



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
UNIDADE ACADÊMICA CIÊNCIAS DA SAÚDE  
CURSO DE MEDICINA

## Módulo Atividade Integradora I



**UFJ**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ



## Coordenação

Coordenadora: Juliete Teresinha Silva

Vice-coordenador: Alexandre Fabrício Martucci

Coordenadora Pedagógica: Ana Paula da Silva Perez

**Coordenadora do módulo:** Vanessa Rafaela Milhomem Cruz Leite

---

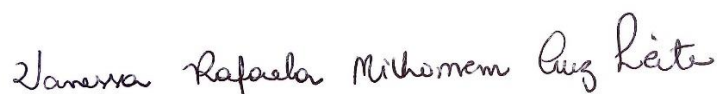
<b>Equipe de Professores</b>	<b>E-mail</b>
<b>Estudo Morfofuncional do Corpo Humano Saudável I</b>	
Ana Paula da Silva Perez	paulabio_perez@ufg.br
Fábio Morato de Oliveira	morato.oliveira@yahoo.com.br
Esteban Nicolás Lorenzón	estebanlorenzón@hotmail.com
Núbia de Souza Lobato	nubialobato@yahoo.com.br
Rafael Barra Caiado Fleury	
<b>Humanidades I</b>	
Verônica Clemente Ferreira	verofer04@yahoo.com
<b>Saúde, Família e Sociedade I</b>	
Aridiane Alves Ribeiro	aridianeribeiro@gmail.com
Gabriela Borges Carvalho	carvalhogabriela@ufg.br
<b>Método Clínico I</b>	
Rafael Barra Caiado Fleury	rafaelbarra@ufg.br

---

**Prezado(a) discente,**

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Atividade Integradora I (AI-I), do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a Integração dos conteúdos dos módulos: Estudo Morfofuncional do Corpo Humano Saudável I, Humanidades I, Práticas de Integralidade do Método Clínico I e Sociedade, Família e Sociedade I.



---

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Vanessa Rafaela Milhomem Cruz Leite**  
Coordenadora do Módulo Atividade Integradora I  
Curso de Medicina - UFJ



### **Regras de Conduta:**

1. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes. Caso alguém tenha instabilidade de conexão à internet, avise no início da atividade.
2. Docentes e discentes deverão ter postura adequada de vocabulário, devendo-se sempre preservar a boa relação e hierarquia entre docente e discente.
3. É importante a colaboração de discentes e docentes durante as atividades por meio do ensino remoto, para que possamos atingir o objetivo da aula.

## Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Atividade Integradora I (AI-I)

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo AI-I será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos. Em virtude disso:

1. As equipes serão compostas por 5 a 6 discentes; os quais serão organizados de acordo com o total de discentes da turma.
2. As atividades têm o objetivo de estimular a aprendizagem colaborativa e a formação do espírito de equipe;
3. Na abertura, os alunos receberão o **caso clínico**, juntamente com os **objetivos**, os quais serão enviados por e-mail ou plataforma on-line. Os conteúdos referentes ao caso clínico enviado serão trabalhados em cada módulo, nas semanas que antecedem o fechamento do caso clínico;
4. No dia do fechamento do caso clínico, cada equipe será responsável pela apresentação e discussão de um objetivo, o qual será sorteado no momento da apresentação. Antes da apresentação, serão disponibilizados 5 minutos para que cada grupo organize a exposição, a fim de contemplar os objetivos sorteados;
5. 03 integrantes da equipe serão sorteados e terão no máximo 15 minutos para apresentarem as discussões do objetivo sorteado.
6. Ao final da apresentação de cada equipe, o/os professore/s responsáveis pelo objetivo terá 3 minutos para realizar as considerações. O feedback dos docentes enfatizará os elementos que faltarem nas apresentações e que deverão ser pesquisados pelos alunos e/ou retomados em sala de aula.
7. A nota do módulo será composta pela avaliação atribuída pelos docentes. A avaliação atribuída pelo docente será realizada em todos os fechamentos dos problemas clínicos e será calculada uma média para todas as notas dos docentes presentes na banca avaliadora. Os critérios a serem pontuados em na avaliação estão descritos no “Processos e critérios de avaliação” do Plano de Ensino. Os membros dos grupos devem preparar o material para a apresentação do problema,

em forma de seminário durante as semanas antecedentes, considerando os objetivos do problema trabalhado.

8. Em casos de ausência em alguma atividade, o aluno deverá dar entrada ao processo de segunda chamada na coordenação do curso dentro do prazo máximo de 05 dias úteis, com ciência prévia do coordenador de módulo;
9. Segunda chamada será constituída de um caso clínico com quatro questões de cada um dos módulos, para cada atividade perdida, após duas semanas de manifestação.

O grupo será avaliado com relação ao impacto das possíveis soluções do problema e discussão em grupo, bem como da elaboração e apresentação no formato “Bate Papo” (*Pecha Kucha*, conforme Masters, Holland, 2012). Este formato de apresentação busca estimular o poder analítico, sintético e criativo das equipes, as quais devem ser capazes de buscar informações (separando as relevantes das irrelevantes) adaptando-as à apresentação de forma a alcançar o objetivo (sorteado). Desta forma, busca desenvolver a competência “comunicação” presente nas diretrizes curriculares. Para tanto, os objetivos educacionais foram categorizados conforme a Taxonomia de Bloom Revisada (Quadro 1).

**Quadro 1.** Dimensão do conhecimento na Taxonomia de Bloom Revisada (TBR)

<b>Categoria</b>	<b>Descrição</b>	<b>Subcategorias</b>
Conhecimento efetivo	Relacionado ao conteúdo básico que o discente deve dominar a fim de que consiga realizar e resolver problemas apoiados nesse conhecimento. Nessa categoria, os fatos não precisam ser entendidos ou combinados, apenas reproduzidos como apresentados.	Conhecimento da terminologia; conhecimento de detalhes e elementos específicos.
Conhecimento conceitual	Relacionado à inter-relação dos elementos básicos num contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir. Elementos mais simples foram abordados e, agora, precisam ser conectados. Esquemas, estruturas e modelos foram organizados e explicados. Nessa fase, não é a aplicação de um modelo que é importante, mas a consciência de sua existência.	Conhecimento de classificação e categorização; conhecimento de princípios e generalizações; conhecimento de teorias, modelos e estruturas.
Conhecimento procedural	Relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando métodos, critérios, algoritmos e técnicas. Nesse momento, o conhecimento abstrato começa a ser estimulado, mas dentro de um contexto único, e não interdisciplinar.	Conhecimento de conteúdos específicos, habilidades e algoritmos; conhecimento de técnicas específicas e métodos; conhecimento de critérios e percepção de como e quando usar um procedimento específico.
Conhecimento metacognitivo	Relacionado ao reconhecimento da cognição em geral e à consciência da amplitude e da profundidade de conhecimento adquirido sobre um determinado conteúdo. Em contraste com o conhecimento procedural, esse conhecimento é relacionado à interdisciplinaridade. A ideia principal é utilizar conhecimentos previamente assimilados (interdisciplinares) para a resolução de problemas e/ou a escolha do melhor método, teoria ou estrutura.	Conhecimento estratégico; conhecimento sobre atividades cognitivas, incluindo contextos preferenciais e situações de aprendizagem (estilos); autoconhecimento.

Fonte: FERRAZ; BELHOT, 2010, p. 426.

## Plano de Ensino

<b>I. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Lotação: Regional Jataí	
Unidade: Unidade Acadêmica Especial de Ciências da Saúde	
Curso: Medicina	
Período: 1º	
Módulo: Atividade Integradora I (AI-I)	
Carga horária semestral: 48 h	Horário: 7h30 – 11h10 horas / às sextas-feiras
Semestre / ano: 2020-2 (Remoto)	Teórico-Prática - Turma Integral
Docente Coordenadora: Vanessa Rafaela Milhomem Cruz Leite	
<u>Equipes de Docentes:</u> Ana Paula da Silva Perez Aridiane Alves Ribeiro Esteban Nicolás Lonrenzón Fábio Morato de Oliveira Núbia de Souza Lobato Verônica Clemente Ferreira Rafael Barra Caiado Fleury Gabriela Borges Carvalho	
<b>II. Ementas:</b> <b>Módulo:</b> Desenvolvimento das habilidades necessárias à formação geral e específica do profissional médico a partir da integração dos conteúdos dos módulos, envolvendo o raciocínio clínico do Estudo Morfofuncional do Corpo Humano Saudável I, Humanidades I, Práticas de Integralidade do Método Clínico I e Saúde, Família e Sociedade I.	
<b>III. Objetivo Geral:</b> Desenvolver as aptidões necessárias à formação geral e específica do futuro profissional médico para os diferentes níveis de atenção e de intervenção, na perspectiva de linhas de cuidado que resguardem a integralidade da assistência, fortalecendo e qualificando mecanismos de atenção à saúde de forma holística, para que não se restrinja à recuperação, garantindo, sobretudo a promoção desta e a prevenção e agravos evitáveis.	
<b>IV. Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Associar os conteúdos dos módulos por meio da problematização de situações clínicas;</li><li>• Descrever os sistemas orgânicos, considerando os ciclos de vida, níveis de atenção e de intervenção, integrando o conjunto nuclear de conhecimentos, habilidades e atitudes que deverão ser desenvolvidos com objetivos educacionais, necessários para o exercício adequado da medicina;</li><li>• Desenvolver o raciocínio clínico de forma integrada, sendo capaz de visualizar os problemas e traçar possíveis condutas;</li><li>• Desenvolver a capacidade de promoção de saúde através dos problemas apresentados;</li><li>• Desenvolver postura ética frente aos problemas apresentados;</li><li>• Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe, oralidade e apresentação em público;</li></ul>	



- Estimular o raciocínio para a pesquisa clínica e básica através dos problemas apresentados, que ainda permanecem como evidências científicas.

#### V. Conteúdos:

Os conteúdos abordados serão desenvolvidos dentro de cada módulo durante os períodos pré-definidos pelo cronograma (ANEXO-1).

#### VI. Metodologias:

- Seminários

#### VII. Processos e critérios de avaliação (ANEXO-2)

- No Módulo Atividade Integradora I – Primeiro Período, a nota final será composta média das avaliações de cada caso clínico

O valor da média final (MF) deve ser maior ou igual a seis (6,0) e frequência maior ou igual a 75%.

#### VIII. Local de divulgação dos resultados das avaliações (alguma das seguintes)

- E-mail, SIGAA, Plataforma on-line

#### XI. Bibliografia básica e complementar

##### Bibliografia Básica Modular:

1. ANDRADE, F. G; FERRARI, O. Atlas digital de Histologia Básica, 2ª ed. Londrina: UEL, 2018.

Disponível em:

<<http://www.uel.br/ccb/histologia/portal/pages/arquivos/Atlas%20Digital%20de%20Histologia%20Basica%202018.pdf>>

2. MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. Bioquímica Básica, 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999. 355p. Disponível em: <http://paginapessoal.utfpr.edu.br/lbracht/bioquimica-geral/Livro%20Bioquimica%20Basica%20-Anita-%20Copy.pdf/view>

3. Guyton, Arthur C. - Hall, John. Tratado de Fisiologia Médica - 12ª Ed. Elsevier, 2011. Disponível em:

<https://cssjd.org.br/imagens/editor/files/2019/Abril/Tratado%20de%20Fisiologia%20M%C3%A9dica.pdf>

4. BARROS, José Augusto C.. Pensando o processo saúde doença: a que responde o modelo biomédico?. Saude soc., São Paulo , v. 11, n. 1, p. 67-84, July 2002 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-12902002000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902002000100008&lng=en&nrm=iso)>.

access

on 18 Sept. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902002000100008>.

5. Hegenberg, L. Doença: um estudo filosófico. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 1998.

<http://books.scielo.org/id/pdj2h>

6. Whatcher, R. Responsabilização pessoal no cuidado de saúde: em busca do equilíbrio certo <https://www.saude.sc.gov.br/index.php/informacoes-gerais-documentos/conselhos-e-comissoes/cosep-comite-de-seguranca-do-paciente/sugestoes-de-leitura/11391-responsabilizacao-pessoal-no-cuidado-de-saude-wachter-proqualis/file>

##### Bibliografia Complementar Modular:

1. Aprendendo Embriologia - Famema. Atlas de Embriologia. Disponível em: <http://www.famema.br/ensino/embriologia/introducao.php>

2. BEIGUELMAN, B. INTERPRETAÇÃO GENÉTICA DA VARIABILIDADE HUMANA. Ribeirão Preto: Sociedade Brasileira de Genética (SBG), 2008. 153p. Disponível em: <[https://www.sbg.org.br/system/tdf/a\\_interpretacao\\_genetica\\_da\\_variabilidade\\_humana.pdf?file=1&type=node&id=84](https://www.sbg.org.br/system/tdf/a_interpretacao_genetica_da_variabilidade_humana.pdf?file=1&type=node&id=84)>

3. Histologia. Histologia interativa. Histologia online. MOL – Microscopia on line. Versão 3.0 MOL. Microscopia Online. Versão 3.0. Disponível em: <<http://www.icb.usp.br/mol/0funciomol.html>>
4. Revista de ensino em Bioquímica. <http://bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB>
5. BALDO, Marcus Vinícius C. Fisiologia do Movimento Humano. [S.l: s.n.], 2001. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001230295>
6. Barata, R. B.B. Como e por que as desigualdades sociais fazem mal à saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2009 disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/48z26/pdf/barata-9788575413913.pdf>
7. SPINDOLA, Thelma. A fenomenologia e a enfermagem: algumas reflexões. Rev. esc. enferm. USP, São Paulo , v. 31, n. 3, p. 403-409, Dec. 1997 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62341997000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62341997000300004&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62341997000300004>.
8. FERREIRA, Debora Carvalho et al . A experiência do adoecer: uma discussão sobre saúde, doença e valores. Rev. bras. educ. med., Rio de Janeiro , v. 38, n. 2, p. 283-288, June 2014 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-55022014000200016&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022014000200016&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022014000200016>.
9. JARDIM, Viviane Cristina Fonseca da Silva; MEDEIROS, Bartolomeu Figueiroa de; BRITO, Ana Maria de. UM OLHAR SOBRE O PROCESSO DO ENVELHECIMENTO: a percepção de idosos sobre a velhice. Rev. bras. geriatr. gerontol., Rio de Janeiro , v. 9, n. 2, p. 25-34, Aug. 2006 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-98232006000200025&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-98232006000200025&lng=en&nrm=iso)>. access on 18 Sept. 2020. Epub Oct 24, 2019. <https://doi.org/10.1590/1809-9823.2006.09023>.
10. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. Sistema Único de Saúde (SUS): princípios e conquistas / Ministério da Saúde, Secretaria. Executiva. Brasília: Ministério Saúde, 2000. 44p
11. [https://www.kenhub.com/pt/get/atlas-anatomia-humana?gclid=EAlaIqobChMI-pnJs-D66wIVEAmRCh3ImQHUEAAYASAAEgLiNfD\\_BwE](https://www.kenhub.com/pt/get/atlas-anatomia-humana?gclid=EAlaIqobChMI-pnJs-D66wIVEAmRCh3ImQHUEAAYASAAEgLiNfD_BwE)

#### **Pesquisa bibliográfica científica**

- <http://www.usp.br/sibi/>
- [www.scielo.org/php/index.php](http://www.scielo.org/php/index.php)
- <http://www.periodicos.capes.gov.br/>
- <http://www.jove.com/>
- <http://www.bc.ufg.br/>
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Jataí, 19 de março de 2021.



*Vanessa Rafaela Milhomem Cruz Leite*

Profa. Vanessa Rafaela Milhomem Cruz Leite

Coordenadora do Módulo AI-I

---

Profa. Ana Paula da Silva Perez

---

Profa. Aridiane Alves Ribeiro

---

Prof. Fábio Morato de Oliveira

---

Profa. Gabriela Borges Carvalho

---

Profa. Núbia de Souza Lobato

---

Profa. Verônica Clemente Ferreira

---

Prof. Esteban Nicolás Lorenzón

---

Prof. Rafael Barra Caiado Fleury

## CRONOGRAMA

(As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior)

SEMANAS – DATAS	ABERTURA DO PROBLEMA*		FECHAMENTO DO PROBLEMA	
	DATA (segunda-feira)	PROBLEMA	DATA (sexta-feira)	PROBLEMA
1ª SEMANA	26/03/2021**	Problema 1	26/03/2021	
2ª SEMANA	29/03/2021		02/04/2021	<b>FERIADO</b>
3ª SEMANA	05/04/2021		09/04/2021	
4ª SEMANA	12/04/2021		16/04/2021	AMI-1
5ª SEMANA	19/04/2021		23/04/2021	Problema 1
6ª SEMANA	26/04/2021	Problema 2	30/04/2021	
7ª SEMANA	03/05/2021		07/05/2021	
8ª SEMANA	10/05/2021		14/05/2021	Problema 2
9ª SEMANA	17/05/2021	Problema 3	21/05/2021	AMI-2
10ª SEMANA	24/05/2021		28/05/2021	
11ª SEMANA	31/05/2021		04/06/2021	Problema 3
12ª SEMANA	07/06/2021	Problema 4	11/06/2021	
13ª SEMANA	14/06/2021		18/06/2021	AMI-3
14ª SEMANA	21/06/2021		25/06/2021	Problema 4
15ª SEMANA	28/06/2021	Problema 5	02/07/2021	
16ª SEMANA	05/07/2021		09/07/2021	
17ª SEMANA	12/07/2021		16/07/2021	AMI-4
18ª SEMANA	19/07/2021		23/07/2021	Problema 5
19ª SEMANA	30/07/2021	<b>DIVULGAÇÃO DAS NOTAS FINAIS</b>		

\*\* A abertura do Problema 1 ocorrerá na sexta-feira dia 26/03/21 as 07:30hs no Google Classroom. A sala de aula para a AI-1 é (código da turma): **4f5hqrw**. O link para a reunião: <https://meet.google.com/lookup/fesou66cg6>

\* A abertura dos Problemas 2 a 5, ocorrerão todas as segundas-feiras seguintes ao fechamento do caso anterior.

### ANEXO-2 Processos e critérios de avaliação

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS
ATITUDES (2,5)	Atitudes cooperativas no trabalho em equipe (0,5);
	Interesse nas discussões (0,5);
	Intervenções adequadas dos participantes (0,5);
	Pontualidade (0,5);
	Postura ética e adequada (0,5).
HABILIDADES (2,5)	Avaliação na complementação do tema discutido (0,5);
	Demonstrar senso crítico diante das discussões (0,5);
	Habilidade de interlocução com os colegas durante a apresentação (0,5);
	Habilidade em comunicar com clareza, eficácia e criatividade (0,5);
	Habilidade em reconhecer os problemas e identificar os pontos-chaves (0,5).
COMPETÊNCIAS (2,5)	Coerência no raciocínio e na argumentação (0,5);
	Conhecimentos prévios adequados (0,5);
	Contribuição com as hipóteses de solução (0,5);
	Contribuição construtiva para a teorização dos problemas priorizados (0,5);
	Utilização de fontes de pesquisa confiáveis e recursos didáticos (0,5);
OBJETIVOS (2,5)	Pertinência na contribuição durante a discussão do objetivo (1,25);
	Respostas adequadas ao objetivo sorteado (1,25).
	<b>TOTAL (10,0 PTS):</b>