

**Regional
Jataí**



UFG
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE MEDICINA**



Módulo Radiologia e Diagnóstico por Imagem

Jataí/2019

Coordenação

Coordenadora: Márcia Carolina Mazzaro

Vice-coordenadora: Júlia de Miranda Moraes

Coordenador (a) do módulo: Brainer Campos Barbosa

Professor

E-mail

Radiologia e Diagnóstico por Imagem

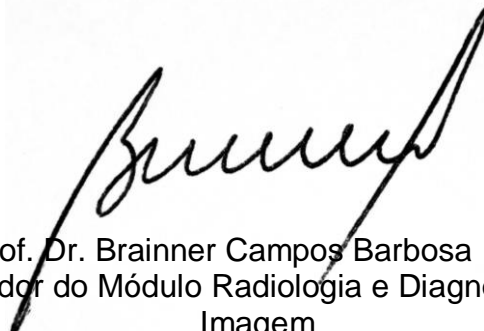
Brainer Campos Barbosa

brainnerc@gmail.com

Prezado (a) discente,

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Radiologia e Diagnóstico por Imagem (RAD), do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a compreensão na elaboração do diagnóstico baseado nos métodos de imagem e a integração com os dados clínicos e laboratoriais.



Prof. Dr. Brainer Campos Barbosa
Coordenador do Módulo Radiologia e Diagnóstico por
Imagem
Curso de Medicina – UFG/REJ

Regras de Conduta do Módulo

1. O docente, no início do semestre, entregará aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades (plano de ensino).
2. As atividades manuscritas deverão ser entregues em laudas com pauta (folha de papel almaço) e à caneta. O descumprimento desses critérios na confecção das atividades e na pontualidade da entrega implicará na perda de nota (total ou parcial, a critério do docente).
3. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes.
4. O discente tem o direito de solicitar revisão de prova e de atividades aos docentes, segundo as diretrizes do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG, Seção III, Art. 81).
5. As perguntas e dúvidas podem ser sanadas a qualquer momento, seja durante as aulas ou depois delas, ou ainda em outros momentos. Para os atendimentos extraclasse com o docente, o discente deverá verificar por e-mail a disponibilidade de horário e sala.
6. Para os submódulos Biologia Celular e Morfologia/Biologia do Desenvolvimento o discente deverá adquirir a apostila de atividades, a qual será utilizada nas aulas teóricas e práticas e irá compor parte da nota destes submódulos.
7. Os equipamentos de proteção individual (EPI) tais como luvas, jaleco e sapato fechado são de uso obrigatório nos laboratórios de aulas práticas (submódulos Anatomia e Morfologia/Biologia do Desenvolvimento) e deverão ser providenciados pelos discentes. O não cumprimento implicará na impossibilidade da permanência do aluno em sala de aula.
8. Não é permitido falar ao telefone durante as aulas. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os alunos deverão deixar a sala organizada e limpa.
9. Será proibida a utilização pelos discentes de equipamentos eletrônicos não relacionados às atividades pedagógicas de cada aula (máquinas fotográficas, MPs) assim como o registro audiovisual (gravador, foto e vídeo) sem a autorização formalizada por escrito do docente.
10. Docentes e discentes deverão ter postura adequada de vestimentas e vocabulário, devendo-se sempre preservar a boa relação e hierarquia entre docente e discente.

Em caso de não cumprimento das normas o aluno poderá ser convidado a se retirar da sala de aula e poderá haver, pelo docente, interrupção imediata das atividades.

Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Radiologia e Diagnóstico por Imagem

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo RAD será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos.

Estratégias de aprendizagem ativa incluem uma ampla variedade de atividades que compartilham o elemento comum: envolver os estudantes na execução de atividades e na reflexão sobre o que estão executando. As estratégias de aprendizagem ativa podem ser criadas e utilizadas para envolver os alunos em: (a) pensar criticamente ou criativamente; (b) falar com um parceiro, em um pequeno grupo ou com toda a classe; (c) expressar ideias através da escrita; (d) explorar atitudes e valores pessoais, (e) dar e receber *feedbacks* e (f) refletir sobre o processo de aprendizagem. Também deve-se destacar que as estratégias de aprendizagem ativa podem ser complementadas pelos alunos, quer em sala de aula ou fora dela, além de serem realizadas por estudantes que trabalham individualmente ou em grupo, com ou sem o uso de ferramentas tecnológicas (Fornari e Poznanski, 2015).

Quando o professor emprega estratégias de aprendizagem ativa, ele ocupa a maior parte do tempo auxiliando os alunos a desenvolver a sua compreensão e suas habilidades (promoção da aprendizagem de profundidade) e uma menor proporção de tempo na transmissão de informações (ou seja, apoio à aprendizagem superficial). Além disso, o instrutor irá fornecer oportunidades para os alunos: (a) aplicarem e demonstrarem o que eles estão aprendendo e (b) receberem retorno imediato de seus pares e / ou do professor (Bonwell et al., 2000).

A avaliação dos acadêmicos no módulo RAD ocorrerá de modo contínuo no decorrer de todas as semanas, concomitantemente às ações empreendidas, em todos os níveis, obedecendo ao que se encontra estabelecido nas DCNs dos cursos de graduação em medicina. A avaliação do acadêmico será efetuada pelos professores mediante a utilização de métodos próprios estabelecidos de acordo com as abordagens metodológicas descritas anteriormente. Deste processo, constarão avaliações dos acadêmicos baseadas nas

competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos nos submódulos e no módulo.

As capacidades dos alunos de se relacionarem entre si e com os demais alunos, além das competências na execução da auto-avaliação de forma crítica e reflexiva, também serão consideradas nas avaliações e acontecerão de modo contínuo. A grande diversidade de atributos que serão avaliados exigirá o emprego de diversos métodos, que serão adequadamente selecionados, tendo em vista a qualidade das informações que fornecerão, possibilitando assim que um perfil mais amplo do processo de ensino-aprendizagem seja estabelecido. De grande relevância, deve-se considerar que as informações obtidas nas avaliações dos estudantes possibilitarão a análise da eficácia do processo de ensino-aprendizagem e do próprio desempenho dos professores do módulo. Esta função diagnóstica visa verificar os avanços e dificuldades do acadêmico, a fim de que sejam disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação, quando necessário.

A definição dos métodos de avaliação caberá aos professores que compõem cada módulo, os quais levarão em conta os atributos dos estudantes a serem considerados, os objetivos de aprendizagem, os cenários de atuação do aprendiz, o melhor momento de aplicação, bem como a qualidade intrínseca de cada um dos instrumentos, no que se refere a validade e fidedignidade.

A avaliação da aprendizagem poderá ser realizada em duas dimensões:

- **Avaliação formativa:** compreendida como um processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos das atividades que participarão no decorrer do curso, incentivando a busca de correções.
- **Avaliação somativa:** realizada com o objetivo de identificar a aprendizagem efetivamente ocorrida e analisar se o estudante está apto para progredir durante o curso e, dessa forma, confrontar o seu desempenho com os objetivos de aprendizagem específicos de cada semestre do curso. Nesta avaliação, é considerada essencialmente a dimensão cognitiva (articulação entre teoria e prática), envolvendo estratégias como: provas escritas objetivas e subjetivas; provas escritas de caráter integrado com temas clínicos elaborados a partir dos objetivos de aprendizagem dos módulos; provas orais; seminários; relatórios; estudos de casos clínicos.

A aprovação do estudante no módulo seguirá os critérios descritos em seu plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. A frequência é calculada em relação à carga horária de cada submódulo que compõe o

módulo RAD. Os estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados, independentemente de nota. Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a primeira casa decimal.

As formas de avaliação de aprendizagem encontram-se definidas no plano de ensino do módulo, presente neste manual. Desde que tenha cumprido a frequência mínima de 75% em cada um dos submódulos que compõem o módulo RAD, o estudante será automaticamente aprovado se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis).

O acadêmico que for reprovado no módulo ficará impedido de ingressar no próximo período do curso.

Referências:

Fornari, A., Poznanski, A. How-To Guide for Active Learning. International Association of Medical Science Educators, 2015.

Bonwell, C., Eison, J., & Bonwell, C. C. (2000). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. (ASHE-ERIC Higher Education Report Series (AEHE)). Washington, DC: George Washington University.

Plano de Ensino

I. IDENTIFICAÇÃO		
Unidade Acadêmica: Unidade Acadêmica Especial Ciências da Saúde – Regional Jataí		
Curso: Medicina		
Módulo: Radiologia e Diagnóstico por Imagem		
Carga horária semestral: 45h		Teórica: 40 h Prática: 5h
Semestre/ano: 2º semestre/2019		Turma/turno: Única/integral/ 8º período
Professor: Dr. Brainer Campos Barbosa		
II. Ementa		
Módulo Estudo integrado dos principais métodos de imagem diagnóstica, incluindo radiografia convencional, ultrassonografia, tomografia computadorizada e ressonância magnética abordando do ponto de vista imagenológico os sistemas respiratório, renal, digestório e nervoso.		
III. Objetivo Geral		
Estimular o raciocínio diagnóstico através da correlação dos métodos de diagnóstico por imagem com os dados clínicos e laboratoriais.		
IV. Metodologia		
<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Team Based Learning</i> (TBL);▪ Aula expositiva dialogada;▪ Práticas laboratoriais para visualização de lâminas histológicas e manipulação de peças anatômicas e materiais biológicos referentes ao estudado.▪ Outras metodologias em grupo;▪ Discussão de casos clínicos disponibilizados previamente;▪ Estudo de textos científicos;▪ Seminários;▪ Roteiro para orientação do estudo;▪ Tempestade cerebral/mapa conceitual.		

V. Processos e critérios de avaliação

Uma avaliação escrita, com casos clínicos para problematização e questões objetivas, de domínio cognitivo e caráter somativo, cuja nota comporá N1.

Uma avaliação oral, com auxílio de multimídia, baseada em casos clínicos, de domínio cognitivo.

Avaliação das atividades teórico-práticas desenvolvidas em sala de aula, de domínio cognitivo e afetivo, cujo caráter formativo, implicará em uma **nota de conceito** pela participação, interação e realização de tarefas, a partir de uma escala tipo Likert, com valor máximo de 10 (dez) pontos;

Serão realizadas avaliações dos Estudos dirigidos (EDs) de patologias do tórax e patologias do abdome, com valor máximo de **10 (dez) pontos**.

Será realizado **Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) ou atividade equivalente**, do domínio cognitivo para avaliação na interpretação de exame de imagem, de caráter formativo, com valor máximo de **10 (dez) pontos**.

Será realizado seminário, de domínio cognitivo, com valor máximo de **10 (dez) pontos**.

A nota de N2 será a média ponderada entre a Avaliação Oral; avaliações das atividades teórico-práticas; estudos dirigidos e OSCE/atividade equivalente*.

Assim:

P1: avaliação escrita

P2: $(X + Y)/2$

Onde:

X: $(\text{avaliação oral} \times 2 + \text{OSCE}^*)/3$

Y: $(\text{Nota seminário} \times 2 + \text{média dos EDs} + \text{Nota do conceito})/4$

A média de aproveitamento será $(P1 + P2)/2$

A nota final para aprovação no módulo é 6,0 (seis) pontos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Na avaliação escrita serão levados em conta os critérios quantitativos na composição da nota do aluno

Nas avaliações teórico-práticas serão levados em conta, continuamente, os critérios relacionados à assiduidade, pontualidade, participação ativa nas aulas e discussões de casos, apresentação das tarefas, postura, interação com professores e colegas.

Nos EDs serão levados em consideração os critérios de estudo prévio, participação e pontualidade;

A falta ao seminário implicará na **despontuação deste item** na nota do aluno;

A participação continuada do aluno e a construção do conhecimento de forma permanente são determinantes para que se estabeleça o processo de aprendizagem significativa e aproveitamento na unidade;

PLANEJAMENTO DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Além das atividades presenciais, o docente estará disponível a distância, como auxiliar no processo de construção, por meio de endereço eletrônico disponibilizado a seguir:

Prof. Brainer Campos - brainerc@gmail.com

	VI. Local de divulgação dos resultados das avaliações <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sala de aula; ▪ E-mail da turma; ▪ SIGAA. 						
	VII. Bibliografia básica e complementar RADIOLOGIA E DIAGNÓSTICO POR IMAGEM Bibliografia Básica: Bibliografia básica: 1) PRANDO, Adilson, MOREIRA, Fernando A. CBR – Fundamentos de Radiologia e Diagnóstico por Imagem – 2ª EDIÇÃO 2) BRANT, William E; HELMS, Clyde A. Fundamentos de Radiologia Diagnóstico por Imagem. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 3) EISENBERG. Ronald L. Diagnóstico Diferencial de Imagem. 5ª ed. São Paulo: Revinter, 2014. Bibliografia Complementar: 1) MÜLLER, C. Isabela Silva, MULLER, Nestor L. CBR – Torax – 2ª EDIÇÃO 2) Rocha, Antônio José da / Silva, C. Isabela S. / D'ippolito, Giuseppe. Gastrointestinal - Série Cbr - Elsevier - Campus 3) Antonio José Rocha, Leonardo Vedolin, Renato Adam Mendonça, Encéfalo: Série Colégio Brasileiro de Radiologia e Diagnóstico por Imagem 4) Encéfalo de Osborn - Imagem, Patologia e Anatomia, Autor: Anne G. Osborn, Editora Artmed 5) Araújo, Antonio Luis Eiras. - Ressonância Magnética do Fígado - Araújo - 1ª edição ISBN: 9788527711425 Editora: Guanabara						
	VIII. Cronograma <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%; text-align: left;">Conteúdo(*)</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">CH</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">T</th> </tr> </thead> </table>				Conteúdo(*)	CH	T
	Conteúdo(*)	CH	T				
1	<u>Radiologia</u> : Métodos de diagnóstico por Imagem		3				
1	<u>Radiologia</u> : Semiologia Radiológica do Tórax		3				
2	<u>Radiologia</u> : Patologias do Tórax - parte A		3				
3	<u>Radiologia</u> : Patologias do Tórax - parte B		3				
4	<u>Radiologia</u> : Patologias do Tórax - parte C		3				
5	<u>RECESSO</u>		0				
6	<u>Radiologia</u> : Sessão interativa e Consenso de Tomografia (Tórax)		3				

7	<u>Radiologia</u> : N1			3
8	<u>Radiologia</u> : Semiologia Radiológica do Abdome/Abdome agudo			3
9	<u>Radiologia</u> : Abdome agudo e pâncreas			3
10	<u>Radiologia</u> : Fígado			3
11	Congresso Europeu de Radiologia Abdominal			0
12	<u>Radiologia</u> : Vias biliares, rins e baço			3
13	<u>Radiologia</u> : Doenças do Sistema Nervoso - parte A			3
14	<u>Radiologia</u> : Doenças do Sistema Nervoso - parte B			3
15	<u>Radiologia</u> : N2			3
16	<u>Radiologia</u> : Entrega dos resultados			3
			Total	45

* As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior.

Obs.: a natureza das atividades complementares serão definidas pelos docentes responsáveis por cada submódulo.

Jataí, 12 de agosto de 2019.



Prof. Dr. Brainer Campos

Professor Auxiliar A de Radiologia e Diagnóstico por Imagem

Cronograma

Se ma na	Dias	CONTEÚDO PROGRA- MÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1ª	<u>12/8</u>	Recepção do módulo	
2ª	19/8	Técnicas baseadas nos Raios X Técnicas baseadas na Tomografia Computadorizada Técnicas baseadas em Ultrassom Técnicas baseadas em Ressonância Magnética	-Conhecer os princípios básicos e tipos de técnicas dos diferentes métodos de imagem; -Conhecer a aquisição e formação da imagem dos diferentes métodos de imagem. -Ser capaz de dissertar sobre o risco dos diferentes métodos de imagem. -Compreender as indicações dos diferentes métodos de imagem; -Contra-indicações ao uso dos diferentes métodos de imagem;
		Tórax: Semiologia Radiológica do Tórax (RX e Tomografia computadorizada) Parte I: 1. Parâmetros para avaliação da qualidade técnica do exame radiográfico; 2. Parâmetros a serem observados na avaliação: - Campos Pulmonares; - Pleura; - Hilos Pulmonares; - Mediastino.	-Apreciação da qualidade do exame radiológico sabendo decidir se o mesmo é avaliável; -Descrição da anatomia radiológica básica no estudo do tórax; -Sistemática da análise das alterações no exame radiológico; -Entender os principais parâmetros a serem avaliados na análise: - dos Campos Pulmonares - alterações da transparência pulmonar; - da Pleura - espessura pleural - do mediastino - linhas referenciais - do hilo pulmonar - altura e densidade dos hilos pulmonares.

	<p>Tórax: Semiologia Radiológica do Tórax (RX e tomografia computadorizada- TC) Parte II: 1. Parâmetros a serem observados na avaliação: - Coração e Vasos da Base; - Diafragma e Seios Costofrênicos; - Parede torácica.</p>	<p>-Entender os principais parâmetros a serem avaliados na análise: - do Coração e Vasos da Base: - Índice cardiotorácico, silhueta cardíaca), - do diafragma e Seios Costofrênicos: - Posição, contornos e avaliação dinâmica do diafragma (fluoroscopia). - da Parede torácica -Partes moles, gradil costal e esterno - Correlação tomográfica das síndromes descritas;</p>
<p>26/8</p>	<p>- Patologia do Tórax (RX, US e TC) Parte I: - Alterações da Parede torácica - Alterações Pleurais - Alterações Mediastinais</p>	<p>-Identificar os padrões radiológicos e conhecer os principais diagnósticos diferenciais nas alterações: - Parede torácica - Fraturas ósseas; - Tumores ósseos; - Síndrome de Poland; - Mastectomias. - Pleural - reação pleural; - calcificações da pleura; - derrame pleural; - pneumotórax; - Mediastinal - tumores; - bócio mergulhante; - doenças infecciosas.</p>
	<p>- Patologia do Tórax (RX e TC) Parte II: - Doenças Alveolares - Doenças Intersticiais - Doenças Brônquicas</p>	<p>-Identificação e conhecimento dos principais diagnósticos diferenciais incluídos nas doenças: - Alveolares - pneumonias bacterianas, - tumores pulmonares - atelectasias - Intersticiais - pneumonias virais - pneumonias por germes atípicos e outras pneumonias intersticiais - Brônquicas - obstruções - bronquiectasias.</p>

4	2/9	<ul style="list-style-type: none"> - Patologia do Tórax (RX e TC) Parte III: - Lesões nodulares pulmonares 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os padrões radiológicos e conhecer os principais diagnósticos diferenciais de nódulos pulmonares: - introdução ao conceito de nódulo pulmonar solitário e padrão miliar. - nódulo cavitário <ul style="list-style-type: none"> - abscessos pulmonares, tuberculose, aspergiloma e tumores pulmonares.
5	9/9	<ul style="list-style-type: none"> -Revisão da anatomia cardiovascular na radiografia simples e tomografia de tórax. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a anatomia radiológica do sistema cardiovascular no adulto e na infância. - Conhecer a anatomia axial básica do aparelho cardiovascular (grandes vasos e câmaras cardíacas)
		<ul style="list-style-type: none"> - Patologia do Tórax (RX e TC) Parte IV: - Alterações Cardíacas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os sinais básicos radiográficos do aumento de câmaras cardíacas; - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais das alterações cardíacas: <ul style="list-style-type: none"> - cardiomegalias; - valvulopatias; - derrame pericárdico; - principais cardiopatias congênitas (tetralogia de Fallot, Transposição dos grandes vasos, CIA e CIV)
		<ul style="list-style-type: none"> - Patologia do Tórax (RX e TC) Parte V: - Alterações Vasculares 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais das alterações vasculares: <ul style="list-style-type: none"> - Hipertensão Pulmonar; - Tromboembolismo pulmonar; - Doenças da Aorta.

6	<u>16/9</u>	<p>Abdome: Semiologia Radiológica do Abdome (RX, US, TC e RM) Parte I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomia Normal nos diferentes métodos de imagem; - Semiologia Radiológica na interpretação da Radiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrição da anatomia radiológica básica no estudo do abdome. - Sistemática da análise das alterações no exame radiológico: <ul style="list-style-type: none"> - Distribuição gasosa intestinal; - Linhas referenciais do Abdome: linha do músculo psoas e gordura pré-peritoneal; - Calcificações Abdominais Patológicas; - Silhueta Renal (tamanho e contorno);
7	<u>23/9</u>	<p>Abdome: Semiologia Radiológica do Abdome (RX, US, TC e RM) Parte I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomia Normal nos diferentes métodos de imagem; - Semiologia Radiológica na interpretação da Radiografia <p>Simples do Abdome:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuição gasosa intestinal; - linhas referenciais do abdome; - calcificações abdominais patológicas; - silhueta renal, - Avaliação por imagem de visceromegalias e massas abdominais: US,CT e RM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de visceromegalias <ul style="list-style-type: none"> - aumentos volumétricos das vísceras abdominais; - processos expansivo.
		<p>Abdome: Semiologia Radiológica do Abdome (RX, US e TC) Parte II: Abdome Agudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificação - Propedêutica Radiológica Mínima - Sinais Radiológicos fundamentais presentes em: <ul style="list-style-type: none"> - Abdome Agudo Inflamatório - Abdome Agudo Traumático 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o Conceito e Classificação Clínico-Radiológica do Abdome Agudo. - Conhecer a propedêutica radiológica mínima na avaliação da síndrome Abdome Agudo. - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas síndromes: <ul style="list-style-type: none"> - Abdome Agudo Inflamatório <ul style="list-style-type: none"> - apendicites - colecistites - diverticulites - úlcera péptica perfurada e outros - Abdome Agudo Traumático <ul style="list-style-type: none"> - rompimento de vísceras abdominais ocas e maciças
SEMANA DE AVALIAÇÃO DISCENTE (N1)			

8	<p>30/9</p> <p>Abdome: Semiologia Radiológica do Abdome (RX, US e TC) Parte III Abdome Agudo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinais radiológicos fundamentais presentes em: - Abdome Agudo Obstrutivo - Abdome Agudo Vascular 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas síndromes: - Abdome Agudo Obstrutivo <ul style="list-style-type: none"> - Mecânico - Funcional - Abdome Agudo Vascular <ul style="list-style-type: none"> - Condições arteriais e venosas.
9	<p>7/10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patologias do Pâncreas (RX e TC) 	<p>Variações anatômicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas seguintes patologias: Pancreatites Tumores císticos Tumores sólidos Doenças de depósito
	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomia do Fígado (RX, US e TC) (Parte I) 	<p>Anatomia normal</p> <p>Variações anatômicas do fígado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentação hepática - Fases do estudo dinâmico
	<ul style="list-style-type: none"> - Patologias do Fígado (RX, US e TC) (Parte II) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas seguintes patologias hepáticas: - Lesões císticas - Lesões vasculares - Lesões infecciosas - Lesões neoplásicas benignas - Trauma
	<ul style="list-style-type: none"> - Patologias do Fígado (RX, US e TC) (Parte III) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas seguintes patologias hepáticas: Doenças hepáticas difusas Lesão maligna primária Metástase

10	14/10	Anatomia e patologias das Vias biliares	<p>Variações anatômicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas seguintes patologias biliares: <p>Alterações congênitas Litíase Pós-manipulação Neoplasia</p>
		Anatomia e principais patologias do Rim e adrenal	<p>Anatomia do sistema urinário</p> <p>Variações anatômicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas seguintes patologias renais/adrenais: <p>Litíase renal Inflamação renal Tumores renais malignos Tumores de urotélio Nódulo e espessamento da adrenal</p>
		Anatomia e principais patologias do Baço	<p>Variações anatômicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas seguintes patologias esplênicas: <p>Cistos Vascular Trauma Doença de depósito Infecção Neoplasias benignas Neoplasias malignas</p>
11	<u>21/10</u>		
		Traumatismo cranioencefálico	- Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos no TCE
		Doenças infecciosas do sistema nervoso central	- Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas doenças infecciosas do SNC
		Doenças vasculares do sistema nervoso central	- Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas doenças vasculares do SNC
12	28/10		
		Doenças da substância branca do sistema nervoso central	- Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais incluídos nas doenças da substância branca do SNC

13	<u>4/11</u>	Tumores extra-axiais	- Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais dos tumores extra-axiais
14	11/11	Tumores intra-axiais	- Identificar e conhecer os principais diagnósticos diferenciais dos tumores intra-axiais
15	<u>18/11</u>	Seminário/ ED1/ED2	
16	25/11	Prova Oral	
17	2/12	OSCE* + Avaliação do módulo	
18 ^a	9/12	Entrega dos resultados	

**HORÁRIO DE AULAS – 8º PERÍODO
 2018.1**

HORÁRIO	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
07:30 – 08:20	Radiologia					
08:20 – 09:10	Radiologia					
09:10 – 09:30	Radiologia	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
09:30 – 10:20	Radiologia					
10:20 – 11:10						
11:10 – 12:00						
12:00 – 13:30	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
13:30 – 14:20						
14:20 – 15:10						
15:10 – 15:30	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
15:30 – 16:20						
16:20 – 17:10						
17:10 – 18:00						