão avaliações dos acadêmicos baseadas nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos em cada conteúdo.

As capacidades dos alunos de se relacionarem entre si e com os demais alunos, além das competências na execução da auto-avaliação de forma crítica e reflexiva, também serão consideradas nas avaliações e acontecerão de modo contínuo. A grande diversidade de atributos que serão avaliados exigirá o emprego de diversos métodos, que serão adequadamente selecionados, tendo em vista a qualidade das informações que fornecerão, possibilitando assim que um perfil mais amplo do processo de ensino-aprendizagem seja estabelecido. De grande relevância, deve-se considerar que as informações obtidas nas avaliações dos estudantes possibilitarão a análise da eficácia do processo de ensino-aprendizagem e do próprio desempenho dos professores do módulo. Esta função diagnóstica visa verificar os avanços e dificuldades do acadêmico, a fim de que sejam disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação, quando necessário.

A definição dos métodos de avaliação caberá aos professores que compõem cada módulo, os quais levarão em conta os atributos dos estudantes a serem considerados, os objetivos de aprendizagem, os cenários de atuação do aprendiz, o melhor momento de aplicação, bem como a qualidade intrínseca de cada um dos instrumentos, no que se refere a validade e fidedignidade.

A avaliação da aprendizagem poderá ser realizada em duas dimensões:

- **Avaliação formativa:** compreendida como um processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos das atividades que participarão no decorrer do curso, incentivando a busca de correções.
- **Avaliação somativa:** realizada com o objetivo de identificar a aprendizagem efetivamente ocorrida e analisar se o estudante está apto para progredir durante o curso e, dessa forma, confrontar o seu desempenho com os objetivos de aprendizagem específicos de cada semestre do curso. Nesta avaliação, é considerada essencialmente a dimensão cognitiva (articulação entre teoria e prática), envolvendo estratégias como: provas escritas objetivas e subjetivas; provas escritas de caráter integrado com temas clínicos elaborados a partir dos objetivos de aprendizagem dos módulos; provas orais; seminários; relatórios; estudos de casos clínicos.

A aprovação do estudante no módulo seguirá os critérios descritos em seu

plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. A frequência é calculada em relação à carga horária de cada conteúdo que compõe o módulo Humanidades I. Os estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados, independentemente de nota. Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a primeira casa decimal.

As formas de avaliação de aprendizagem encontram-se definidas no plano de ensino do módulo, presente neste manual. Desde que tenha cumprido a frequência mínima de 75% em cada um dos conteúdos do módulo Humanidades I, o estudante será automaticamente aprovado se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis).

O acadêmico que for reprovado no módulo ficará impedido de ingressar no próximo período do curso.

#### Referências:

Fornari, A., Poznanski, A. How-To Guide for Active Learning. International Association of Medical Science Educators, 2015.

Bonwell, C., Eison, J., & Bonwell, C. C. (2000). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. (ASHE-ERIC Higher Education Report Series (AEHE)). Washington, DC: George Washington University.

## Plano de Ensino

<b>I. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Unidade Acadêmica: Unidade Acadêmica Especial Ciências da Saúde – Regional Jataí	
Curso: Medicina	
Módulo: Humanidades I	
Conteúdos: Psicologia Médica I (30 horas) Bioética I (20 horas) Filosofia e História da Medicina (30 horas)	
Carga horária semestral: 80h	Teórica: 80h Prática: 00h
Semestre/ano: 2º semestre/2020	Turma/turno: Única/integral/ 1º período
Professores: Ms. Gabriela Borges Carvalho (30 horas) Esp. Alexandre Fabrício Martucci (20 horas) Dra. Verônica Clemente Ferreira (30 horas)	
<b>II. Ementa</b>	
<b>Módulo</b> Estudo global do exercício da medicina como ciência e como arte. Conceitos de indivíduo, grupo e sociedade. Relação médico - indivíduos – sociedade. Noções gerais sobre história da medicina e filosofia médica; corporeidade. Desenvolvimento da medicina através dos tempos, da relação do médico com os indivíduos e a sociedade. Medicina pré-histórica, medicina antiga e sua importância no ensino médico. Tipos de médico: médico sacerdote, médico hipocrático e o médico romano. Medicina medieval e retrocesso da medicina. Grandes avanços da medicina. Tecnologia e medicina. Nomes e marcos da medicina no Brasil. Relação médico paciente. Fundamentos de Humanização, Ética, Bioética e Sensibilização. Repercussões psicossociais da saúde e da doença. Habilidades de comunicação para ouvir, falar e escrever. Antecedentes da Psicologia Moderna e suas relações com outras ciências: Filosofia, Antropologia e Bioética. Introdução aos conceitos básicos da ética e suas articulações na sociedade. Estudo das origens e evolução da bioética, suas raízes antropológicas, deontológicas e na ética médica. Reflexão sobre ética e tecnociências, a bioética do início e do fim da vida. Direitos humanos na sociedade brasileira e no contexto internacional. Importância na construção do exercício profissional com retidão de caráter.	
<b>III. Objetivo Geral</b> Proporcionar ao discente o olhar para a dimensão humanística da formação do médico ao longo do currículo. Propõe processos experienciais de aprendizagem que intencionem maximizar o impacto dos domínios atitudinais, particularmente no campo da reflexão centrada no estudante e no desenvolvimento de pensamento crítico. Estimular o desenvolvimento do altruísmo, responsabilidade pessoal, busca pela excelência, honra e integridade, e respeito aos outros.	
<b>IV. Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Horário das aulas (atividades síncronas ): 4ª. Feira, 9h30 a 11h s</li><li>▪ Local virtual de realização das atividades síncronas: plataforma Google Classroom. Link: <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/MTQxNjM0ODE2MDUz">https://classroom.google.com/u/0/c/MTQxNjM0ODE2MDUz</a></li></ul>	



- As atividades síncronas serão divulgadas com antecedência de 72 horas, no mural da plataforma Google Classroom, assim como seus prazos de execução.
- Os horários de realização das atividades assíncronas também serão divulgados com antecedência de 72 horas, nas plataformas Google Classroom e Sigaa, assim como seus prazos de execução.

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- Aula expositivas gravadas (atividades síncronas e assíncronas), disponibilizadas através das plataformas Sigaa e G-Suite (Google Classroom)
- Fórum de discussão de textos on real time (atividades síncronas) através do Google Meet e chats ou fóruns tira-dúvidas no Google Classroom ou Sigaa (atividades assíncronas);
- Filmes e vídeos curtos (atividades assíncronas) disponibilizados através das plataformas Sigaa e G-Suite (Google Classroom);
- Estudos dirigidos dos textos de referência (atividades assíncronas) disponibilizados através das plataformas Sigaa e G-Suite (Google Classroom);
- Roteiros para orientação do estudo dos textos disponibilizados através das plataformas Sigaa e G-Suite (Google Classroom) (atividades assíncronas);
- Estudos de casos (atividades assíncronas): atividade escrita disponibilizadas através do G-Suite (Google Classroom) e Sigaa ;
- Pôsteres colaborativos em Google Docs (atividades assíncronas) no G-Suite (Google Classroom)
- Pré-testes (Quizzes gera-dúvidas - (atividades síncronas e assíncronas) e pós-testes (atividades assíncronas), com a ferramenta Google Forms (G-Suite );
- Tempestade cerebral (atividades síncronas ) no início das aulas no Google Classroom
- Mapa conceitual (atividades assíncronas) com a ferramenta Mindmeister:  
[https://www.mindmeister.com/pt?gclid=EAlalQobChMI05jc8-q06wIVEAWRCh2u4QmmEAAYASAAEgJXj\\_D\\_BwE&r=517770](https://www.mindmeister.com/pt?gclid=EAlalQobChMI05jc8-q06wIVEAWRCh2u4QmmEAAYASAAEgJXj_D_BwE&r=517770)

#### **V. Processos e critérios de avaliação**

Os alunos serão avaliados de forma contínua em cada submódulo, sendo adotadas as seguintes estratégias:

- Participação nas discussões, fóruns e/ou chats (25% da nota)
- Atividades assíncronas individuais ou em grupo (estudos de caso, seminários, pôsteres colaborativos, pós-testes, mapas conceituais, etc.): qualidade da inserção de contribuições nas atividades coletivas, ou qualidade da reflexão, nas atividades individuais(25% da nota)

A nota final (NF) do módulo será obtida pela médias das notas 1 (N1) e 2 (N2) do semestre da seguinte maneira:

$N1 = 5,0$  (avaliação módulo) +  $5,0$  (avaliação dos conteúdos) =  $10,0$  pontos

$N2 = 5,0$  (avaliação módulo) +  $5,0$  (avaliação dos conteúdos) =  $10,0$  pontos

$NF = (N1 + N2)/2 = 10,0$  pontos

Avaliação do módulo: avaliação do módulo humanidades I contemplando os temas de todos os conteúdos do módulo. Serão realizadas duas avaliações modulares durante o semestre, nas seguintes datas:

- 1º avaliação: 17/05/2021
- 2ª avaliação: 12/07/2021\*

\*Sujeito à alteração de data.

Avaliação dos conteúdos: avaliações específicas aplicadas em cada conteúdo, cuja natureza e forma de pontuação serão definidas pelos docentes responsáveis pelos mesmos. Os 5,0 (cinco) pontos correspondentes às avaliações dos conteúdos em N1 e N2 serão obtidos pela **média geométrica**. Como o projeto do curso é baseado em metodologias ativas, atividades avaliativas poderão ser aplicadas em qualquer aula, a critério do professor responsável.

A nota final para aprovação no módulo é 6,0 (seis) pontos.

#### VI. Local de divulgação dos resultados das avaliações

- Mural da sala de aula de cada submodo no Google classroom;
- SIGAA.

#### VII. Bibliografia básica e complementar

##### BIOÉTICA I

##### Bibliografia Básica:

1. DINIZ, D. **O que é bioética**. São Paulo: Brasiliense, 2002. 69 p. (Coleção primeiros passos; 315).
2. PESSINI, L. CHRISTIAN, B. **Problemas atuais de Bioética**. São Paulo: Editora Loyola, 2012.
3. SEGRE, M. **Bioética**. Editora EDUSP edição 3, 2002.

##### Bibliografia Complementar:

1. CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **Código de ética médica**. RESOLUÇÃO 1931 de 17 de setembro de 2009. Brasília.
2. Bioética clínica - **Reflexões e discussões sobre casos selecionados** – CREMESP 2 edição, 2009.
3. NETO, M.K. **Responsabilidade civil do médico**, São Paulo, Editora RT- Oitava edição, 2013.
4. SIQUEIRA, J. E., PAVONE. **Bioética Clínica**, São Paulo, Editora Gaia, 2008.
5. JUNIOR, R.M. **Em busca de uma Bioética Global**, São Paulo, Editora Hagnos, 2009.

##### FILOSOFIA E HISTÓRIA DA MEDICINA

1. BARROS, José Augusto C.. Pensando o processo saúde doença: a que responde o modelo biomédico?. Saude soc., São Paulo , v. 11, n. 1, p. 67-84, July 2002 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-12902002000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902002000100008&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902002000100008>.
2. Hegenberg, L. Doença: um estudo filosófico. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 1998. <http://books.scielo.org/id/pdj2h>
3. Whatcher, R. Responsabilização pessoal no cuidado de saúde: em busca do equilíbrio certo <https://www.saude.sc.gov.br/index.php/informacoes-gerais-documentos/conselhos-e-comissoes/cosep-comite-de-seguranca-do-paciente/sugestoes-de-leitura/11391-responsabilizacao-pessoal-no-cuidado-de-saude-wachter-proqualis/file>

##### Bibliografia complementar

1. Barata, R. B.B. Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2009 disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/48z26/pdf/barata-9788575413913.pdf>
2. SPINDOLA, Thelma. A fenomenologia e a enfermagem: algumas reflexões. Rev. esc. enferm. USP, São Paulo , v. 31, n. 3, p. 403-409, Dec. 1997 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62341997000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62341997000300004&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62341997000300004>.
3. FERREIRA, Debora Carvalho et al . A experiência do adoecer: uma discussão sobre saúde, doença e valores. Rev. bras. educ. med., Rio de Janeiro , v. 38, n. 2, p. 283-288, June 2014 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-55022014000200016&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022014000200016&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022014000200016>.
4. JARDIM, Viviane Cristina Fonseca da Silva; MEDEIROS, Bartolomeu Figueiroa de; BRITO, Ana Maria de. UM OLHAR SOBRE O PROCESSO DO ENVELHECIMENTO: a percepção de idosos sobre a velhice. Rev. bras. geriatr. gerontol., Rio de Janeiro , v. 9, n. 2, p. 25-34, Aug. 2006 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-98232006000200025&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-98232006000200025&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. Epub Oct 24, 2019. <https://doi.org/10.1590/1809-9823.2006.09023>.

## PSICOLOGIA MÉDICA I

### Bibliografia Básica:

1. Ferreira; Artmann. Discursos sobre humanização: profissionais e usuários em uma instituição complexa de saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(5):1437-1450, 2016.
2. Machado, Dahdah, Kebbe. Cuidadores de familiares com doenças crônicas: estratégias de enfrentamento utilizadas no cotidiano. *Cad. Bras. Ter. Ocup.*, São Carlos, v. 26, n. 2, p. 299-313, 2018.
3. Damion & Moreira. Percepções do paciente sobre sua autonomia na Unidade de Terapia Intensiva. *Contextos Clínicos*, 11(3): 386-396, 2018.

### Bibliografia Complementar:

1. SILVA, MJP. Comunicação de más notícias. In: O Mundo da Saúde, 36(1): 49-53, 2012.
2. PORTO, CC. Cartas aos estudantes de medicina. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
3. Monteiro, Magalhães & Machado. A Morte em Cena na UTI: A Família Diante da Terminalidade. Temas em Psicologia – Setembro 2017, Vol. 25, nº 3, 1285-1299.
4. Marta et al. O estudante de Medicina e o médico recém-formado frente à morte e ao morrer. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA, 33(3):416-427, 2009.
5. Fernandes et al. Cuidados paliativos e luto: compreensão de médicos residentes. J. res.: fundam. care. online 2015. jan./mar. 7(1):1808/-1819.

### VIII. Cronograma

Conteúdo(*)		CH	T	P
1	<u>Psicologia Médica:</u> Apresentação Plano de Ensino.	1	1	0
	<u>Filosofia e História:</u> Apresentação Plano de Ensino. Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina: Conceito de Ética/ Cultura justa parte 1. Tempestade cerebral. Fórum de discussão e nuvem de palavras.	2	2	0
	<u>Bioética:</u> Apresentação Plano de Ensino.	1	1	0
2	<u>Psicologia Médica:</u> Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	2	2	0
	<u>Filosofia e História:</u> Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina – Ética e responsabilidade médica. Cultura justa. Parte 2. Fórum de discussão.	1	1	0
	<u>Bioética:</u> Atividade complementar: Autonomia no adulto e preceitos da bioética.	1	1	0
2b	<u>Atividades extras:</u> plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	2	2	0
3	<u>Psicologia Médica:</u> Humanização em saúde Seminário/Discussão dos textos	1	1	0
	<u>Filosofia e História:</u> Historicidade da medicina: modelos de medicina: A que responde o modelo biomédico? Tempestade cerebral, Fórum de discussão.	2	2	0
	<u>Bioética:</u> Autonomia na criança, no adolescente e no idoso.	1	1	0
4	Aspectos psicossociais no adoecimento crônico	2	2	0
	Historicidade da Medicina: A que responde o modelo biomédico? Modelos teóricos e suas limitações. Fórum de discussão e atividades colaborativas para fixação de conteúdo.	1	1	0
	<u>Bioética:</u> Código de ética médica e do estudante de medicina.	1	1	0
4b	<u>Atividades extras:</u> plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	2	2	0
5	<u>Psicologia Médica:</u> Relação estudante-paciente-família e o uso da internet Seminário/Discussão dos textos	1	1	0
	<u>Filosofia e História:</u> Ética e redes sociais. Tempestade cerebral, discussão e nuvem de palavras	2	2	0

	<u>Bioética</u> : Lei do ato médico.	1	1	0
6	<u>Psicologia Médica</u> : Violência doméstica	2	1	0
	<u>Filosofia e História</u> : Historicidade da medicina: medicina, ética médica e questões de ética médica. O nascimento do hospital. Tempestade cerebral e fórum de discussão..	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Responsabilidade civil, culpa, direito de informação.	1	1	0
6b	Atividades extras: <u>plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores</u>	2	2	0
7	<u>Psicologia Médica</u> : Dinâmica do atendimento hospitalar: UTI Seminário/Discussão dos textos	1	1	0
	<u>Filosofia e História</u> : Historicidade da medicina e ética médica: Entre a deontologia e a bioética. Tempestade cerebral	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Considerações sobre prontuário do paciente/documentos médicos.	1	1	0
8	<u>Psicologia Médica</u> : Discussão de filme e entrega de resenha crítica (1,5 lauda). Ver previamente o filme (ainda a ser definido), elaborar uma resenha de 1,5 lauda, relacionando o filme com os conteúdos trabalhados em sala de aula.	4	2	2
	<u>Filosofia e História</u> : Entre a deontologia e a bioética. Fórum de discussão. Atividade avaliativa ( assíncrona)	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE – Discussão do filme: O experimento.	1	1	0
9	<u>Psicologia Médica</u> : Repercussões psicossociais da saúde e da doença	1	1	0
	<b><u>Filosofia e História</u>: AVALIAÇÃO MODULAR (27.04).</b>	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE – Discussão do filme: O experimento.	1	1	0
10	<u>Psicologia Médica</u> : Repercussões psicossociais da saúde e da doença (finalização)	2	2	0
	<u>Filosofia e História</u> : Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Fórum de discussão	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Publicidade médica.	1	1	0
10b	Atividades extras: <u>plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores</u>	2	2	0
11	<u>Psicologia Médica</u> : Comunicação de más notícias. Protocolo SPIKES Seminário/Discussão dos textos	1	1	0
	<u>Filosofia e História</u> : Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Parte 2. Fórum de discussão e atividade (assíncrona) para fixação e avaliação de conteúdo.	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Publicidade médica.	1	1	0
12	<u>Psicologia Médica</u> : Sobre a morte e o morrer	1	1	0

	Filosofia e História: Envelhecimento e morte. estudo de caso, Fórum de discussão em atividade individual altera fixação do conteúdo.	1	1	0
	Bioética: Acobertamento e erro médico.	1	1	0
13	Psicologia Médica: Sobre a morte e o morrer	1	1	0
	Filosofia e História: Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Fórum de discussão	2	2	0
	Bioética: Hemotransfusão em Testemunhas de Jeová.	1	1	0
14	Psicologia Médica: Doença de Alzheimer.	2	2	0
	Filosofia e História: O nascimento da Medicina social. Estudo de caso, fórum de discussão, e a atividade colaborativa para avaliação de conteúdo.	1	1	0
	Bioética: Tratamentos fúteis.	1	1	0
14b	Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	2	2	0
15	Psicologia Médica: Luto Seminário/Discussão dos textos	1	1	0
	O nascimento da Medicina social. Introdução a medicina brasileira. Fórum de discussão	2	2	0
	Bioética: Cuidados paliativos.	1	1	0
16	Psicologia Médica: Transtornos emocionais.(depressão e ansiedade).	2	2	0
	Filosofia e História: Historicidade da medicina: Medicina Brasileira. Fórum de discussão. Atividade colaborativa (assíncrona) para fixação e avaliação do conteúdo	1	1	0
	Bioética: Internação compulsória.	1	1	0
16b	Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores			
17	Psicologia Médica:Encerramento e Fechamento do Módulo.	1	1	0
	Filosofia e História: <b>AVALIAÇÃO MODULAR (15.02)</b>	2	2	0
	Bioética: Internação compulsória.	1	1	0
18	Psicologia Médica: Segunda chamada.	2	2	0
	Filosofia e História: Segunda chamada. Encerramento e Fechamento do Módulo.	1	1	0
	Bioética: Internação compulsória. Segunda chamada. Encerramento e Fechamento do Módulo.	1	1	0
	Atividade Complementar	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

	Total	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>00</b>
--	-------	-----------	-----------	-----------

\* As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior.

Obs.: a natureza das atividades complementares serão definidas pelos docentes responsáveis por cada conteúdo.

Jataí, 19 de março de 2021.

---

Professor de Psicologia Médica

---

Prof. Esp. Alexandre Fabrício Martucci  
Professor Assistente A de Bioética



---

Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira  
Professora Adjunto A de Filosofia e História da Medicina

## Cronograma

Semana	Hum I	Tópicos	Objetivos
1 22 a 26/03	Psicologia Médica I	Apresentação do Plano de Aula. Contrato de trabalho. Divisão de temas e grupos.	
	Filosofia e História da Medicina	Apresentação Plano de Ensino. Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina: Conceito de Ética/ Cultura justa parte 1. Tempestade cerebral. Fórum de discussão e nuvem de palavras.	Identificar e compreender as questões relacionadas à saúde e à prática em conhecimentos filosóficos, questões legais.
	Bioética I	Apresentação do módulo. Conteúdo ministrado no período anterior a suspensão do calendário acadêmico	
2 29/03 a 02/04	Psicologia Médica I	Aspectos psicológicos da gravidez e do pós-parto.	Compreender os fatores em gestação até o pós-parto.
	Filosofia e História da Medicina	Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina – Ética e responsabilidade médica. Cultura justa. Parte 2. Fórum de discussão.	Identificar e compreender as questões relacionadas à saúde e à prática em conhecimentos filosóficos, questões legais.
	Bioética I	Atividade complementar: Autonomia no adulto e preceitos da bioética	
2b		Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	
3 05 a 09/04	Psicologia Médica I	Humanização em saúde Seminário/Discussão dos textos	Compreender a importância da humanização em saúde.
	Filosofia e História da Medicina	Historicidade da Medicina: A que responde o modelo biomédico? Modelos teóricos e suas limitações. Fórum de discussão. Tempestade cerebral	Compreender o desenvolvimento e a estruturação da prática médica, divergências, dissonâncias e conflitos, assim como suas implicações contemporâneas.
	Bioética I	Autonomia na criança, no adolescente e no idoso.	
4 12/04 a 16/04	Psicologia Médica I	Aspectos psicossociais no adoecimento crônico	Compreender os fatores emocionais na doença crônica.
	Filosofia e História da Medicina	Historicidade da Medicina: A que responde o modelo biomédico? Modelos teóricos e suas limitações. Fórum de discussão e atividades colaborativas para fixação de conteúdo.	Compreender o desenvolvimento e a estruturação da prática médica, divergências, dissonâncias e conflitos, assim como suas implicações contemporâneas.
	Bioética I	Código de ética médica e do estudante de medicina.	
4b		Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	
5 19/04 a 23/04	Psicologia Médica I	Relação estudante-paciente-família e o uso da internet	Compreender a relação médico-paciente-família
	Filosofia e História da Medicina	Ética e redes sociais. Tempestade cerebral, discussão e nuvem de palavras Seminário/Discussão dos textos	
	Bioética I	Lei do ato médico.	
6 26/04 a 30/04	Psicologia Médica I	Violência doméstica	Conhecer os significados atribuídos por mulheres vítimas



	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Historicidade da medicina: medicina, ética médica e questões de ética médica. O nascimento do hospital. Tempestade cerebral e fórum de discussão.	Compreender o desenvolvimento e a estruturação da prática médica. Identificar as divergências, desse processo,
	<b>Bioética I</b>	Responsabilidade civil, culpa, direito de informação.	
<b>6b</b>		Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	
<b>7 03/05 a 07/05</b>	<b>Psicologia Médica I</b>	Dinâmica do atendimento hospitalar: UTI Seminário/Discussão dos textos	Compreender a dinâmica do atendimento em UTI.
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Historicidade da medicina e ética médica: Entre a deontologia e a bioética. Tempestade cerebral	Compreender o desenvolvimento e a estruturação da prática médica. Identificar as divergências, desse processo,
	<b>Bioética I</b>	Considerações sobre prontuário do paciente/documentos médicos.	
<b>8 10/05 a 14/05</b>	<b>Psicologia Médica I</b>	Discussão de filme e entrega de resenha crítica (1,5 lauda). Ver previamente o filme (ainda a ser definido), elaborar uma resenha de 1,5 lauda, relacionando o filme com os conteúdos trabalhados em sala de aula.	Compreender a dinâmica do atendimento em UTI.
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Entre a deontologia e a bioética. Fórum de discussão. Atividade avaliativa ( assíncrona)	Compreender o desenvolvimento e a estruturação da prática médica. Identificar as divergências, desse processo,
	<b>Bioética I</b>	Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE – Discussão do filme: O experimento	
<b>9 17/05 a 21/05</b>	<b>Psicologia Médica I</b>	Repercussões psicossociais da saúde e da doença	Analisar e compreender a experiência da doença de Esclerose
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	<b>AVALIAÇÃO MODULAR (17.05).</b>	
	<b>Bioética I</b>	Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE. – Discussão do filme: O experimento.	
<b>10 24 a 28/05</b>	<b>Psicologia Médica I</b>	Repercussões psicossociais da saúde e da doença (finalização)	Analisar e compreender a experiência da doença de Esclerose
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Humanização na promoção da saúde. (Experiência do adoecer). Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Fórum de discussão	Conhecer os aspectos subjetivos da saúde-doença e na relação médico-paciente, compreender a necessidade de empatia e comunicação na prática médica.
	<b>Bioética I</b>	Publicidade médica.	
<b>10b</b>		Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	
<b>11 31/05 a 04/06</b>	<b>Psicologia Médica I</b>	Comunicação de más notícias. Protocolo SPIKES	Compreender o impacto da comunicação de más notícias em famílias.

		<b>Seminário/Discussão dos textos</b>	
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia).Parte 2 Fórum de discussão e atividade (assíncrona) para fixação e avaliação de conteúdo.	Conhecer os aspectos subjetivos da saúde-doença e na relação médico-paciente, compreender a necessidade de empatia e comunicação na prática médica.
	<b>Bioética I</b>	Publicidade médica	
12 07 a 11/06	<b>Psicologia Médica I</b>	Sobre a morte e o morrer	Compreender os aspectos psicológicos da morte e do morrer
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Envelhecimento e morte. estudo de caso, Fórum de discussão em atividade individual altera fixação do conteúdo.	Compreender os aspectos sociais e culturais envolvidos na questão do envelhecimento e da morte.
	<b>Bioética I</b>	Acobertamento e erro médico.	
13 14 a 18/06	<b>Psicologia Médica I</b>	Sobre a morte e o morrer	Compreender os aspectos psicológicos da morte e do morrer
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Fórum de discussão	Conhecer os aspectos subjetivos da saúde-doença e na relação médico-paciente, compreender a necessidade de empatia e comunicação na prática médica.
	<b>Bioética I</b>	Hemotransfusão em Testemunhas de Jeová.	
14 21 a 25/06	<b>Psicologia Médica I</b>	Doença de Alzheimer	Compreender a vivência do paciente com Alzheimer e de seus familiares.
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	O nascimento da Medicina social. Estudo de caso, fórum de discussão, e a atividade colaborativa para avaliação de conteúdo.	Conhecer os processos que levaram ao surgimento da Medicina social da epidemiologia da saúde e as implicações políticas.
	<b>Bioética I</b>	Tratamentos fúteis.	
14b		Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	
15 28/06 a 02/07	<b>Psicologia Médica I</b>	Luto Seminário/Discussão dos textos	Compreender os processos de luto e de adoecimento
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	O nascimento da Medicina social. Introdução a medicina brasileira. Fórum de discussão	Conhecer os processos que levaram ao surgimento da Medicina social da epidemiologia da saúde e as implicações políticas.
	<b>Bioética I</b>	Cuidados Paliativos	
16 05 a 09/07	<b>Psicologia Médica I</b>	Transtornos emocionais.(depressão e ansiedade).	Identificar os sintomas de depressão e ansiedade no processo do adoecimento.
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Historicidade da medicina: Medicina Brasileira. Fórum de discussão. Atividade colaborativa (assíncrona) para fixação e avaliação do conteúdo	Conhecer os aspectos históricos e culturais do desenvolvimento da medicina.
	<b>Bioética I</b>	Internação compulsória.	
16b		Atividades extras: plantões de dúvidas, leitura de textos, atendimentos individuais pelos professores	
17 12 a 16/07	<b>Psicologia Médica I</b>	Encerramento e Fechamento do Módulo.	
	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	<b>AVALIAÇÃO MODULAR (12.07)</b>	
	<b>Bioética I</b>	Internação compulsória.	
18 19 a 23/07	<b>Psicologia Médica I</b>	Segunda chamada. Encerramento e Fechamento do Módulo.	

	<b>Filosofia e História da Medicina</b>	Segunda chamada de avaliações. Encerramento e Fechamento do Módulo.	
	<b>Bioética I</b>	Segunda chamada. Encerramento e Fechamento do Módulo.	

Atividade Complementar - EAD