

UFJ

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE CURSO DE
MEDICINA**



Módulo Humanidades II

Jataí/2021 (2020.2)

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

Coordenadora: Juliete Terezinha Silva

Vice-coordenador: Alexandre Fabrizio Martucci

Coordenador (a) do módulo: Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira

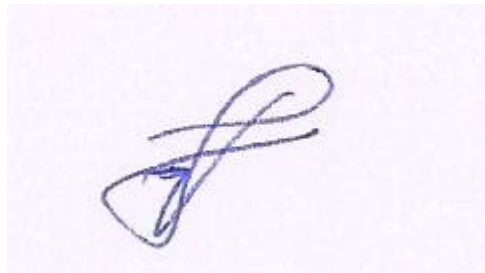
Equipe de Professores	E-mail
Bioética II	
Luiz Carlos Bandeira Santos Júnior	luiz_carlos_bandeira@ufg.br
Sociologia e Antropologia Médicas	
Verônica Clemente Ferreira	verosocio@ufg.br
Psicologia Médica II	
Gabriela Borges Carvalho	

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

Prezado (a) discente,

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Humanidades II, do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a compreensão do processo saúde-doença, bem como proporcionar o olhar para a dimensão humanística da formação do médico ao longo do curso.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a final flourish, positioned centrally on the page.

Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira
Coordenadora do Módulo Humanidades II Curso
de Medicina – UFG/REJ

Regras de Conduta do Módulo

1. Os docentes, no início do semestre, entregarão aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades (plano de ensino).
2. As atividades manuscritas deverão ser entregues em laudas com pauta (folha de papel almaço) e à caneta. O descumprimento desses critérios na confecção das atividades e na pontualidade da entrega implicará na perda de nota (total ou parcial, a critério do docente).
3. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes.
4. **Atraso maior que 15 (quinze) minutos implicará em falta.**
5. O discente tem o direito de solicitar revisão de prova e de atividades aos docentes, segundo as diretrizes do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG, Seção III, Art. 81).
6. As perguntas e dúvidas podem ser sanadas a qualquer momento, seja durante as aulas ou depois delas, ou ainda em outros momentos. Para os atendimentos extraclasse com o docente, o discente deverá verificar por e-mail a disponibilidade de horário e sala.
7. Não é permitido falar ao telefone durante as aulas. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os alunos deverão deixar a sala organizada e limpa.
8. Docentes e discentes deverão ter postura adequada, devendo-se sempre preservar a boa relação e respeito entre docente e discente.

Em caso de não cumprimento das normas o aluno poderá ser convidado a se retirar da sala de aula e poderá haver, pelo docente, interrupção imediata das atividades.

Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Humanidades II

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo Humanidades II será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos.

Estratégias de aprendizagem ativa incluem uma ampla variedade de atividades que compartilham o elemento comum: envolver os estudantes na execução de atividades e na reflexão sobre o que estão executando. As estratégias de aprendizagem ativa podem ser criadas e utilizadas para envolver os alunos em: (a) pensar criticamente ou criativamente; (b) falar com um parceiro, em um pequeno grupo ou com toda a classe; (c) expressar ideias através da escrita; (d) explorar atitudes e valores pessoais, (e) dar e receber *feedbacks* e (f) refletir sobre o processo de aprendizagem. Também deve-se destacar que as estratégias de aprendizagem ativa podem ser complementadas pelos alunos, quer em sala de aula ou fora dela, além de serem realizadas por estudantes que trabalham individualmente ou em grupo, com ou sem o uso de ferramentas tecnológicas (Fornari e Poznanski, 2015).

Quando o professor emprega estratégias de aprendizagem ativa, ele ocupa a maior parte do tempo auxiliando os alunos a desenvolver a sua compreensão e suas habilidades (promoção da aprendizagem de profundidade) e uma menor proporção de tempo na transmissão de informações (ou seja, apoio à aprendizagem superficial). Além disso, o instrutor irá fornecer oportunidades para os alunos: (a) aplicarem e demonstrarem o que eles estão aprendendo e (b) receberem retorno imediato de seus pares e / ou do professor (Bonwell et al., 2000).

A avaliação dos acadêmicos no módulo Humanidades II ocorrerá de modo contínuo no decorrer de todas as semanas, concomitantemente às ações empreendidas, em todos os níveis, obedecendo ao que se encontra estabelecido nas DCNs dos cursos de graduação em medicina. A avaliação do acadêmico será

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

efetuada pelos professores mediante a utilização de métodos próprios estabelecidos de acordo com as abordagens metodológicas descritas anteriormente. Deste processo, constarão avaliações dos acadêmicos baseadas nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos em cada conteúdo.

As capacidades dos alunos de se relacionarem entre si e com os demais alunos, além das competências na execução da auto-avaliação de forma crítica e reflexiva, também serão consideradas nas avaliações e acontecerão de modo contínuo. A grande diversidade de atributos que serão avaliados exigirá o emprego de diversos métodos, que serão adequadamente selecionados, tendo em vista a qualidade das informações que fornecerão, possibilitando assim que um perfil mais amplo do processo de ensino-aprendizagem seja estabelecido. De grande relevância, deve-se considerar que as informações obtidas nas avaliações dos estudantes possibilitarão a análise da eficácia do processo de ensino-aprendizagem e do próprio desempenho dos professores do módulo. Esta função diagnóstica visa verificar os avanços e dificuldades do acadêmico, a fim de que sejam disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação, quando necessário.

A definição dos métodos de avaliação caberá aos professores que compõem cada módulo, os quais levarão em conta os atributos dos estudantes a serem considerados, os objetivos de aprendizagem, os cenários de atuação do aprendiz, o melhor momento de aplicação, bem como a qualidade intrínseca de cada um dos instrumentos, no que se refere a validade e fidedignidade.

A avaliação da aprendizagem poderá ser realizada em duas dimensões:

- **Avaliação formativa:** compreendida como um processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos das atividades que participarão no decorrer do curso, incentivando a busca de correções.

- **Avaliação somativa:** realizada com o objetivo de identificar a aprendizagem efetivamente ocorrida e analisar se o estudante está apto para progredir durante o curso e, dessa forma, confrontar o seu desempenho com os objetivos de aprendizagem específicos de cada semestre do curso. Nesta avaliação, é considerada essencialmente a dimensão cognitiva (articulação entre teoria e prática), envolvendo estratégias como: provas escritas objetivas e subjetivas; provas escritas de caráter integrado com temas clínicos elaborados a partir dos objetivos de

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

aprendizagem dos módulos; provas orais; seminários; relatórios; estudos de casos clínicos.

A aprovação do estudante no módulo seguirá os critérios descritos em seu plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. A frequência é calculada em relação à carga horária de cada conteúdo do módulo Humanidades II. Os estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados, independentemente de nota. Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a primeira casa decimal.

As formas de avaliação de aprendizagem encontram-se definidas no plano de ensino do módulo, presente neste manual. Desde que tenha cumprido a frequência mínima de 75% em cada um dos conteúdos do módulo Humanidades II, o estudante será automaticamente aprovado se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis).

O acadêmico que for reprovado no módulo ficará impedido de ingressar no próximo período do curso.

Referências:

Fornari, A., Poznanski, A. How-To Guide for Active Learning. International Association of Medical Science Educators, 2015.

Bonwell, C., Eison, J., & Bonwell, C. C. (2000). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. (ASHE-ERIC Higher Education Report Series (AEHE)).

Washington, DC: George Washington University.

Plano de Ensino

I. IDENTIFICAÇÃO	
Unidade Acadêmica: Unidade Acadêmica Especial Ciências da Saúde – Regional Jataí	
Curso: Medicina	
Módulo: Humanidades II	
Conteúdos: Psicologia Médica I (30 horas) Bioética II (20 horas) Sociologia e Antropologia Médicas (30 horas)	
Carga horária semestral: 80h	Teórica: 80h Prática: 00h
Semestre/ano: 2º semestre/2020	Turma/turno: Única/integral / 2º período
Professores: M. Gabriela Borges Carvalho (30 horas) Ms. Luiz Carlos Bandeira Santos Júnior (20 horas) Dra. Verônica Clemente Ferreira(30 horas)	
II. Ementa	
Módulo	
<p>Aprimoramento profissional nas áreas dos saberes da psicologia médica, bioética, Antropologia e sociologia aplicadas à medicina. Síntese dos conteúdos teóricos e metodológicos do campo de investigação da antropologia médica. Antropologia e Bioética. Desenho de investigação numa vertente de análise de âmbito pedagógico. Respeito e homenagem ao cadáver desconhecido. Desenvolvimento de habilidades, atitudes e de valores morais e éticos. Dimensão psicológica presente no relacionamento humano inerente ao processo saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, em uma perspectiva interdisciplinar e biopsicossocial. A realidade e integralidade dos indivíduos em seu contexto sócio-cultural, ambiental, espiritual e do trabalho. Estudo do ciclo humano: infância, adolescência, adulto e velhice. A morte e o desenvolvimento humano. As angústias do estudante de medicina sobre a morte e o morrer. Reflexões sobre situações "emergenciais". Bioética nas situações de morte. Inclusão Social; Acolhimento; Comunicação; Trabalho em equipe. Ética da pesquisa em Seres Humanos. Temas especiais em Bioética: avanços tecnológicos em saúde. Ética/ Medicina/ Direito. Bioética das relações étnicos-raciais, afro-brasileira e indígena associada. Analisar a mudança de paradigma nas ciências sociais da saúde- modelo biomédico (que associa a saúde à doença) e modelo humanista (que associa saúde a qualidade de vida). Integralidade e determinantes sociais.</p>	

III. Objetivo Geral

Proporcionar ao discente o olhar para a dimensão humanística da formação do médico ao longo do currículo. Propõe processos experienciais de aprendizagem que intencionem maximizar o impacto dos domínios atitudinais, particularmente no campo da reflexão centrada no estudante e no desenvolvimento de pensamento crítico. Estimular o desenvolvimento do altruísmo, responsabilidade pessoal, busca pela excelência, honra e integridade, e respeito aos outros.

IV. Metodologia

Nas salas de aulas virtuais criadas no Google Classroom para cada submódulo (Bioética II, Psicologia médica II e Sociologia e antropologia médicas), os conteúdos do módulo de humanidades II serão trabalhados através das seguintes metodologias de ensino:

Aula expositiva dialogada via Google meet;
Filmes, vídeos curtos e episódios de séries;
Dramatização;
Tempestade cerebral e nuvem de palavras;
Quizzes online;
Pôsteres colaborativos/Wiki (atividade em grupo, online);
Problematização;
Mapa conceitual via Mindmeister ou Cmaps (individuais ou em grupo);
Estudos de casos;
Estudo de textos científicos;
Seminários via Google meet;
Roteiro para orientação do estudo dirigido;
Aprendizagem baseada em projetos;
Fórum de debates online via Google meet ou SIGAA e chats online;
Fórum para perguntas e dúvidas;
Aula gravada online para resolução de dúvidas;
Outras metodologias em grupo.

As aulas expositivas devem de preferência serem acompanhadas pelos alunos de forma síncrona. No entanto, as atividades serão gravadas e disponibilizadas no Google classroom, para que os alunos também possam acompanhá-las de maneira assíncrona. Os exercícios, individuais ou em grupo, elaborados para que os alunos desenvolvam o aprendizado, também poderão ser por eles realizados de maneira assíncrona.

V. Processos e critérios de avaliação

Os alunos serão avaliados de forma contínua em cada submódulo, sendo adotadas as seguintes estratégias:

- Participação nas discussões, fóruns e/ou chats (25% da nota)

- Atividades assíncronas individuais ou em grupo (estudos de caso, seminários, pôsteres colaborativos, pós-testes, mapas conceituais, etc.): qualidade da inserção de contribuições nas atividades coletivas, ou qualidade da reflexão, nas atividades individuais (25% da nota)

A nota final (NF) do módulo será obtida pela médias das notas 1 (N1) e 2 (N2) do semestre da seguinte maneira:

$N1 = 5,0$ (avaliação módulo) + $5,0$ (avaliação dos conteúdos) = $10,0$ pontos

$N2 = 5,0$ (avaliação módulo) + $5,0$ (avaliação dos conteúdos) = $10,0$ pontos

$NF = (N1 + N2)/2 = 10,0$ pontos

Avaliação do módulo: avaliação do módulo humanidades I contemplando os temas de todos os conteúdos do módulo. Serão realizadas duas avaliações modulares durante o semestre, nas seguintes datas:

- **1ª avaliação: 19/05/2021**

- **2ª avaliação: 14/07/2021***

*Sujeito à alteração de data.

Avaliação dos conteúdos: avaliações específicas aplicadas em cada conteúdo, cuja natureza e forma de pontuação serão definidas pelos docentes responsáveis pelos mesmos. Os 5,0 (cinco) pontos correspondentes às avaliações dos conteúdos em N1 e N2 serão obtidos pela **média geométrica**. Como o projeto do curso é baseado em metodologias ativas, atividades avaliativas poderão ser aplicadas em qualquer aula, a critério do professor responsável.

A nota final para aprovação no módulo é 6,0 (seis) pontos.

VI. Local de divulgação dos resultados das avaliações

Sala de aula Virtual de cada submódulo (mural);

SIGAA.

VII. Bibliografia básica e complementar

Bioética II

Bibliografia Básica:

1. DINIZ, D. **O que é bioética**. São Paulo: Brasiliense, 2002. 69 p. (Coleção primeiros passos; 315).
2. PESSINI, L. CHRISTIAN, B. **Problemas atuais de Bioética**. São Paulo: Editora Loyola, 2012.
3. SEGRE, M. **Bioética**. Editora EDUSP edição 3, 2002.

Bibliografia Complementar:

1. CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. **Código de ética médica**. RESOLUÇÃO 1931 de 17 de setembro de 2009. Brasília.

2. Bioética clínica - **Reflexões e discussões sobre casos selecionados** – CREMESP 2 edição, 2009.
3. NETO, M.K. **Responsabilidade civil do médico**, São Paulo, Editora RT- Oitava edição, 2013.
4. SIQUEIRA, J. E., PAVONE. **Bioética Clínica**, São Paulo, Editora Gaia, 2008.
5. JUNIOR, R.M. **Em busca de uma Bioética Global**, São Paulo, Editora Hagnos, 2009.

SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA MÉDICAS

1. Laurell, Asa Cristina A saúde-doença como processo social. [internet] https://unarus2.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/6126/mod_resource/content/1/Conteudo_on-line_24_03/un01/pdf/Artigo_A_SAUDE-DOENCA.pdf
2. FERNANDEZ, Juan Carlos Aneiros. Determinantes culturais da saúde: uma abordagem para a promoção de equidade. *Saude soc.*, São Paulo , v. 23, n. 1, p. 167-179, mar. 2014 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902014000100167&lng=pt&nrm=iso acessos em 24 ago. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902014000100013>.
3. Barata, R.B. BARATA, RB. Como e porque as desigualdades sociais fazem mal à saúde[livro online DE ACESSO LIVRE]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2009.Temas em Saúde collection.120p. ISBN 978-85-7541-391-3. disponível em: SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

Complementar

1. Ferreira, J. A consulta médica como drama social –um olhar etnográfico. *Cad. Saúde Colet.*, 2011, Rio de Janeiro, 19 (2): Disponível em: http://www.cadernos.iesc.ufrj.br/cadernos/images/csc/2011_2/artigos/csc_v19n2_215-224.pdf
2. GIDDENS, A. SOCIOLOGIA. Porto Alegre, ARTMED, 1994, 5a. ED.
3. HELMAN, Cecil G. Cultura, saúde e doença 5. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2009. 431 p. 5.ed.
4. SARTI, Cynthia A.. A dor, o indivíduo e a cultura. **Saude soc.**, São Paulo , v. 10,n. 1, p. 3-13, July 2001 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902001000100002&lng=en&nrm=iso Acesso em on 24 Agosto 2020. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902001000100002>.
5. LEFEVRE, Fernando. A função simbólica dos medicamentos. *Rev. Saúde Pública*, São Paulo , v. 17, n. 6, p. 500-503, dez. 1983 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89101983000600007&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 24 ago. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0034-89101983000600007>.

PSICOLOGIA MÉDICA II

Bibliografia Básica:

1. Discursos sobre humanização: profissionais e usuários em uma instituição complexa de saúde. (Ferreira & Artmann, 2016). *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(5):1437-1450
2. Relação entre estudantes de medicina e pacientes (Correa et al., 2019). *Investigação Qualitativa em Educação*, v. 1, p. 871-880

3. Manifestações e necessidades referentes ao processo de morte e morrer: perspectiva da pessoa com câncer (Tomaszewski et al., 2017) J. res.: fundam. care. online 2017. jul./set. 9(3): 705-716.

Bibliografia Complementar:

1. Políticas públicas de humanização: revisão integrativa da literatura (Moreira et al., 2015). Ciência & Saúde Coletiva, 20(10):3231-3242, 2015
2. O estudante de Medicina e o médico recém-formado frente à morte e ao morrer (Marta et al., 2009). REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA, 33(3):416-427.
3. Comunicação de más notícias (SILVA, MJP). O Mundo da Saúde, 36(1): 49-53, 2012.
4. Psicossomática: diálogo entre a psicanálise e a medicina (Eksterman, 2010). Cap. 08, p. 93. In: Mello Filho, Burd e Colaboradores. Psicossomática Hoje. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2010.
5. Métodos de avaliação da adesão ao tratamento anti-hipertensivo (Oigman, 2016). Rev Bras Hipertens vol.13(1): 30-34

VIII. Cronograma

Conteúdo(*)

		CH	T	P
1	<u>Psicologia Médica</u> : Apresentação do Plano de Aula. Contrato de trabalho. Divisão de temas e grupos.	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde/doença.	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Apresentação do curso; Código de Ética do Estudante de Medicina.	1	1	0
	<u>Psicologia Médica</u> : Humanização em saúde	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde-doença: Como opera a Cultura. Tempestade cerebral e nuvem de palavras	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Indústria da doença.	1	1	0
2b	<u>Atividades extras</u> : plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	2	2	0
3	Relação médico-paciente-família	1	1	0

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

	Sociologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde-doença: Como opera a Cultura - parte 2. Fórum de discussão	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Bioética na Atenção Básica.	1	1	0
4	<u>Psicologia Médica</u> : Doenças crônicas: comunicação e adesão ao tratamento.	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: Contexto familiar. Fórum de discussão e a atividade colaborativas para aprendizado e avaliação do conteúdo.	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Testamento vital. Eutanásia/Ortotanásia/Distanásia.	1	1	0
4b	<u>Atividades extras</u> : plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	2	2	0
5	<u>Psicologia Médica</u> : A morte e o morrer na prática clínica	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : <u>Sociologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde – doença - Adoecimento crônico.</u> <u>Q.</u> <u>Fórum de discussão e a atividade colaborativa (Assíncrona) para aprendizado e avaliação do conteúdo.</u>	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Telemedicina.	1	1	0
6	<u>Psicologia Médica</u> : A morte e o morrer na prática clínica Seminário/Discussão dos textos	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde: Condicionantes culturais do processo saúde-doença: retomando a discussão sobre envelhecimento e morte.	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Cuidados paliativos.	1	1	0
6b	<u>Atividades extras</u> : plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	2	2	0
7	<u>Psicologia Médica</u> : Comunicação de más notícias	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades étnicas e saúde. Fórum de discussões. Atividade assíncrona para avaliação do conteúdo.	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Prova: 1ª Avaliação do submódulo	1	1	0
8	<u>Psicologia Médica</u> : Dinâmica do atendimento hospitalar: UTI Seminário/Discussão dos textos	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde:	1	1	0

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

	condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades de gênero e saúde. Fórum de discussões.			
	<u>Bioética</u> : Reprodução assistida.	1	1	0
8b	Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	2	2	0
9	<u>Psicologia Médica</u> : A dor e as emoções. Seminário/Discussão dos textos	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas: 1a. Avaliação Modular N1 (19/05)</u>	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Políticas de controle da natalidade e aborto.	1	1	0
10	<u>Psicologia Médica</u> : A dor e as emoções.	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> Antropologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde-doença- A DOR, o indivíduo e a cultura. Fórum de discussão.	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Aconselhamento genético e pesquisa de células tronco.	1	0	0
10b	Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	2	2	0
11	<u>Psicologia Médica</u> : Escala de dor.	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades de gênero e saúde. Seminários, Fórum de discussão e a atividade individual para aprendizado e avaliação do conteúdo	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Questões éticas sobre o vírus HIV e SIDA/AIDS.	1	1	0
12	<u>Psicologia Médica</u> : Psicossomática Seminário/Discussão dos textos.	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades de gênero e saúde.Seminários, Fórum de discussão	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Transplante e doações de órgãos.	1	0	0
13	<u>Psicologia Médica</u> : Discussão de filme/Resenha crítica Ver previamente o filme (ainda a ser definido), elaborar uma resenha de 1,5 lauda, relacionando o filme com os conteúdos trabalhados em sala de aula. Discussão do filme em aula	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Antropologia da saúde: Cultura, saúde e doença – relação doente-médico e distância social. Fórum de discussão..	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Uso de drogas ilícitas em tratamentos médicos.	1	1	0
14	O luto no contexto de adoecimento Seminário/Discussão dos textos	2	2	0

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

	Cultura, saúde e doença – relação doente-médico e distância social. Fórum de discussão. Atividade assíncrona para fixação de conteúdo.	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Responsabilidade Médica e Hospitalar.	1	1	0
14b	Atividades extras: filme	2	2	0
15	<u>Psicologia Médica</u> : Alzheimer e ELA.	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Cultura, saúde e doença – O medicamento como mercadoria simbólica Fórum de discussões e atividade colaborativa para fixação e avaliação de conteúdo. de conteúdo.	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Judicialização da Medicina.	1	1	0
16	<u>Psicologia Médica</u> : Agressividade na prática médica.	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Cultura, saúde e doença: Saúde, interações sociais e relações de poder na prática médica. Fórum de discussões.	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Atividade complementar	1	1	0
16b	Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	2	2	0
17	<u>Psicologia Médica</u> : Segunda Chamada N2	1	1	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : AVALIAÇÃO MODULAR (14/07)	2	2	0
	<u>Bioética</u> : Prova: 2ª Avaliação do submódulo	1	1	0
18	<u>Psicologia Médica</u> : Encerramento e fechamento do módulo.	2	2	0
	<u>Sociologia e Antropologia Médicas</u> : Segunda chamada. Encerramento e fechamento do módulo.	1	1	0
	<u>Bioética</u> : Alta Médica, Evasão Hospitalar e Segurança do Paciente (SIGAA). Segunda chamada. Encerramento e fechamento do módulo.	1	1	0
	Total	80	80	00

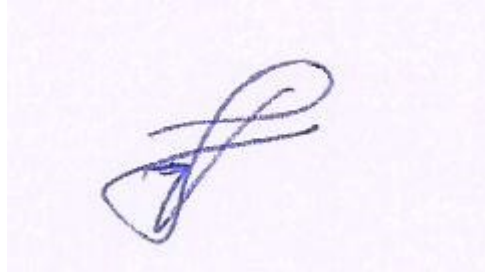
* As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior.

Obs.: a natureza das atividades complementares serão definidas pelos docentes responsáveis por cada conteúdo.

Jataí, 19 de Março de 2021.

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

Prof. Esp. Luiz Carlos Bandeira Santos Júnior
Professor Assistente A de Bioética



Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira
Professora Adjunto A de Sociologia e Antropologia Médicas

Cronograma

Semana	Hum II	Tópicos	Objeto
1	Psicologia Médica II	Apresentação do Plano de Aula. Contrato de trabalho. Divisão de temas e grupos.	Conteúdo ministrado na suspensão do calendário
	Sociologia e Antropologia Médicas	Antropologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde/doença.	Compreender saúde e sociais
	Bioética II	Apresentação do curso; Código de Ética do Estudante de Medicina.	Conteúdo ministrado na suspensão do calendário
2	Psicologia Médica II	Humanização em saúde	Compreender a importância humanizados em saúde
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde-doença: Como opera a Cultura Tempestade cerebral e nuvem de palavras	Compreender o conceito e implicações sobre a saúde em grupos. Conteúdo ministrado anterior à suspensão do calendário
	Bioética II	Indústria da doença.	Conteúdo ministrado na suspensão do calendário
2b		Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	
3	Psicologia Médica II	Relação médico-paciente-família	Compreender os aspectos na relação médico-paciente no contexto clínico.
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde-doença: Como opera a Cultura - parte 2. Fórum de discussão	Compreender os fenômenos culturais que influem nas atitudes e nos hábitos das populações e a influência sobre a saúde
	Bioética II	Bioética na Atenção Básica.	
4	Psicologia Médica II	Doenças crônicas: comunicação e adesão ao tratamento Seminário/Discussão dos textos	Identificar os fatores de risco de doenças crônicas.
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: Contexto familiar. Fórum de discussão	Compreender os fenômenos nas condições de vida e das populações e entender a influência sobre a saúde/cuidado
	Bioética II	Testamento vital. Eutanásia/Ortotanásia/Distanásia.	
4b		Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	

5	Psicologia Médica II	A morte e o morrer na prática clínica	Compreender o significado para o paciente e para o
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde – doença - Adoecimento crônico. Avaliação de conteúdo. Fórum de discussão e a atividade colaborativa (Assíncrona) para aprendizado e avaliação do conteúdo.	Compreender a influência (estilos de vida e valores) os indivíduos experienciando crônico e suas implicações
	Bioética II	Telemedicina.	
6	Psicologia Médica II	A morte e o morrer na prática clínica Seminário/Discussão dos textos	Compreender o significado para o paciente e para o
	Sociologia e Antropologia Médicas	<u>Sociologia e Antropologia Médicas:</u> Sociologia da saúde: Condicionantes culturais do processo saúde-doença: retomando a discussão sobre envelhecimento e morte.	Compreender o fenômeno do envelhecimento e suas implicações
	Bioética II	Cuidados paliativos.	
6b		Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	
7	Psicologia Médica II	Comunicação de más notícias	Compreender o impacto no paciente e familiares.
	Sociologia e Antropologia Médicas	Condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades étnicas e saúde. Fórum de discussões. Atividade assíncrona para avaliação do conteúdo.	Compreender a influência das condições raciais e do racismo na saúde dos indivíduos e populações
	Bioética II	Prova: 1ª Avaliação do submódulo	
8	Psicologia Médica II	Dinâmica do atendimento hospitalar: UTI Seminário/Discussão dos textos	Compreender a dinâmica do paciente adulto: UTI.
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades de gênero e saúde. Fórum de discussões.	Compreender as relações e como elas influenciam na saúde dos indivíduos
	Bioética II	Reprodução assistida.	
8b		Atividades extras: plantão de dúvidas exercícios e leitura de textos	
9	Psicologia Médica II	A dor e as emoções. Seminário/Discussão dos textos	Conhecer o impacto da dor no paciente e compreender

			psicológica do paciente
	Sociologia e Antropologia Médicas	Prova Modular N1 (15.04)	
	Bioética II	Políticas de controle da natalidade e aborto.	
10	Psicologia Médica II	A dor e as emoções.	Conhecer o impacto da dor no paciente e compreender a dimensão psicológica do paciente
	Sociologia e Antropologia Médicas	Antropologia da saúde: condicionantes socioculturais do processo saúde-doença- A DOR, o indivíduo e a cultura. Fórum de discussão.	Compreender as relações e como elas influem nas condições de vida dos indivíduos. Compreender o racismo e da discriminação e a desigualdade na saúde
	Bioética II	Aconselhamento genético e pesquisa de células tronco.	
10b		Atividades extras: plantão de dúvidas, exercícios e leitura de textos	
11	Psicologia Médica II	Escala de dor.	Conhecer o impacto da dor no paciente e compreender a dimensão psicológica do paciente
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades de gênero e saúde. Seminários e discussão	Compreender as relações e como elas influem na saúde dos indivíduos
	Bioética II	Questões éticas sobre o vírus HIV e SIDA/AIDS.	
12	Psicologia Médica II	Psicossomática Seminário/Discussão dos textos.	Compreender as questões envolvidas em um processo psicossomático
	Sociologia e Antropologia Médicas	Sociologia da saúde: condicionantes socioeconômicos do processo saúde-doença: desigualdades de gênero e saúde. Seminários, Fórum de discussão, atividade colaborativa para elaboração de síntese para fixação e avaliação do conteúdo	Compreender as relações e como elas influem na saúde dos indivíduos
	Bioética II	Transplante e doação de órgãos.	
13	Psicologia Médica II	Discussão de filme/Resenha crítica Ver previamente o filme (ainda a ser definido), elaborar uma resenha de 1,5 lauda, relacionando o filme com os conteúdos trabalhados em sala de aula.	

		Discussão do filme em aula	
	Sociologia e Antropologia Médicas	Antropologia da saúde: Cultura, saúde e doença – relação doente-médico e distância social. Fórum de discussão.	Compreender os fenômenos nas condições de vida e populações e entender a saúde dos indivíduos
	Bioética II	Uso de drogas ilícitas em tratamentos médicos.	
14	Psicologia Médica II	O luto no contexto de adoecimento Seminário/Discussão dos textos	Compreender os produtos implicados no adoecimento e hospitalares familiares
	Sociologia e Antropologia Médicas	Cultura, saúde e doença – relação doente-médico e distância social. Fórum de discussão. Atividade assíncrona para fixação de conteúdo.	Identificar e entender os aspectos culturais e sociais que estruturam a relação entre médicos e pacientes de acordo com os contextos sociais e suas implicações
	Bioética II	Responsabilidade Médica e Hospitalar.	
14b		Atividades extras: filme	
15	Psicologia Médica II	Alzheimer e ELA.	Discutir aspectos psicológicos e a vivência do Alzheimer e da Amiotrófica.
	Sociologia e Antropologia Médicas	Cultura, saúde e doença – O medicamento como mercadoria simbólica	Identificar e compreender a medicalização e da mercantilização dos fármacos sobre a saúde
	Bioética II	Judicialização da Medicina.	
16	Psicologia Médica II	Agressividade na prática médica.	Conhecer as formas de agressão e identificar os tipos de comportamento agressivo
	Sociologia e Antropologia Médicas	Cultura, saúde e doença: Saúde, interações sociais e relações de poder na prática médica. Fórum de discussões.	Identificar e entender o funcionamento, transmissão cultural e sua influência nos grupos sociais e do grupo de médicos.
	Bioética II	Atividade complementar	
16b		Atividades extras: plantão de dúvidas, exercícios e leitura de textos	
	Psicologia Médica II	Segunda Chamada N2.	PROVA MODULAR (17.02.2023)

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

17	Sociologia e Antropologia Médicas	AVALIAÇÃO MODULAR (15.06)	
	Bioética II	Encerramento e fechamento do módulo.	
18	Psicologia Médica II	Encerramento e fechamento do módulo.	
	Sociologia e Antropologia Médicas	Segunda chamada. Encerramento e fechamento do módulo.	
	Bioética II	Alta Médica, Evasão Hospitalar e Segurança do Paciente (SIGAA). Segunda chamada. Encerramento e fechamento do módulo.	
Atividades Complementares			