

**Regional
Jataí**



UFG
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE MEDICINA**



Módulo Humanidades I

Jataí/2019

Coordenação

Coordenadora: Juliete Terezinha Silva

Vice-coordenador: Fábio Morato de Oliveira

Coordenador (a) do módulo: Adriana Assis Carvalho

Equipe de Professores	E-mail
Psicologia Médica I Adriana Assis Carvalho	drikassis@gmail.com
Filosofia e História da Medicina Verônica Ferreira Clemente	verosocio72@gmail.com
Bioética I Alexandre Fabrício Martucci	afmartucci@gmail.com

Prezado (a) discente,

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Humanidades I, do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a compreensão do processo saúde-doença, bem como proporcionar o olhar para a dimensão humanística da formação do médico ao longo do curso.

Profa. Ms. Adriana Assis Carvalho
Coordenadora do Módulo Humanidades I
Curso de Medicina – UFG/REJ

Regras de Conduta do Módulo

1. Os docentes, no início do semestre, entregarão aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades (plano de ensino).
2. As atividades manuscritas deverão ser entregues em laudas com pauta (folha de papel almaço) e à caneta. O descumprimento desses critérios na confecção das atividades e na pontualidade da entrega implicará na perda de nota (total ou parcial, a critério do docente).
3. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes.
4. **Atraso maior que 15 (quinze) minutos implicará em falta.**
5. O discente tem o direito de solicitar revisão de prova e de atividades aos docentes, segundo as diretrizes do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG, Seção III, Art. 81).
6. As perguntas e dúvidas podem ser sanadas a qualquer momento, seja durante as aulas ou depois delas, ou ainda em outros momentos. Para os atendimentos extraclasse com o docente, o discente deverá verificar por e-mail a disponibilidade de horário e sala.
7. Não é permitido falar ao telefone durante as aulas. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os alunos deverão deixar a sala organizada e limpa.
8. Docentes e discentes deverão ter postura adequada, devendo-se sempre preservar a boa relação e respeito entre docente e discente.

Em caso de não cumprimento das normas o aluno poderá ser convidado a se retirar da sala de aula e poderá haver, pelo docente, interrupção imediata das atividades.

Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Humanidades I

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo Humanidades I será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos.

Estratégias de aprendizagem ativa incluem uma ampla variedade de atividades que compartilham o elemento comum: envolver os estudantes na execução de atividades e na reflexão sobre o que estão executando. As estratégias de aprendizagem ativa podem ser criadas e utilizadas para envolver os alunos em: (a) pensar criticamente ou criativamente; (b) falar com um parceiro, em um pequeno grupo ou com toda a classe; (c) expressar ideias através da escrita; (d) explorar atitudes e valores pessoais, (e) dar e receber *feedbacks* e (f) refletir sobre o processo de aprendizagem. Também deve-se destacar que as estratégias de aprendizagem ativa podem ser complementadas pelos alunos, quer em sala de aula ou fora dela, além de serem realizadas por estudantes que trabalham individualmente ou em grupo, com ou sem o uso de ferramentas tecnológicas (Fornari e Poznanski, 2015).

Quando o professor emprega estratégias de aprendizagem ativa, ele ocupa a maior parte do tempo auxiliando os alunos a desenvolver a sua compreensão e suas habilidades (promoção da aprendizagem de profundidade) e uma menor proporção de tempo na transmissão de informações (ou seja, apoio à aprendizagem superficial). Além disso, o instrutor irá fornecer oportunidades para os alunos: (a) aplicarem e demonstrarem o que eles estão aprendendo e (b) receberem retorno imediato de seus pares e / ou do professor (Bonwell et al., 2000).

A avaliação dos acadêmicos no módulo Humanidades I ocorrerá de modo contínuo no decorrer de todas as semanas, concomitantemente às ações empreendidas, em todos os níveis, obedecendo ao que se encontra estabelecido nas DCNs dos cursos de graduação em medicina. A avaliação do acadêmico será

efetuada pelos professores mediante a utilização de métodos próprios estabelecidos de acordo com as abordagens metodológicas descritas anteriormente. Deste processo, constarão avaliações dos acadêmicos baseadas nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos em cada conteúdo.

As capacidades dos alunos de se relacionarem entre si e com os demais alunos, além das competências na execução da auto-avaliação de forma crítica e reflexiva, também serão consideradas nas avaliações e acontecerão de modo contínuo. A grande diversidade de atributos que serão avaliados exigirá o emprego de diversos métodos, que serão adequadamente selecionados, tendo em vista a qualidade das informações que fornecerão, possibilitando assim que um perfil mais amplo do processo de ensino-aprendizagem seja estabelecido. De grande relevância, deve-se considerar que as informações obtidas nas avaliações dos estudantes possibilitarão a análise da eficácia do processo de ensino-aprendizagem e do próprio desempenho dos professores do módulo. Esta função diagnóstica visa verificar os avanços e dificuldades do acadêmico, a fim de que sejam disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação, quando necessário.

A definição dos métodos de avaliação caberá aos professores que compõem cada módulo, os quais levarão em conta os atributos dos estudantes a serem considerados, os objetivos de aprendizagem, os cenários de atuação do aprendiz, o melhor momento de aplicação, bem como a qualidade intrínseca de cada um dos instrumentos, no que se refere a validade e fidedignidade.

A avaliação da aprendizagem poderá ser realizada em duas dimensões:

- **Avaliação formativa:** compreendida como um processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos das atividades que participarão no decorrer do curso, incentivando a busca de correções.
- **Avaliação somativa:** realizada com o objetivo de identificar a aprendizagem efetivamente ocorrida e analisar se o estudante está apto para progredir durante o curso e, dessa forma, confrontar o seu desempenho com os objetivos de aprendizagem específicos de cada semestre do curso. Nesta avaliação, é considerada essencialmente a dimensão cognitiva (articulação entre teoria e prática), envolvendo estratégias como: provas escritas objetivas e subjetivas; provas escritas de caráter integrado com temas clínicos elaborados a partir dos objetivos de

aprendizagem dos módulos; provas orais; seminários; relatórios; estudos de casos clínicos.

A aprovação do estudante no módulo seguirá os critérios descritos em seu plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. A frequência é calculada em relação à carga horária de cada conteúdo que compõe o módulo Humanidades I. Os estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados, independentemente de nota. Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a primeira casa decimal.

As formas de avaliação de aprendizagem encontram-se definidas no plano de ensino do módulo, presente neste manual. Desde que tenha cumprido a frequência mínima de 75% em cada um dos conteúdos do módulo Humanidades I, o estudante será automaticamente aprovado se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis).

O acadêmico que for reprovado no módulo ficará impedido de ingressar no próximo período do curso.

Referências:

Fornari, A., Poznanski, A. How-To Guide for Active Learning. International Association of Medical Science Educators, 2015.

Bonwell, C., Eison, J., & Bonwell, C. C. (2000). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. (ASHE-ERIC Higher Education Report Series (AEHE)). Washington, DC: George Washington University.

Plano de Ensino

	I. IDENTIFICAÇÃO
	Unidade Acadêmica: Unidade Acadêmica Especial Ciências da Saúde – Regional Jataí
	Curso: Medicina
	Módulo: Humanidades I
	Conteúdos: Psicologia Médica I (30 horas) Bioética I (20 horas) Filosofia e História da Medicina (30 horas)
Carga horária semestral: 80h	Teórica: 60h Prática: 20h
Semestre/ano: 2º semestre/2019	Turma/turno: Única/integral/ 1º período
	Professores: Ms. Adriana Assis Carvalho (30 horas) Esp. Alexandre Fabrício Martucci (20 horas) Dra. Verônica Ferreira Clemente (30 horas)
	II. Ementa Módulo Estudo global do exercício da medicina como ciência e como arte. Conceitos de indivíduo, grupo e sociedade. Relação médico - indivíduos – sociedade. Noções gerais sobre história da medicina e filosofia médica; corporeidade. Desenvolvimento da medicina através dos tempos, da relação do médico com os indivíduos e a sociedade. Medicina pré-histórica, medicina antiga e sua importância no ensino médico. Tipos de médico: médico sacerdote, médico hipocrático e o médico romano. Medicina medieval e retrocesso da medicina. Grandes avanços da medicina. Tecnologia e medicina. Nomes e marcos da medicina no Brasil. Relação médico paciente. Fundamentos de Humanização, Ética, Bioética e Sensibilização. Repercussões psicossociais da saúde e da doença. Habilidades de comunicação para ouvir, falar e escrever. Antecedentes da Psicologia Moderna e suas relações com outras ciências: Filosofia, Antropologia e Bioética. Introdução aos conceitos básicos da ética e suas articulações na sociedade. Estudo das origens e evolução da bioética, suas raízes antropológicas, deontológicas e na ética médica. Reflexão sobre ética e tecnociências, a bioética do início e do fim da vida. Direitos humanos na sociedade brasileira e no contexto internacional. Importância na construção do exercício profissional com retidão de caráter.
	III. Objetivo Geral Proporcionar ao discente o olhar para a dimensão humanística da formação do médico ao longo do currículo. Propõe processos experienciais de aprendizagem que intencionem maximizar o impacto dos domínios atitudinais, particularmente no campo da reflexão centrada no estudante e no desenvolvimento de pensamento crítico. Estimular o desenvolvimento do altruísmo, responsabilidade pessoal, busca pela excelência, honra e integridade, e respeito aos outros.
	IV. Metodologia <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Team Based Learning (TBL)</i>;

	<ul style="list-style-type: none">▪ Aula expositiva dialogada;▪ Filmes;▪ Dramatização;▪ Entrevistas;▪ Grupo de verbalização e grupo de observação (GVGO);▪ Juri simulado;▪ Problematização;▪ Estudo de casos clínicos;▪ Estudo de textos científicos;▪ Seminários;▪ Roteiro para orientação do estudo;▪ Aprendizagem baseada em projetos;▪ Tempestade cerebral/mapa conceitual;▪ Outras metodologias em grupo.
	<p>V. Processos e critérios de avaliação</p> <p>Os alunos serão avaliados de forma contínua, sendo adotadas as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Avaliações objetivas, discursivas e orais;▪ Pré-testes e pós-testes;▪ Testes TBL;▪ Seminários/Grupo de estudo;▪ Dramatização;▪ Entrevista;▪ Memória de aula;▪ Auto-avaliação;▪ Avaliação entre pares. <p>A nota final (NF) do módulo será obtida pela médias das notas 1 (N1) e 2 (N2) do semestre da seguinte maneira:</p> <p>N1 = 5,0 (avaliação módulo) + 5,0 (avaliação dos conteúdos) = 10,0 pontos N2 = 5,0 (avaliação módulo) + 5,0 (avaliação dos conteúdos) = 10,0 pontos NF = (N1 + N2)/2 = 10,0 pontos</p> <p>Avaliação do módulo: avaliação do módulo humanidades I contemplando os temas de todos os conteúdos do módulo. Serão realizadas duas avaliações modulares durante o semestre, nas seguintes datas:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1º avaliação: 23/09/2019*- 2ª avaliação: 02/12/2019* <p>*Sujeito à alteração de data.</p> <p>Avaliação dos conteúdos: avaliações específicas aplicadas em cada conteúdo, cuja natureza e forma de pontuação serão definidas pelos docentes responsáveis pelos mesmos. Os 5,0 (cinco) pontos correspondentes às avaliações dos conteúdos em N1 e N2 serão obtidos pela média geométrica. Como o projeto do curso é baseado em metodologias ativas, atividades avaliativas poderão ser aplicadas em qualquer aula, a critério do professor responsável.</p>

		A nota final para aprovação no módulo é 6,0 (seis) pontos.
		VI. Local de divulgação dos resultados das avaliações <ul style="list-style-type: none">▪ Sala de aula;▪ E-mail da turma;▪ SIGAA.
		VII. Bibliografia básica e complementar Bioética I Bibliografia Básica: <ol style="list-style-type: none">1. DINIZ, D. O que é bioética. São Paulo: Brasiliense, 2002. 69 p. (Coleção primeiros passos; 315).2. PESSINI, L. CHRISTIAN, B. Problemas atuais de Bioética. São Paulo: Editora Loyola, 2012.3. SEGRE, M. Bioética. Editora EDUSP edição 3, 2002. Bibliografia Complementar: <ol style="list-style-type: none">1. CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. Código de ética médica. RESOLUÇÃO 1931 de 17 de setembro de 2009. Brasília.2. Bioética clínica - Reflexões e discussões sobre casos selecionados – CREMESP 2 edição, 2009.3. NETO, M.K. Responsabilidade civil do médico, São Paulo, Editora RT- Oitava edição, 2013.4. SIQUEIRA, J. E., PAVONE. Bioética Clínica, São Paulo, Editora Gaia, 2008.5. JUNIOR, R.M. Em busca de uma Bioética Global, São Paulo, Editora Hagnos, 2009. FILOSOFIA E HISTÓRIA DA MEDICINA Bibliografia Básica: <ol style="list-style-type: none">1. CHALHOUB, S. et al. Artes e ofícios de curar no Brasil. Campinas: ED. UNICAMP, 2003. 428p.; 21cm. Inclui bibliografia. 61 ART.2. FOUCAULT, Michel O nascimento da clínica 7.ed Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011. 241p. (Campo teórico) Bibliografia ISBN 9788521804932 (broch) 61(091) FOU /nas 7. ed.3. HELMAN, Cecil G. Cultura, saúde e doença 5. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2009. 431 p., il. Inclui bibliografia e índice. ISBN 8573078901 (broch) 616-058 HEL /cul 5.ed. Bibliografia Complementar: <ol style="list-style-type: none">1. LUZ, M. T. Natural, Racional, Social. Razão Médica e Racionalidade Científica Moderna. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1988.2. ABBAGNANO, N. História da Filosofia. 3ª edição. Lisboa: Editorial Presença, 2002.3. REZENDE, Jofre Marcondes. História da Medicina. Goiânia: Gráfica UFG, 2002. PSICOLOGIA MÉDICA I Bibliografia Básica: <ol style="list-style-type: none">1. BRANCO, RFGR. A relação com o paciente – teoria, ensino e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.2. BRASIL, MA e col. Psicologia médica: a dimensão psicossocial da prática médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.3. PORTO, CC. Cartas aos estudantes de medicina. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Bibliografia Complementar: <ol style="list-style-type: none">1. DE MARCO, MA e col. Psicologia médica: abordagem integral do processo saúde-

	doença. Porto Alegre: Artmed, 2012. 2. KAUFMANN, A. De estudante a médico : a psicologia médica e a construção de relações. Casa do Psicólogo. 3. MELEIRO, AMAS. O médico como paciente . 1ª ed. São Paulo: Lemos editorial, 2001. 4. KÜBBER-ROSS, E. Sobre a morte e o morrer . 10ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.			
	VIII. Cronograma			
	Conteúdo(*)	CH	T	P
1	<u>Psicologia Médica</u> : Recepção dos acadêmicos.	3	2	1
	<u>Filosofia e História</u> : Recepção dos acadêmicos.	0	0	0
	<u>Bioética</u> : Recepção dos acadêmicos.	1	1	0
2	<u>Psicologia Médica</u> : Apresentação do Plano de ensino. Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	0	0	0
	<u>Filosofia e História</u> : Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina – A que responde o modelo biomédico? Historicidade da medicina: modelos teóricos e suas limitações.	3	2	1
	<u>Bioética</u> : Autonomia no adulto e preceitos da bioética.	1	1	0
3	<u>Psicologia Médica</u> : Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	3	2	1
	<u>Filosofia e História</u> : Historicidade da medicina: modelos teóricos e suas limitações. Avaliação de conteúdo	0	0	0
	<u>Bioética</u> : Autonomia na criança, no adolescente e no idoso.	1	1	0
4	<u>Psicologia Médica</u> : Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	0	0	0
	<u>Filosofia e História</u> : Historicidade da medicina: modelos de medicina e questões de ética médica. Cultura justa	3	2	1
	<u>Bioética</u> : Código de ética médica e do estudante de medicina.	1	1	0
5	<u>Psicologia Médica</u> : Relação estudante-paciente	3	2	1
	<u>Filosofia e História</u> : Ética e redes sociais. Avaliação de conteúdo.	0	0	0
	<u>Bioética</u> : Lei do ato médico.	1	1	0
6	<u>Psicologia Médica</u> : Relação estudante-paciente.	0	0	0
	<u>Filosofia e História</u> : Violência doméstica.	3	2	1
	<u>Bioética</u> : Responsabilidade civil, culpa, direito de informação.	1	1	0

7	<u>Psicologia Médica:</u> O uso da internet e a relação médico-paciente.	3	2	1
	<u>Filosofia e História:</u> Historicidade da medicina: O nascimento do hospital. Avaliação de conteúdo	0	0	0
	<u>Bioética:</u> Considerações sobre prontuário do paciente/documentos médicos.	1	1	0
8	<u>Psicologia Médica:</u> O uso da internet e a relação médico-paciente.	0	0	0
	<u>Filosofia e História:</u> Humanização na promoção da saúde. (Experiência do adoecer).	3	2	1
	<u>Bioética:</u> Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE – Discussão do filme: O experimento.	1	1	0
9	<u>Psicologia Médica:</u> Doença de Alzheimer.	3	2	1
	<u>Filosofia e História:</u> Humanização na promoção da saúde. (fenomenologia). Avaliação de conteúdo	0	0	0
	<u>Bioética:</u> Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE – Discussão do filme: O experimento.	1	1	0
10	<u>Psicologia Médica:</u> Doença de Alzheimer.	0	0	0
	<u>Filosofia e História:</u> Humanização na promoção da saúde (fenomenologia).	3	2	1
	<u>Bioética:</u> Publicidade médica.	1	1	0
11	<u>Psicologia Médica:</u> Comunicação de más notícias.	3	2	1
	<u>Filosofia e História:</u> Envelhecimento e morte.	0	0	0
	<u>Bioética:</u> Publicidade médica.	1	1	0
12	<u>Psicologia Médica:</u> Comunicação de más notícias.	0	0	0
	<u>Filosofia e História:</u> Humanização na promoção da saúde (fenomenologia).	3	2	1
	<u>Bioética:</u> Acobertamento e erro médico.	1	1	0
13	<u>Psicologia Médica:</u> Repercussões psicossociais da depressão. Processo do luto.	3	2	1
	<u>Filosofia e História:</u> Humanização na promoção da saúde (fenomenologia)	0	0	0
	<u>Bioética:</u> Hemotransfusão em Testemunhas de Jeová.	1	1	0
14	<u>Psicologia Médica:</u> O enfrentamento da morte e do morrer no ensino médico.	0	0	0
	<u>Filosofia e História:</u> Humanização na promoção da saúde(fenomenologia). Avaliação de conteúdo	3	2	1
	<u>Bioética:</u> Tratamentos fúteis.	1	1	0

15	<u>Psicologia Médica</u> : Transtornos emocionais.	3	2	1
	<u>Filosofia e História</u> : Humanização na promoção da saúde: morte. Avaliação de conteúdo.	0	0	0
	<u>Bioética</u> : Cuidados paliativos.	1	1	0
16	<u>Psicologia Médica</u> : Transtornos emocionais.	0	0	0
	<u>Filosofia e História</u> : Historicidade da medicina: medicina, ética médica e modelos – medicina Brasileira	3	2	1
	<u>Bioética</u> : Internação compulsória.	1	1	0
17	<u>Psicologia Médica</u> : Dinâmica do atendimento hospitalar: UTI	3	2	1
	<u>Filosofia e História</u> : Historicidade da medicina: medicina, ética médica e modelos.	0	0	0
	<u>Bioética</u> : Internação compulsória.	1	1	0
	<u>Psicologia Médica</u> : Segunda chamada.	0	0	0
	<u>Filosofia e História</u> : Segunda chamada.	3	2	1
	<u>Bioética</u> : Segunda chamada.	1	1	0
18	<u>Psicologia Médica</u> : Encerramento e Fechamento do Módulo.	3	2	1
	<u>Filosofia e História</u> : Encerramento e Fechamento do Módulo.	0	0	0
	<u>Bioética</u> : Encerramento e Fechamento do Módulo.	1	1	0
	Atividade Complementar – EAD	4	4	0
	Total	80	60	20

* As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior.

Obs.: a natureza das atividades complementares serão definidas pelos docentes responsáveis por cada conteúdo.

Jataí, 12 de agosto de 2019.

Profa. Ms. Adriana Assis Carvalho
Professora Assistente A de Psicologia Médica

Prof. Esp. Alexandre Fabrício Martucci
Professor Assistente A de Bioética

Profa. Dra. Verônica Ferreira Clemente
Professora Adjunto A de Filosofia e História da Medicina

Cronograma

Semana	Hum I	Tópicos	Objetivos
1	Psicologia Médica I	Recepção dos acadêmicos.	Recepção dos calouros.
	Filosofia e História da Medicina	Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina.	Identificar e compreender as questões éticas relacionadas à saúde e à prática da medicina com base em conhecimentos filosóficos, diferenciando-as de questões legais.
	Bioética I	Apresentação do módulo.	
2	Psicologia Médica I	Apresentação do Plano de Ensino. Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	Compreender os fatores emocionais envolvidos na gestação até o pós-parto.
	Filosofia e História da Medicina	Questões básicas da Filosofia aplicadas à Medicina – A que responde o modelo biomédico? Historicidade da medicina: modelos teóricos e suas limitações.	Compreender o desenvolvimento histórico e a estruturação da prática da medicina moderna. Identificar as divergências, dissonâncias e conflitos desse processo, assim como suas implicações na medicina contemporânea.
	Bioética I	Autonomia no adulto e preceitos da bioética.	
3	Psicologia Médica I	Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	Compreender os fatores emocionais envolvidos na gestação até o pós-parto.
	Filosofia e História da Medicina	Historicidade da medicina: modelos teóricos e suas limitações. Avaliação de conteúdo	Compreender o desenvolvimento histórico e a estruturação da prática medicina moderna. Identificar as divergências, dissonâncias e conflitos desse processo, assim como suas implicações na medicina contemporânea.
	Bioética I	Autonomia na criança, no adolescente e no idoso.	
4	Psicologia Médica I	Aspectos psicológicos da gravidez e do pós parto.	Compreender os fatores emocionais envolvidos na gestação até o pós-parto.
	Filosofia e História da Medicina	Historicidade da medicina: modelos de medicina e questões de ética médica. Cultura justa	Compreender o desenvolvimento histórico e a estruturação da prática medicina moderna. Identificar as divergências, dissonâncias e conflitos desse processo, assim como suas implicações éticas na medicina contemporânea.
	Bioética I	Código de ética médica e do estudante de medicina.	
5	Psicologia Médica I	Relação estudante-paciente	Compreender a influência da internet e as redes sociais na relação médico-paciente.

	Filosofia e História da Medicina	Ética e redes sociais. Avaliação de conteúdo.	Identificar e compreender as questões éticas relacionadas ao uso de redes sociais por profissionais de saúde, diferenciando-as de questões legais.
	Bioética I	Lei do ato médico.	
6	Psicologia Médica I	Relação estudante-paciente.	Compreender a relação médico-paciente: estudante-paciente.
	Filosofia e História da Medicina	Violência doméstica.	Compreender os aspectos sociais que envolvem a violência doméstica.
	Bioética I	Responsabilidade civil, culpa, direito de informação.	
7	Psicologia Médica I	O uso da internet e a relação médico-paciente.	Compreender a influência da internet e as redes sociais na relação médico-paciente.
	Filosofia e História da Medicina	Historicidade da medicina: medicina, ética médica e questões de ética médica. O nascimento do hospital Avaliação de conteúdo	Compreender o desenvolvimento histórico e a estruturação da prática medicina hospitalar moderna. Identificar as divergências, dissonâncias e conflitos desse processo,
	Bioética I	Considerações sobre prontuário do paciente/documentos médicos.	
8	Psicologia Médica I	AVALIAÇÃO MODULAR (23.09)	
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde. (Experiência do adoecer).	Conhecer os aspectos subjetivos envolvidos no processo saúde-doença e na relação com os pacientes e compreender a necessidade de desenvolver habilidades de empatia e comunicação na prática médica.
	Bioética I	Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE – Discussão do filme: O experimento	
9	Psicologia Médica I	Doença de Alzheimer.	Compreender a vivência do paciente com Alzheimer e de seu cuidador.
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Avaliação de conteúdo	Conhecer os aspectos subjetivos envolvidos no processo saúde-doença e na relação com os pacientes e compreender a necessidade de desenvolver habilidades de empatia e comunicação na prática médica.
	Bioética I	Limites éticos da intervenção sobre o ser humano. Ética em pesquisa clínica: CEP, CONEP e TCLE. –	

		Discussão do filme: O experimento.	
10	Psicologia Médica I	Doença de Alzheimer.	Compreender a vivência do paciente com Alzheimer e de seu cuidador.
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia).	Conhecer os aspectos subjetivos envolvidos no processo saúde-doença e na relação com os pacientes e compreender a necessidade de desenvolver habilidades de empatia e comunicação na prática médica.
	Bioética I	Publicidade médica.	
11	Psicologia Médica I	Comunicação de más notícias.	Analisar e compreender a experiência subjetiva da vivência da doença de Esclerose Lateral Amiotrófica.
	Filosofia e História da Medicina	Envelhecimento e morte.	Compreender os aspectos sociais, filosóficos e históricos envolvidos na questão do envelhecimento.
	Bioética I	Publicidade médica	
12	Psicologia Médica I	Comunicação de más notícias.	Compreender o impacto da má notícia no paciente e familiares.
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia).	Conhecer os aspectos subjetivos envolvidos no processo saúde-doença e na relação com os pacientes e compreender a necessidade de desenvolver habilidades de empatia e comunicação na prática médica.
	Bioética I	Acobertamento e erro médico.	
13	Psicologia Médica I	Repercussões psicossociais da depressão. Processo do luto.	Identificar os sintomas de depressão no processo do adoecimento. Identificar o processo de luto.
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia).	Conhecer os aspectos subjetivos envolvidos no processo saúde-doença e na relação com os pacientes e compreender a necessidade de desenvolver habilidades de empatia e comunicação na prática médica.
	Bioética I	Hemotransfusão em Testemunhas de Jeová.	
14	Psicologia Médica I	O enfrentamento da morte e do morrer no ensino médico.	Compreender o significado da “terminalidade” para a equipe de saúde, o paciente e para o familiar.
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde (fenomenologia). Avaliação de conteúdo.	Conhecer os aspectos subjetivos envolvidos no processo saúde-doença e na relação com os pacientes e compreender a necessidade de desenvolver habilidades de empatia e comunicação na prática médica.
	Bioética I	Tratamentos fúteis.	

15	Psicologia Médica I	Transtornos emocionais.	Identificar os transtornos emocionais no processo do adoecimento.
	Filosofia e História da Medicina	Humanização na promoção da saúde: morte. Avaliação de conteúdo.	Compreender o fenômeno da morte sob uma perspectiva transcultural
	Bioética I	Cuidados Paliativos	
16	Psicologia Médica I	Transtornos emocionais.	Identificar os transtornos emocionais no processo do adoecimento.
	Filosofia e História da Medicina	Historicidade da medicina: medicina, ética médica e modelos – medicina Brasileira	Conhecer os aspectos históricos envolvidos no desenvolvimento da medicina no Brasil e em Goiás.
	Bioética I	Internação compulsória.	
17	Psicologia Médica I	AVALIAÇÃO MODULAR (02.12)	
	Filosofia e História da Medicina		
	Bioética I	Internação compulsória.	
18	Psicologia Médica I	Segunda chamada.	
	Filosofia e História da Medicina	Segunda chamada.	
	Bioética I	Encerramento e Fechamento do Módulo.	Encerramento e Fechamento do Módulo.
Atividade Complementar - EAD			