

**Regional  
Jataí**



**UFG**  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE GOIÁS

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE  
CURSO DE MEDICINA**



**Módulo Método Clínico I**

**Jataí/2019**

**Coordenação**

Coordenadora: Juliete Terezinha Silva

Vice-coordenadora: Fábio Morato

**Coordenador (a) do módulo:** Danielly Vargas de Espíndula

---

**Equipe de Professores**

**E-mail**

Elisângela Garcia Cabral

elisangelagarciacabral@yahoo.com.br

Danielly Vargas de Espíndula

daniellychristine@hotmail.com

Prezado (a) discente,

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Método Clínico I, do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a compreensão do processo saúde-doença.

Esse módulo procura a partir da introdução, fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais no método clínico, inferir a aprendizagem referente às competências necessárias à realização de uma consulta médica adequada (anamnese).

---

Profa. Danielly Vargas de Espíndula  
Coordenadora do Módulo Método Clínico I  
Curso de Medicina – UFG/REJ

## **Regras de Conduta do Módulo**

1. Os docentes, no início do semestre, entregarão aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades (plano de ensino).
2. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes. A tolerância de atraso será de 15 minutos. Discente que comparecer à aula com atraso maior que 30 min receberá falta. Se o atraso ocorrer em dia que houver alguma atividade avaliativa, o discente não poderá realizar a atividade e receberá nota zero.
3. O discente tem o direito de solicitar revisão de prova e de atividades aos docentes, segundo as diretrizes do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG, Seção III, Art. 81).
4. As perguntas e dúvidas podem ser sanadas a qualquer momento, seja durante as aulas ou depois delas, ou ainda em outros momentos. Para os atendimentos extraclasse com o docente, o discente deverá verificar por e-mail a disponibilidade de horário e sala.
5. Para aulas práticas no Laboratório de Habilidades Médicas é fundamental o uso de jaleco e sapato fechado, que deverão ser providenciados pelos discentes. O não cumprimento implicará na impossibilidade da permanência do aluno em tal laboratório. Cabe ao aluno zelar pelo patrimônio e conservação do material utilizado, sendo obrigatória a lavagem das mãos antes da manipulação dos bonecos e outros materiais no Laboratório de Habilidades Médicas.
6. Não é permitido falar ao telefone durante as aulas. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os alunos deverão deixar a sala organizada e limpa.
7. Será proibida a utilização pelos discentes de equipamentos eletrônicos não relacionados às atividades pedagógicas de cada aula (máquinas fotográficas, MPs) assim como o registro audiovisual (gravador, foto e vídeo) sem a autorização formalizada por escrito do docente.
8. Docentes e discentes deverão ter postura adequada de vestimentas e vocabulário, devendo-se sempre preservar a boa relação e hierarquia entre docente e discente.  
Durante as aulas teóricas e práticas o docente poderá realizar avaliação dos discentes através de pré-testes, pós testes, participação em sala de aula e outras, sendo que para essa verificação de aprendizagem não compete reposição.
9. Para os discentes que faltarem as atividades avaliativas (descritas no item 9) não haverá reposição.
10. A Reposição de verificação de aprendizagem teórica segue as normas do RGCG para solicitação, com data da nova realização definida pelos docentes.
11. Em caso de não cumprimento das normas o discente poderá ser convidado a se retirar da sala de aula e poderá haver, pelo docente, interrupção imediata das atividades.

## **Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Método Clínico I (MC I)**

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo CHS será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos.

Estratégias de aprendizagem ativa incluem uma ampla variedade de atividades que compartilham o elemento comum: envolver os estudantes na execução de atividades e na reflexão sobre o que estão executando. As estratégias de aprendizagem ativa podem ser criadas e utilizadas para envolver os alunos em: (a) pensar criticamente ou criativamente; (b) falar com um parceiro, em um pequeno grupo ou com toda a classe; (c) expressar ideias através da escrita; (d) explorar atitudes e valores pessoais, (e) dar e receber *feedbacks* e (f) refletir sobre o processo de aprendizagem. Também deve-se destacar que as estratégias de aprendizagem ativa podem ser complementadas pelos alunos, quer em sala de aula ou fora dela, além de serem realizadas por estudantes que trabalham individualmente ou em grupo, com ou sem o uso de ferramentas tecnológicas (Fornari e Poznanski, 2015).

Quando o professor emprega estratégias de aprendizagem ativa, ele ocupa a maior parte do tempo auxiliando os alunos a desenvolver a sua compreensão e suas habilidades (promoção da aprendizagem de profundidade) e uma menor proporção de tempo na transmissão de informações (ou seja, apoio à aprendizagem superficial). Além disso, o instrutor irá fornecer oportunidades para os alunos: (a) aplicarem e demonstrarem o que eles estão aprendendo e (b) receberem retorno imediato de seus pares e / ou do professor (Bonwell et al., 2000).

A avaliação dos acadêmicos no módulo MC I ocorrerá de modo contínuo no decorrer de todas as semanas, concomitantemente às ações empreendidas, em todos os níveis, obedecendo ao que se encontra estabelecido nas DCNs dos cursos de graduação em medicina. A avaliação do acadêmico será efetuada pelos professores mediante a utilização de métodos próprios estabelecidos de acordo com as abordagens metodológicas descritas

anteriormente. Deste processo, constarão avaliações dos acadêmicos baseadas nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos no módulo.

As capacidades dos alunos de se relacionarem entre si e com os demais alunos, além das competências na execução da auto-avaliação de forma crítica e reflexiva, também serão consideradas nas avaliações e acontecerão de modo contínuo. A grande diversidade de atributos que serão avaliados exigirá o emprego de diversos métodos, que serão adequadamente selecionados, tendo em vista a qualidade das informações que fornecerão, possibilitando assim que um perfil mais amplo do processo de ensino-aprendizagem seja estabelecido. De grande relevância, deve-se considerar que as informações obtidas nas avaliações dos estudantes possibilitarão a análise da eficácia do processo de ensino-aprendizagem e do próprio desempenho dos professores do módulo. Esta função diagnóstica visa verificar os avanços e dificuldades do acadêmico, a fim de que sejam disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação, quando necessário.

A definição dos métodos de avaliação caberá aos professores que compõem cada módulo, os quais levarão em conta os atributos dos estudantes a serem considerados, os objetivos de aprendizagem, os cenários de atuação do aprendiz, o melhor momento de aplicação, bem como a qualidade intrínseca de cada um dos instrumentos, no que se refere a validade e fidedignidade.

A avaliação da aprendizagem poderá ser realizada em duas dimensões:

- **Avaliação formativa:** compreendida como um processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos das atividades que participarão no decorrer do curso, incentivando a busca de correções.
- **Avaliação somativa:** realizada com o objetivo de identificar a aprendizagem efetivamente ocorrida e analisar se o estudante está apto para progredir durante o curso e, dessa forma, confrontar o seu desempenho com os objetivos de aprendizagem específicos de cada semestre do curso. Nesta avaliação, é considerada essencialmente a dimensão cognitiva (articulação entre teoria e prática), envolvendo estratégias como: provas escritas objetivas e subjetivas; provas escritas de caráter integrado com temas clínicos elaborados a partir dos objetivos de aprendizagem dos módulos; provas orais; seminários; relatórios; estudos de casos clínicos.

A aprovação do estudante no módulo seguirá os critérios descritos em seu plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. Os

estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados, independentemente de nota. Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a primeira casa decimal.

As formas de avaliação de aprendizagem encontram-se definidas no plano de ensino do módulo, presente neste manual. Desde que tenha cumprido a frequência mínima de 75%, o estudante será automaticamente aprovado se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis).

O acadêmico que for reprovado no módulo ficará impedido de ingressar no próximo período do curso.

Referências:

Fornari, A., Poznanski, A. How-To Guide for Active Learning. International Association of Medical Science Educators, 2015.

Bonwell, C., Eison, J., & Bonwell, C. C. (2000). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. (ASHE-ERIC Higher Education Report Series (AEHE)). Washington, DC: George Washington University.

## PLANO DE ENSINO

<b>I. IDENTIFICAÇÃO</b>		
Unidade Acadêmica: Regional Jataí		
Curso: Medicina.		
Módulo: Práticas de integralidade ao método clínico I		
Carga horária semestral: 64 h	Teórica: 32 h	Prática: 32 h
Semestre/ano: 2019-2 / 1º período	Turma/turno: Terça-feira (16:20-19:40 Hs)	
Professor (a): Danielly Vargas de Espíndula (coordenadora do módulo), Elisângela Garcia Cabral		
<b>II. Ementa</b> <b>Módulo</b> Introdução à semiologia. Relação médico-paciente e comunicação interpessoal. Noções de bioética e ética médica. Anamnese médica. Identificação do paciente. Queixa Principal. Interrogatório sintomatológico. Antecedentes pessoais. Antecedentes familiares. Hábitos de vida e condições socioeconômicas. Semiologia dos sistemas osteomuscular, endócrino e nervoso. Associação entre as estruturas anatômicas, histológicas e semiologia. Introdução ao sinais e sintomas. Promover a integração dos conhecimentos de anatomia, fisiologia e a técnica semiológica.		
<b>III. Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender e desenvolver as técnicas de anamnese e a semiologia dos sistemas osteomuscular, endócrino e nervoso. Capacitar na introdução aos sinais e sintomas a partir de dor, febre e outros sintomas referentes aos sistemas estudados. Capacitar quanto à realização da antropometria e sinais vitais.</li></ul>		
<b>IV. Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os princípios que regem a relação médico-paciente.</li><li>• Desenvolver habilidades de comunicação e interação na aplicação de anamneses.</li><li>• Desempenhar as etapas de aplicação de uma anamnese completa.</li><li>• Conhecer e realizar as técnicas de antropometria e sinais vitais.</li></ul>		
<b>V. Conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anamnese: aspectos gerais e comunicação.</li><li>• Anamnese: identificação e queixa principal.</li><li>• Anamnese: história da doença atual.</li><li>• Anamnese: interrogatório sintomatológico e termos técnicos.</li><li>• Anamnese: antecedentes pessoais e familiares.</li><li>• Anamnese: hábitos de vida, condições socioeconômicas e culturais.</li><li>• Semiologia dos Sistemas Osteomuscular, Endócrino e Nervoso.</li><li>• Introdução a Sinais e Sintomas: Dor, Febre e sintomas relacionados aos aparelhos estudados.</li><li>• Introdução ao Exame Físico: Sinais Vitais e Antropometria.</li></ul>		
<b>VI. Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratório de habilidades</li><li>• Role play</li></ul>		



- Filmes
- Coleta dirigida de casos reais
- TBL (Team based learn) / PBL
- Discussão de casos clínicos fictícios previamente disponibilizados
- Mapa conceitual
- Seminários
- Aula expositiva dialogada
- Confeção de portfólio
- Ambiente virtual – moodle.

## VII. Processos e critérios de avaliação

A **nota final** será a média aritmética entre as avaliações Primeira e Segunda, como se segue:

- Primeira: AV1 + Avaliação prática
- Segunda: AV2 + Seminário

### 1-Avaliação somativa

Avaliações teóricas (AV1 e AV2), realizadas respectivamente no meio e no final do semestre. AV1 - 1º verificação escrita (peso 8) + avaliação prática (peso 2) e AV2 - 2º verificação escrita (peso 8) + seminário (peso 2).

### 2-Seminários (Peso 2 na AV1).

A nota do seminário será individual, sendo uma média da apresentação e verificação após seminário e não prevê reposição.

Tópicos a serem abordados no seminário tanto para o trabalho escrito quanto para apresentação oral:

- Caso Clínico (opcional)
- Semiologia das principais sinais e sintomas dos sistemas abordados ( Sistema Nervoso Central, Sistema Nervoso Periférico, Sistema Osteomuscular e Sistema Endócrino).

Forma da apresentação oral:

- ✓ Uma hora para a apresentação.
- ✓ A metodologia para apresentação fica a critério do grupo.
- ✓ Haverá avaliação após seminário a todos os discentes (Inclusas na avaliação formativa).

\* Sem reposição

### **3- Segunda chamada**

O aluno tem direito a solicitar a segunda chamada para as avaliações teóricas (AV1 e AV2) em até 5 dias após perder a prova. A solicitação deve ser feita na Coordenação do Curso de Medicina, podendo ser deferida ou não a depender da justificativa. A segunda chamada será feita por Avaliação oral ou escrita, com horário e data divulgados no dia da divulgação da nota.

- Não haverá segunda chamada e / ou recuperação para outras avaliações.
- Não haverá verificação substitutiva nesse módulo.

### **VIII. Local de divulgação dos resultados das avaliações**

- Plataforma Moodle
- Mural do Curso de Medicina
- SIGAA – Portal do aluno
- Apresentação pelo docente

**CRONOGRAMA**

<b>Aula/Data</b>	<b>TEMAS ABORDADOS / CONTEÚDO</b>	<b>Prof.</b>
13/08/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação do Módulo e das Normas de Convivência</li><li>• Divisão dos Grupos para aulas práticas e Seminários</li><li>• Apresentação do Plano de Ensino e Realização do Contrato Didático</li><li>• A Relação Médico Paciente e Aspectos gerais e Comunicação</li></ul>	Danielly/Elisângela
20/08/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação, Queixa Principal e História da Doença Atual</li><li>• Antecedentes Pessoais e Antecedentes Familiares</li><li>• Aula prática: Anamnese</li></ul>	Elisângela/Danielly
27/08/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interrogatório Sintomatológico, Hábitos de vida, condições sócio-econômicas e culturais</li><li>• Aula Prática: Anamnese</li></ul>	Danielly/Elisângela
03/09/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Febre</li><li>• Aula Prática: febre</li></ul>	Danielly/Elisângela
10/09/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dor</li><li>• Aula Prática: Dor</li></ul>	Elisângela/Danielly
17/09/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminário Aparelho Osteomuscular</li><li>• Fechamento Aparelho Osteomuscular</li><li>• Avaliação teórica do Seminário</li><li>• Prática de Sistema Osteomuscular</li></ul>	Elisângela/Danielly
24/09/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminário Sistema Endócrino</li><li>• Fechamento Sistema Endócrino</li><li>• Avaliação teórica do Seminário</li><li>• Prática de Sistema Endócrino</li></ul>	Danielly/Elisângela
01/10/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sinais Vitais / Antropometria / Avaliação de peso corporal</li><li>• Prática</li></ul>	Elisângela/Danielly
08/10/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prova Prática / Avaliação Modular</b></li></ul>	Elisângela/Danielly
15/10/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Avaliação Teórica 1</b></li></ul>	Elisângela/Danielly
22/10/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminário Sistema Nervoso Central</li><li>• Fechamento Sistema Nervoso Central</li></ul>	Elisângela/Danielly

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação teórica do Seminário</li></ul>	
29/10/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prática do Sistema Nervoso Central</li></ul>	Danielly/Elisângela
05/11/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminário Sistema Nervoso Periférico</li><li>• Fechamento do Sistema Nervoso Periférico</li><li>• Avaliação teórica Seminário Sistema Nervoso Periférico</li></ul>	Danielly/Elisângela
12/11/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prática do Sistema Nervoso Periférico</li></ul>	Elisângela/Danielly
19/11/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Avaliação Teórica 2</b></li></ul>	Elisângela/Danielly
26/11/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de notas</li><li>• <b>Segunda Chamada</b></li></ul>	
	Total	64H

\* As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior.

Obs.: a natureza das atividades complementares será definida pelos docentes responsáveis pelo módulo.

Jataí, 20 de Agosto de 2019.

---

Profa. Danielly Vargas de Espíndula  
Docente

---

Profa. Elisângela Garcia Cabral  
Docente