

**Regional
Jataí**



UFG
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE MEDICINA**



**Módulo
Atividade Integradora II**

**Jataí – GO
2019/02**

Coordenação do Curso de

Coordenador: Dra. Juliete Teresinha Silva

Vice-Coodenador: Profa. Dr. Fábio Morato de Oliveira

Coordenador do Módulo: Prof. Dr. Esteban Nicolás Lorenzón

Equipe de Professores

Estudo Morfofuncional do Corpo Humano Saudável II

Profa. Dra. Bárbara de Lima Lucas

Prof. Dr. Esteban Nicolás Lorenzón

Prof. Dr. Fábio Morato de Oliveira

Prof. Dr. Fernando Paranaíba Filgueira

Profa. Dra. Júlia de Miranda Moraes

lucas.barbara@gmail.com

estebanlorenzón@hotmail.com

fmorato.oliveira@gmail.com

fpfilgueira@yahoo.com.br

mmjulia.edu@gmail.com

Humanidades II

Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira

verofer04@yahoo.com

Saúde, Família e Sociedade II

Profa. Dr. Lauren Moreira Pires

laurenapires@gmail.com

Práticas da Integralidade do Método Clínico II

A definir

Prezado(a) discente,

O presente Manual foi cuidadosamente preparado pela equipe de professores que compõem o módulo Atividade Integradora II (AI-II), do curso de Medicina da UFG-REJ. Nele vocês encontrarão informações sobre o planejamento das atividades de ensino do módulo, o cronograma das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do semestre letivo, além dos métodos de ensino-aprendizagem e o sistema de avaliação.

De forma a garantir uma articulação efetiva das diversas atividades que integram o projeto pedagógico do curso, foram estabelecidas as programações semanais integradas, cujo principal objetivo é o fortalecimento e a valorização de conteúdos considerados fundamentais para a Integração dos conteúdos dos módulos: Estudo Morfofuncional do Corpo Humano Saudável II, Humanidades II, Práticas de Integralidade do Método Clínico II e Sociedade, Família e Sociedade II.

Prof. Dr. Esteban Nicolás Lorenzón
Coordenador da Atividade Integradora II (AI-II)
Curso de Medicina – UFG/REJ

Regras de Conduta:

1. Os docentes, ao início do semestre, disponibilizarão aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades: o plano de ensino.
2. A **pontualidade** é um compromisso dos docentes e discentes. **A tolerância de atraso é de 10min. Após este tempo o discente não poderá realizar a atividade e receberá nota zero.**
3. Dúvidas poderão ser sanadas a qualquer momento durante as atividades em sala de aula ou laboratórios.
4. Atendimentos extraclasse deverão ser previamente agendadas com os docentes.
5. **Não é permitido manusear e falar ao telefone durante as atividades. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os alunos deverão deixar a sala organizada e limpa.**
6. **Não é permitido usar *WhatsApp* durante as atividades.**
7. Não será permitido a retirada dos discentes antes da finalização da atividade (o *feedback* dos TBLs e a API faz parte da atividade)
8. Docentes e discentes deverão ter postura adequada de vestimentas e vocabulário, devendo-se sempre preservar a boa relação e hierarquia entre docente e discente.
9. A Reposição de verificação de aprendizagem teórica segue as normas do RGCG para solicitação, com data da nova realização definida pelos docentes.
10. Em caso de não cumprimento das normas o discente poderá ser convidado a se retirar da sala de aula e poderá haver, pelo docente, interrupção imediata das atividades.

Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Atividade Integradora II (AI-II)

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em Medicina da UFG-Regional Jataí, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) dos cursos de graduação em medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, na qual o aluno passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo AI-II será baseado na integração entre os conteúdos e na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento. Em virtude disso:

1. Serão constituídas 04 (quatro) equipes, as quais serão compostas por 7 a 8 discentes
2. As atividades têm o objetivo de estimular a **aprendizagem COLABORATIVA** e a formação do espírito de equipe;
3. Na abertura do caso clínico, os alunos receberão o problema, juntamente com os objetivos integrados, os quais serão enviados por *e-mail* e/ou disponibilizados junto à plataforma SIGAA. O conteúdo de cada caso clínico enviado serão desenvolvidos ao longo do semestre em cada módulo, nas semanas que antecedem o fechamento dos mesmos;
4. Para cada caso clínico haverá 04 (quatro) objetivos, os quais contemplarão os conteúdos do Corpo Humano Saudável II (**objetivo 1**), Práticas da Integralidade do Método Clínico II (**objetivo 2**), Saúde, Família e Sociedade II (**objetivo 3**) e Humanidades II (**objetivo 4**);
5. Ao longo do semestre serão abordados cinco casos clínicos, de acordo com o cronograma de execuções, apresentado junto ao anexo 1 desse manual;
6. Os casos clínicos denominados 01 e 03 serão abordados de forma tradicional (seminário). Dessa forma, cada equipe será responsável pela apresentação e discussão de um objetivo sorteado no dia da atividade. Serão sorteados também cinco alunos, os quais conduzirão a discussão. Os demais alunos (*não sorteados*) realizarão as respectivas complementações sobre o objetivo. Precedendo a apresentação, serão disponibilizados **5 minutos**, destinados ao preparo e organização da equipe. Cada equipe terá no máximo **15 minutos** para apresentação e discussão do objetivo sorteado. Por fim serão disponibilizados **5 minutos** para **COMPLEMENTAÇÃO** da

- discussão. Ao final da discussão de cada equipe, a banca avaliadora e a plateia (demais grupos) terão **10 minutos** para realizar questionamentos, possíveis críticas e considerações;
7. Os casos clínicos 02 e 04 serão abordados na forma de *Team Based Learning* (TBL), estratégia que se contempla a partir de atividade individual e coletiva. O TBL será desenvolvido de forma individual (40min) e coletiva (30min). Serão abordadas 08 (oito) questões de múltipla escolha, em ambas as formas da atividade. O conteúdo das questões contemplará os objetivos do caso clínico, em consonância aos temas abordados juntos aos módulos: Corpo Humano Saudável II, Práticas da Integralidade do Método Clínico II, Saúde, Família e Sociedade II e Humanidades II. Ao final do desenvolvimento das duas etapas do TBL, haverá discussão de cada questão (*feedback*), com tempo máximo de 5 minutos para cada uma;
 8. O quinto, e último caso, será abordado na forma de *Avaliação Prática Integradora* (API). Essa atividade contará com 05 estações. Nas questões serão avaliadas as habilidades cognitivas, comunicacionais e de postura de cada discente, frente aos objetivos a serem atingidos. O *feedback* dos docentes será breve e enfatizará os elementos que faltaram nas apresentações e que devem ser pesquisados pelos alunos e/ou retomados em sala de aula.
 9. A nota do módulo será constituída por meio da média ponderada, considerando as notas individuais de cada caso clínico, como se segue: Caso Clínico 01 (10%); Caso Clínico 02 – TBL (15%); Caso Clínico 03 (10%); Caso Clínico 04 - TBL (15%) e Caso Clínico 05 – API (50%);
 10. Os critérios de avaliação aplicados aos casos clínicos 01 e 03 estão de acordo com o quadro apresentado junto ao anexo 02 desse manual;
 11. No tocante aos critérios utilizados para a avaliação do TBL (casos clínicos 02 e 04), a contraparte individual terá valor de 70% da nota, e a coletiva (*atividade em grupo*), será 30%. Dessa forma, a nota do discente será obtida por meio da somatória das duas contrapartes;
 12. A avaliação formativa será realizada por meio do *feedback* fornecido pelos docentes, após as respectivas apresentações;
 13. Os membros de cada grupo devem preparar o material para a apresentação do problema (*transparências, pôster, cartaz, slides, retroprojektor, data show, encenações, etc.*) durante as semanas antecedentes, considerando os objetivos do problema trabalhado. O grupo será avaliado com relação ao impacto das possíveis soluções do problema e discussão em grupo, bem como da elaboração e apresentação no formato “Bate Papo” (*Pecha Kucha*, conforme MASTERS;

HOLLAND, 2012). Este formato de apresentação busca estimular o poder analítico, sintético e criativo das equipes, as quais devem ser capazes de buscar informações (separando aqueles relevantes das irrelevantes) adaptando-as à apresentação de forma a alcançar o objetivo (sorteado). Desta forma, busca desenvolver a competência “**comunicação**” presente nas diretrizes curriculares. Para tanto, os objetivos educacionais foram categorizados conforme a Taxonomia de Bloom Revisada (Quadro 1);

14. Na preparação para a API, durante o semestre, pretende-se que o discente desenvolva também o conhecimento procedural e o conhecimento metacognitivo, de modo a conseguir aplicar, em situações práticas, os conhecimentos conceituais adquiridos (Quadro 1)

Quadro 1. Dimensão do conhecimento na Taxonomia de Bloom Revisada (TBR)

Categoria	Descrição	Subcategorias
Conhecimento efetivo	Relacionado ao conteúdo básico que o discente deve dominar a fim de que consiga realizar e resolver problemas apoiados nesse conhecimento. Nessa categoria, os fatos não precisam ser entendidos ou combinados, apenas reproduzidos como apresentados.	Conhecimento da terminologia; conhecimento de detalhes e elementos específicos.
Conhecimento conceitual	Relacionado à inter-relação dos elementos básicos num contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir. Elementos mais simples foram abordados e, agora, precisam ser conectados. Esquemas, estruturas e modelos foram organizados e explicados. Nessa fase, não é a aplicação de um modelo que é importante, mas a consciência de sua existência.	Conhecimento de classificação e categorização; conhecimento de princípios e generalizações; conhecimento de teorias, modelos e estruturas.
Conhecimento procedural	Relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando métodos, critérios, algoritmos e técnicas. Nesse momento, o conhecimento abstrato começa a ser estimulado, mas dentro de um contexto único, e não interdisciplinar.	Conhecimento de conteúdos específicos, habilidades e algoritmos; conhecimento de técnicas específicas e métodos; conhecimento de critérios e percepção de como e quando usar um procedimento específico.
Conhecimento metacognitivo	Relacionado ao reconhecimento da cognição em geral e à consciência da amplitude e da profundidade de conhecimento adquirido sobre um determinado conteúdo. Em contraste com o conhecimento procedural, esse conhecimento é relacionado à interdisciplinaridade. A ideia principal é utilizar conhecimentos previamente assimilados (interdisciplinares) para a resolução de problemas e/ou a escolha do melhor método, teoria ou estrutura.	Conhecimento estratégico; conhecimento sobre atividades cognitivas, incluindo contextos preferenciais e situações de aprendizagem (estilos); autoconhecimento.

Fonte: FERRAZ; BELHOT, 2010, p. 426.

15. Um aspecto importante da Atividade Integradora é a avaliação formativa (por meio do *feedback* do professor). Seu objetivo é tornar o aluno, o principal autor da sua aprendizagem,

estimulando-o a desenvolver suas capacidades metacognitivas, num processo interativo com o professor e com os seus pares. Desse modo, orienta o procedimento de diferenciação do ensino e da aprendizagem (GREGO, 2013). O quadro 2 mostra com detalhes as articulações e interações no processo de avaliação formativa.

Quadro 2. Aspectos da avaliação formativa.

Agentes do Processo	Para onde o aluno deve ir	Em que ponto o aluno está	Como se pode chegar lá
Professor	1. Clarificando e compartilhando intenções e critérios para sucesso	2. Coordenar discussões e outras tarefas para obter evidências da compreensão do aluno	3. Providenciar feedback que leve o aprendiz a progredir na aprendizagem
Pares	Compreendendo e compartilhando intenções e critérios para sucesso	4. Envolvendo os estudantes como recursos de aprendizagem para outros estudantes	
Aprendiz	Compreendendo e compartilhando intenções e critérios para sucesso	5. Envolvendo o estudante como autor de sua própria aprendizagem	

Fonte: GREGO, 2013, p.100.

Referências:

1. ACKERMAN, P.L. et al. Learning and individual differences. Washington, DC: American Psychological Association, 1999. [[Links](#)]
2. ANDERSON, L. W.; KRATHWOHL, K. R. A. Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a revision of Bloom's taxonomy or educational objectives. New York: Longman, 2001. [[Links](#)]
3. FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gestão & Produção. {online}. v.17, n.2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-530X2010000200015>. Acesso em: 04 out. 2013.
4. GREGO, A. M. D. A avaliação formativa: ressignificando concepções e processos. In: COLVARA, L. D. (Coordenadora). Caderno de formação: formação de professores: Bloco 03: Gestão escolar. São Paulo: Cultura Acadêmica, Universidade Estadual Paulista, Pró Reitoria de Graduação: Univesp, p. 92-110, 2013. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/65810/1/u1_d29_v3_t05.pdf
5. MASTERS, J.; HOLLAND, B. Rescuing the student presentation with Pecha Kucha. Journal of Nursing Education, 51(9), 536-536, 2012. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20120822-02>
6. TURNER, J. L; DANKOSKI, M. E. Objective structured clinical exams: a critical review. Fam. Med, v. 40, p. 574-578, 2008. Disponível em: <https://www.stfm.org/fmhub/fm2008/September/John574.pdf>

Plano de Ensino

I. IDENTIFICAÇÃO	
Lotação: Regional Jataí	
Unidade: Unidade Acadêmica Especial de Ciências da Saúde	
Curso: Medicina	
Período: 2º	
Módulo: Atividade Integradora II (AI-II)	
Carga horária semestral: 48 h	Horário: 13h30-18 horas / quinzenalmente às sextas-feiras
Semestre / ano: 2019-1	Teórico-Prática - Turma Integral
Docente Coordenador: Prof. Dr. Esteban Nicolás Lorenzón	
<u>Equipe de Docentes:</u> Profa. Dra. Bárbara de Lima Lucas Prof. Dr. Fábio Morato de Oliveira Prof. Dr. Fernando Paranaíba Filgueira Profa. Dra. Júlia de Miranda Moraes Prof. Dr. Esteban Nicolás Lorenzón Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira Profa. Dra. Laurena Moreira Pires Professores Médicos a definir	
II. Ementas: Módulo: Desenvolvimento das habilidades necessárias à formação geral e específica do profissional médico a partir da integração dos conteúdos dos módulos, envolvendo o raciocínio clínico do Estudo Morfofuncional do Corpo Humano Saudável II, Humanidades II, Práticas de Integralidade do Método Clínico II e Saúde, Família e Sociedade II.	
III. Objetivo Geral: Desenvolver as aptidões necessárias à formação geral e específica do futuro profissional médico para os diferentes níveis de atenção e de intervenção, na perspectiva de linhas de cuidado que resguardem a integralidade da assistência, fortalecendo e qualificando mecanismos de atenção à saúde de forma holística, para que não se restrinja à recuperação, garantindo, sobretudo a promoção desta e a prevenção e agravos evitáveis.	
IV. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Associar os conteúdos dos módulos por meio da problematização de situações clínicas; Descrever os sistemas orgânicos, considerando os ciclos de vida, níveis de atenção e de intervenção, integrando o conjunto nuclear de conhecimentos, habilidades e atitudes que deverão ser desenvolvidos com objetivos educacionais, necessários para o exercício adequado da medicina; • Desenvolver o raciocínio clínico de forma integrada, sendo capaz de visualizar os problemas e traçar possíveis condutas; • Desenvolver a capacidade de promoção de saúde através dos problemas apresentados; • Desenvolver postura ética frente aos problemas apresentados; • Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe, oralidade e apresentação em público; • Estimular o raciocínio para a pesquisa clínica e básica através dos problemas apresentados. 	
V. Conteúdos: Os conteúdos abordados serão desenvolvidos mensalmente (ANEXO-1).	
VI. Metodologias: <ul style="list-style-type: none"> • PBL; • TBL; • Outras metodologias em grupo. 	

VII. Processos e critérios de avaliação (ANEXO 2)

- A nota do módulo será constituída por meio da média ponderada, considerando as notas individuais de cada caso clínico, como se segue: Caso Clínico 01 (10%); Caso Clínico 02 – TBL (15%); Caso Clínico 03 (10%); Caso Clínico 04- TBL (15%) e Caso Clínico 05 – API (50%);
- **Em casos de ausência em alguma atividade, o aluno deverá dar entrada ao processo de segunda chamada na coordenação do curso dentro do prazo máximo de 05 dias úteis, com ciência prévia do coordenador de módulo;**
- **Segunda chamada será constituída de um caso clínico com quatro questões de cada um dos módulos, para cada atividade perdida, após duas semanas de manifestação;**
- O valor da média final (MF) deve ser maior ou igual a seis (6,0) e frequência maior ou igual a 75%.

VIII. Local de divulgação dos resultados das avaliações

- e-mail da turma;
- UFG Net/ Sistema SIGAA.

XI. Bibliografia básica e complementar

Bibliografia Básica

- 1- AIRES, MM. Fisiologia 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 1335p.
- 2- BRASIL, MA e col. Psicologia médica: a dimensão psicossocial da prática médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 283p.
- 3- PORTO, CC. Semiologia médica. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1413p.

Bibliografia Complementar

- 1- CAMPOS, GWS; CARVALHO, YM; MINAYO, MCS; DRUMOND JUNIOR, M; AKERMAN, M. Tratado de saúde coletiva 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 2008. 868 p.
- 2- CASTRO, DGMS. Aplicação de um método ativo de ensino-aprendizagem no integrado de fisiopatologia e farmacologia III. Dissertação. Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo. São Paulo. 2014. 213p.
- 3- DEVLIN, TM. Manual de bioquímica com correlações clínicas. 7ª ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.
- 4- KOLES, PG; STOLF, A; BORGES, NJ; NELSON, S; PARMELEE, DX. "The Impact of Team-based Learning on Medical Students' Academic Performance." Academic Medicine, 2010. 85(11), 1739–1745p.
- 5- ROSS, MH; PAWLINA, W. Histologia texto e atlas: em correlação com biologia celular e molecular 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 987 p

* As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior.

Jataí, 15 de agosto de 2019.



Prof. Dr. Fábio Morato de Oliveira

Profa. Dra. Bárbara de Lima Lucas

Prof. Dr. Fernando Paranaíba Filgueira

Profa. Dra. Júlia de Miranda Moraes

Prof. Dr. Esteban Nicolás Lorenzón

Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira

Profa. Dra. Laurena Moreira Pires

ANEXOS

1. CRONOGRAMA – ABERTURA E FECHAMENTO DOS CASOS CLÍNICOS

*Caso Clínico 01 – ABERTURA: 12/08/19 e FECHAMENTO: 13/09/19;

*Caso Clínico 02 – ABERTURA: 09/09/19 e FECHAMENTO: 11/10/19;

*Caso Clínico 03 – ABERTURA: 07/10/19 e FECHAMENTO: 01/11/19;

*Caso Clínico 04 – ABERTURA: 28/10/19 e FECHAMENTO: 22/11/19;

*Caso Clínico 05 – ABERTURA: 11/11/19 e FECHAMENTO: 06/12/19.

Semana do 09 ao 13/12/19 – DIVULGAÇÃO FINAL DOS RESULTADOS OBTIDOS.



Módulo: Atividade Integradora II

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

2. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO MÓDULO ATIVIDADE INTEGRADORA II (AI II)



Módulo: Atividade Integradora II

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	EQUIPE 01	EQUIPE 02	EQUIPE 03	EQUIPE 04	EQUIPE 05
ATITUDES (2,5)	Atitudes cooperativas no trabalho em equipe (0,5);					
	Interesse nas discussões (0,5);					
	Intervenções adequadas dos participantes (0,5);					
	Pontualidade (0,5);					
	Postura ética e adequada (0,5).					
		Total:	Total:	Total:	Total:	Total:
HABILIDADES (2,5)	Avaliação na complementação do tema discutido (0,5);					
	Demonstrar senso crítico diante das discussões (0,5);					
	Habilidade de interlocução com os colegas durante a apresentação (0,5);					
	Habilidade em comunicar com clareza, eficácia e criatividade (0,5);					
	Habilidade em reconhecer os problemas e identificar os pontos-chaves (0,5).					
		Total:	Total:	Total:	Total:	Total:
COMPETÊNCIAS (2,5)	Coerência no raciocínio e na argumentação (0,5);					
	Conhecimentos prévios adequados (0,5);					
	Contribuição com as hipóteses de solução (0,5);					
	Contribuição construtiva para a teorização dos problemas priorizados (0,5);					
	Utilização de fontes de pesquisa confiáveis e recursos didáticos (0,5);					
		Total:	Total:	Total:	Total:	Total:
OBJETIVOS (2,5)	Pertinência na contribuição durante a discussão do objetivo (1,25);					
	Respostas adequadas ao objetivo sorteado (1,25).					
		Total:	Total:	Total:	Total:	Total:
	TOTAL (10,0 PTS):					

Docente Avaliador: _____ Data: ____/____/____



Módulo: Atividade Integradora II

Curso de Medicina – Regional Jataí/UFG