

## **Grupo - Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas na Educação Infantil - GEPPEI**

Objetivo - O Grupo de Estudos em Políticas na Educação Infantil - GEPPEI objetiva identificar, descrever e caracterizar as políticas de gestão da educação infantil no Brasil, especialmente nos municípios catarinenses nos aspectos relacionados a gestão, oferta, recursos humanos, financiamento e proposta pedagógica. Esse grupo vem desenvolvendo estudos e pesquisa na área da educação infantil, desde 2003, principalmente no que se refere às políticas como questões relacionadas: a acesso, expansão, qualidade, relação creche família, assim como a relação entre estado, organizações internacionais, financiamento, entre outros. Apresentamos relatório parcial de pesquisa sobre o estudo realizado no período de abril de 2011 a março de 2013. Os integrantes compõem diversos grupos de pesquisas e articulam-se com as discussões do Fórum Catarinense de Educação Infantil – FCEI, do Fórum Regional da Grande Florianópolis e do MIEIB. O GEPPEI está articulado ao Núcleo de Desenvolvimento Infantil da Universidade Federal de Santa Catarina.

Integrantes:

Carolina Shimomura

Spinelli

Eliana Maria Bahia

Bhering

Jodete Bayer Gomes

Füllgraf

Sônia Maria Jordão de

Castro

Thaísa Neiverth

Grazila Maria Beretta

**Estudantes**

Eloisa Helena Teixeira

Fortkamp

Juliane Mendes Rosa La

Banca

**Trabalho 1 - IMPLICAÇÕES TEÓRICAS, POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS  
DAS POLÍTICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA  
MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS E DE ARARANGUÁ**

**Graziela Maria Beretta López<sup>2</sup>**

**Thaís Nerverth<sup>3</sup>**

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da disciplina “Política Pública e suas implicações para o cotidiano da Educação Infantil” que foi ministrada no curso de Especialização em docência na Educação Infantil em dois municípios de Santa Catarina: Florianópolis e Araranguá, no que diz respeito aos limites e as possibilidades na formação de professores destas redes públicas municipais. No total participaram 80 professores do estado de duas realidades com especificidades de formação e condições de trabalho bem distintas. A organização da ementa da disciplina é fruto da participação das professoras em grupos de estudos e pesquisas vinculados ao Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, os quais têm diferentes inserções na militância e na pesquisa acerca das políticas destinadas à primeira infância e suas determinações. A disciplina buscou ampliar o debate e fomentar a praxis em torno das políticas públicas relacionadas à educação, cuidado e ensino das crianças de zero a seis anos em instituições de Educação Infantil, possibilitando o exercício de compreender os processos socioeconômicos e políticos que determinam as políticas públicas educacionais e suas conexões com a realidade das instituições catarinenses, a partir de uma metodologia sócio-histórica que compreende as políticas públicas, a Educação Infantil e a formação de professores a

---

<sup>1</sup> Professora mestre do Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas na Educação Infantil (GEPPEI). E-mail: carolsspinelli@yahoo.com.br.

<sup>2</sup> Professora mestre do Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas na Educação Infantil (GEPPEI). E-mail: grazielaberetta@gmail.com.

partir de uma análise, na qual se considera a totalidade e a forma com que os homens se organizam e produzem a sua existência material e ideológica. Os resultados da disciplina, apontaram os limites e as possibilidades da formação de professores, principalmente com relação às condições de trabalho e a formação recebida, tais aspectos foram identificados por meio de duas distintas realidades de rede pública municipal de educação infantil. Afinal, como abordar temas relacionados às políticas públicas se a formação recebida evidencia as contradições existentes na garantia dos direitos sociais? Como pensar as políticas públicas numa realidade onde as condições de trabalho dificultam uma formação mais crítica e uma mudança da mesma?

Palavras-chave: Educação Infantil; Formação de professores; Políticas Públicas.

Trabalho 2 - Estudo 1 - A Educação Infantil no Brasil e Alemanha - um estudo comparativo desenvolvido na Universidade de Educação de Weingarten – Alemanha  
Pesquisadora - Jodete Bayer Gomes Fullgraf

Considero importante analisar as políticas de atendimento à criança pequena nos países em desenvolvimento no atual contexto da sociedade contemporânea em estudos comparativos com as políticas dos países desenvolvidos, pois tem se observado em muitos países “o aumento do interesse político na educação infantil, conduzindo a uma expansão do atendimento” (Moss, 2009). Portanto, esta dimensão da pesquisa e dos estudos da Universidade de Educação de Weingarten e do NDI-UFSC coaduna-se com meus objetivos de realizar uma análise crítica das políticas de gestão de educação infantil.

---

<sup>3</sup> Professora mestre do Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas na Educação Infantil (GEPPEI). E-mail: thaisa\_neiverth@hotmail.com.

A partir destas indicações, portanto, identifica-se a necessidade da realização de pesquisas de maior abrangência acerca da gestão e das políticas de educação infantil, mais especificamente as questões relacionadas à gestão, sob diversos parâmetros e perspectivas, entre as quais a comparativa, no afã de também analisar como elas têm se configurado nos países desenvolvidos.

Nesse sentido, a proposta do presente Plano de Estudos está vinculada às atividades que serão desenvolvidas pelo Núcleo de Desenvolvimento Infantil da Universidade Federal de Santa Catarina- Brasil e pela Universidade de Educação Weingarten-Alemanha, tendo em vista o Convênio já firmado entre essas Universidades que “prevê base para programas comuns e a troca de conhecimentos científicos e metodológicos em um desejado trabalho de cooperação ampliada na pesquisa, ciência e cultura centralizados na formação de professores”.

Além dessas atividades relacionadas às pesquisas que desenvolvo me propôs a oferecer seminários específicos sobre a proposta pedagógica do Núcleo de Desenvolvimento Infantil para que os acadêmicos da universidade conheçam com maior propriedade o trabalho desenvolvido por esse Núcleo. Essas atividades foram desenvolvidas em várias disciplinas do curso de pedagogia para os acadêmicos nos seguintes temas: Processo de alfabetização e letramento na educação infantil, O desenvolvimento da linguagem oral na educação infantil e sobre Projeto pedagógico para crianças de 3 a 6 anos. Outras temáticas também foram ser oferecidas conforme a necessidade e interesse de outros professores do curso. Gostaria de informar que essas atividades foram desenvolvidas na língua inglesa mas realizamos curso de alemão durante a nossa na Universidade de Weingarten na Alemanha.

Assim aprofundamos conhecimentos gerados pelo intercâmbio entre as duas instituições através da orientação da PH Profa. Suzana Roux. Foi possível indicar, portanto, a importância da imersão teórica/metodológica que este estudo propiciou para o desenvolvimento dos meus estudos de pós-doutorado, uma vez que uma das dimensões de pesquisa na Universidade de Educação de Weingarten está diretamente relacionada ao foco de meus estudos com relação a formação de professores para educação infantil. Enfim, acredito que a oportunidade de realizar o

pós-doutorado no exterior, mais especificamente em Weingarten-Alemanha, possibilitou a produção e a socialização de conhecimentos, como também ampliou as discussões relacionadas à nossa área de pesquisa e de atuação. Pretendo assim contribuir e buscar contribuições com o aprimoramento das discussões relativas principalmente aos novos desafios que se colocam à Educação e, conseqüentemente, à Educação Infantil, tendo em vista os problemas vivenciados no tempo presente.

**OBJETIVO GERAL** - ampliar os conhecimentos sobre as políticas de educação infantil no Brasil na perspectiva de um estudo comparativo com a Alemanha, mais especificamente na Universidade de Educação de Weingartern.

**OBJETIVO ESPECÍFICO** - Identificar, descrever e caracterizar as políticas de gestão da educação infantil entre Brasil e Alemanha nos aspectos relacionados a gestão, acesso e oferta, recursos humanos, financiamento e proposta pedagógica.

Palavra chave – Educação Infantil, Gestão Educacional