

## PLANO DE TRABALHO

### I – DESCRIÇÃO DO PROJETO

<b>Título do Projeto</b>		
<b>Ensino de ciências para jovens e adultos trabalhadores - Rede de Pesquisa em Ensino de Ciências na EJA (REPEC-EJA)</b>		
<b>Ação: Curso de formação continuada para professores/as da Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental e Médio)</b>		
<b>Identificação dos Partícipes do Projeto</b>		
Universidade:	Universidade Federal de Goiás - UFG	
Unidade:	Instituto de Ciências Biológicas	
Fundação:	Fundação de Apoio à Pesquisa - FUNAPE	
<b>Coordenador(a):</b>		<b>Matrícula SIAPE</b>
Rones de Deus Paranhos		2659238
<b>Telefone 01</b>	<b>Telefone 02</b>	<b>e-mail</b>
(62)98182-6526	(62)3521-1115	paranhos@ufg.br
<b>Centro de Custo</b>	<b>Banco e Agência</b>	<b>Conta Corrente específica</b>
<b>Classificação do Projeto:</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa	<input type="checkbox"/> Extensão	<input type="checkbox"/> Ensino
<input type="checkbox"/> Desenvolvimento Institucional	<input type="checkbox"/> Desenvolvimento Científico e Tecnológico	
<b>Justificativa/Fundamentação</b>		
<p>A proposta de pesquisa cadastrada nos sistemas da UFG sob o código de registro PV0364-2017 visa, além de institucionalizar na UFG a investigação sobre Ensino de Ciências na EJA, estabelecer uma rede de pesquisa com esse objeto, envolvendo assim, pesquisadores de outras instituições. Portanto, esse projeto tem o propósito de orientar e integrar o desenvolvimento de pesquisas abarcando estudos de iniciação científica (Prolicen – UFG e PIBIC), de iniciação à docência (PIBID), trabalhos de conclusão de curso (TCC) e, mestrado e doutorado, resguardando os contextos de possibilidades das instituições envolvidas.</p> <p>Considerando a categoria epistemológica de Fleck (2008) Coletivo de Pensamento (Coletif de Pensée ) pode-se afirmar que a EJA tem se constituído um elemento de resistência, ou seja, despertado o interesse intelectual dos pesquisadores do Coletivo de Pensamento Ensino de Ciências. Isso se deu, sobretudo, a partir da compreensão que entende a educação de jovens e adultos para além dos aspectos da alfabetização, abarcando assim, o processo de escolarização (Ensino Fundamental e Médio) e as especificidades do seu público. Com isso, ensinar ciências nessa modalidade tem delineado desafios, seja para a escola e seus processos didático-pedagógicos; para a formação inicial/continuada de professores de ciências da natureza e para as pesquisas na área (Ensino de Ciências). A partir do campo da Didática das Ciências, entendida nessa proposta como o Coletivo de Pensamento Ensino de Ciências, a inexistência de uma tradição científica voltada ao que vem se constituindo um problema a ser investigado, esbarra no que sempre foi feito (CACHAPUZ et al., 2005), em outras palavras, no contexto deste projeto, que sempre foi praticado no Ensino Fundamental e Médio para ensinar as ciências da natureza na EJA.</p> <p>A EJA é uma modalidade de Educação Básica institucionalizada pela Lei nº 9.394 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) e como tal, abarca as etapas do Ensino Fundamental e Médio, logo, aos educandos dessa modalidade é garantida a escolarização que está para além do processo da alfabetização. Em</p>		

função do seu público, essa modalidade encerra especificidades que demandam repensar o currículo, a formação de professores, os aspectos didático-pedagógicos e, o processo de ensino-aprendizagem.

A esses educandos a escolarização deve ser redimensionada na perspectiva de se afastar das propostas que se instalam em pressupostos assistencialistas com vistas a uma postura político formativa para a classe trabalhadora que contemple o acesso aos conhecimentos artísticos, filosóficos e científicos que foram desenvolvidos e acumulados como frutos da atividade humana. Assim, para além dos processos de leitura e escrita na EJA, é que se situa o enfoque no Ensino de Ciências apresentado nessa proposta.

No campo da pesquisa sobre a EJA e suas especificidades a discussão tem abarcado os aspectos históricos e políticos (e.g. Arroyo, 2005; Haddad e Di-Pierro, 2000); políticas públicas (e.g. Di-Pierro, 2005; Machado, 2009; Machado e Rodrigues, 2014); sujeitos (e.g. Alves et al., 2014; Catelli Jr e Escoura, 2016; Furini; Durand; Santos, 2011; Zorzal; Miranda; Rodrigues, 2014); currículo (e.g. Oliveira, 2005); aprendizagem (e.g. Oliveira, 2001), entre outros. Quando especificamente, é considerada a discussão desses aspectos na relação com o Ensino de Ciências da natureza, nota-se que esse processo ainda está em construção.

Na área do Ensino de Ciências, Prata (2007, p. 101) aponta a escassez de produção acadêmica “sobre o Ensino de Ciências e a EJA e referências a esta modalidade”, considerando ainda a lacuna referente à discussão da EJA nas disciplinas e práticas de estágio das diferentes licenciaturas (biologia, física e química). Alinha-se a esta ideia Del Monaco (2014, p. 62), ao afirmar que em geral a formação dos professores de ciências atentam-se para o ensino de crianças e adolescentes “e as práticas educativas que desenvolvem muitas vezes não levam em consideração as especificidades da juventude e da vida adulta e, na melhor das hipóteses, são realizadas adaptações metodológicas para este público”.

Em relação a formação de professores, Santos (2015); Santos e Guimarães (2015); Santos et al (2012), indicam que se a EJA enquanto modalidade da Educação Básica apresenta necessidades diferentes do Ensino Fundamental e Médio demandaria uma formação específica para os professores atuantes nessa modalidade. Porém, o que essas pesquisas também indicam é que existe um forte silenciamento das Universidades frente à formação de professores de ciências para atuar na EJA. Esse silenciamento em relação à formação corrobora com a transposição inadequada dos conteúdos científicos que normalmente são “simplificações” dos conteúdos de ciências/biologia do Ensino Fundamental e Médio (Santos et al, 2012).

O artigo de Borges e Rosário (2007) analisou os trabalhos apresentados no I Encontro Nacional de Ensino de Biologia (I ENEBIO) e apontou que no universo de 118 trabalhos, 3 estiveram voltados à discussão do ensino de biologia na EJA. O trabalho de Paranhos e Carneiro (2015) analisou os artigos sobre o ensino de biologia na EJA publicados no período 1995–2015. Esses autores identificaram 15 artigos em 5 periódicos e a análise deles apontaram os seguintes aspectos: “i) os objetivos estão centralizados em questões metodológicas do ensino; ii) a EJA é entendida como uma modalidade de ensino; iii) ainda são tímidas as discussões verticalizadas para a especificidade do ensino de biologia na EJA” (p.7-8).

Em outro trabalho, Paranhos e Carneiro (2016) ampliaram o corpus da análise para as ciências da natureza (biologia, ciências, física e química). Nesse estudo, identificaram 46 trabalhos e discutiram a partir destes, a especificidade do Ensino de Ciências da natureza para EJA. Os autores consideraram que os artigos atribuíram a especificidade da modalidade relacionada ao público da EJA que, por sua vez na relação com o conhecimento científico (ciências da natureza), aspectos metodológicos/formativos e currículo, delineiam as especificidades para o Ensino de Ciências na modalidade. Explicaram ainda sobre o público da modalidade que, o direito negado à educação, as relações com outros saberes e a condição de trabalhadores, são determinações que caracterizam esse público e que devem ser consideradas no Ensino de Ciências na EJA. Noutras palavras, esse ensino tem que ser socialmente referenciado (Paranhos e Carneiro, 2016).

Pereira e Carneiro (2011) analisaram a produção científica publicada em quatro periódicos num intervalo de 10 anos (2000–2010) e identificaram a publicação de 20 artigos, destacando que, a partir do ano de 2005 houve aumento no número das publicações sobre Ensino de Ciências no Ensino Médio, modalidade EJA. Face a isso, essas autoras sinalizaram a demanda de desenvolvimento de pesquisas sobre o processo de ensino-aprendizagem das ciências pelos educandos da EJA.

Com o mesmo intuito, Lopes e Ferreira (2015) analisaram a produção científica de doze periódicos em quatro anos (2010–2014) e identificaram 18 artigos categorizados em estudos que se dedicaram à análise de

Políticas Públicas para EJA (01), Práticas Pedagógicas para EJA (04), Estratégias de Ensino para a EJA (13). Esses autores ressaltam que a maior parte dos trabalhos analisados abordaram as estratégias de ensino para a EJA.

Cabe salientar que pesquisas sobre Ensino de Ciências na EJA (e.g. Costa, 2012; Augustinho, 2013; Del Monaco, 2014; Dill, 2015; Henicka, 2015) têm evidenciado a importância de se estabelecer o diálogo entre o conhecimento científico e o popular. No entanto, embora esse diálogo seja necessário, a intencionalidade docente deverá primar pela evolução conceitual/ apropriação dos conceitos científicos para o desenvolvimento dos educandos (Gonçalves, 2015). Soma-se a essa compreensão os apontamentos de Pereira (2013) ao sinalizar que: “os conteúdos escolares são parte de um instrumental necessário para que todos compreendam a realidade a sua volta e adquiram as condições necessárias para discutir, debater, opinar e mesmo intervir nas condições sociais e científicas” (p. 126).

Paranhos (2016), ao discutir o Ensino de Ciências na EJA à luz da pedagogia histórico-crítica, defende uma abordagem ontológica para esse ensino, deixando claro que o conhecimento científico é produzido a partir do par dialético “objetivação-apropriação” (Duarte, 2013) em que o homem produz os meios para a sua existência com intervenções na realidade. Além disso, como apontado por Costa e Echeverria (2013) a escola se constitui um espaço para o desenvolvimento do pensamento científico. Nesse sentido, a intenção em desenvolver nos alunos da EJA o pensamento científico deve estar clara para todos os professores visto que há uma predominância dos conhecimentos espontâneos, sendo importante valorizá-los e ao mesmo tempo buscar superá-los rumo à generalização. O projeto tem como objetivos específicos: a) Analisar a produção científica brasileira sobre Ensino de Ciências (biologia, física e química) na EJA; b) Desenvolver estudos que tenham como objeto o currículo das ciências da natureza para EJA; c) Desenvolver pesquisas sobre a formação de professores de ciências para a EJA; d) Pesquisar o processo de ensino-aprendizagem dos conceitos científicos (ciências da natureza).

Diante do exposto e pela natureza do objeto (*Curso de formação continuada para professores/as da Educação de Jovens e Adultos - Ensino Fundamental e Médio*) a ser desenvolvido numa parceria Secadi / MEC e Universidade Federal de Goiás, as ações de criação do curso possuem relações com os objetivos “b” e “c” mencionados acima. Contudo, haverá a ampliação de discussões sobre currículo e formação de professores uma vez que o curso contemplará outros componentes curriculares.

#### I.a. Identificação do Objeto

O projeto será executado com recursos advindos do TED 14.365/2024 firmado com o FNDE/MEC para que seja elaborado um curso de formação continuada, intitulado: *Curso de formação continuada para professores/as da Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental e Médio)*. As ações para a elaboração do referido curso envolverão a pesquisa e a produção de 480h de curso para a formação continuada, distribuídas em 7 módulos de 80h cada, a saber: a) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Língua Portuguesa e Literatura; b) Fundamentos e Práticas Pedagógicas Língua Estrangeira; c) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Matemática; d) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas; e) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza; f) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Artes; g) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Elementos da Cultura Corporal.

A elaboração do curso possui vínculos com o projeto de pesquisa cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA – UFG), com o código de registro PV0364-2017 e coordenado pelo Prof. Dr. Ronés de Deus Paranhos. A criação do curso possui relações com os objetivos de pesquisa ligados a estudos sobre o currículo e à formação de professores.

#### I.b. Número Registro do Projeto

PV0364-2017

#### I.c. Prazo de Execução

##### Início

A partir da data da assinatura do plano de trabalho

##### Término

31 de agosto de 2025

#### I.d. Resultados Esperados

Os resultados oriundos da elaboração do curso envolverão:

- a) **Meta Única** - Pesquisa e desenvolvimento para a produção de 480h de curso para a formação continuada

de professores da Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental e Médio)

b) **Produto I** - Cursos de 7 módulos de 80 horas (cada) para os cursos de Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Língua Portuguesa e Literatura; Fundamentos e Práticas Pedagógicas Língua Estrangeira; Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Matemática; Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas; Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza; Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Artes e Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Elementos da Cultura Corporal.

c) **Produto II** - Relatório Final

#### I.e. Cronograma de Execução

Meta	Etapa	Descrição	Indicador Físico		Início	Final
			Unid.	Qtd		
Única	1	Designação da Coordenação Geral	Unid	1	A partir da assinatura do plano de trabalho	Ago/2025
		Designação da Coordenação Pedagógica	Unid	1		Ago/2025
		Designação da Coordenação de Material Didático	Unid	1		Ago/2025
		Designação do Apoio Administrativo	Unid	1		Ago/2025
		Designação do/a Bolsista de Extensão Universitária	Unid	1		Ago/2025
	2	Designação das equipes para produção de conteúdo ligado à cada componente do curso (módulos)	Unid	7		Ago/2025
		Designação dos revisores de texto	Unid	2		Ago/2025
		Designação do designer instrucional	Unid	2		Ago/2025
		Designação do ilustrador	Unid	2		Ago/2025
		Designação do designer	Unid	1		Ago/2025
		Designação do Programadores (HTML 5)	Unid	3		Ago/2025
		Designação do editor de vídeo	Unid	1		Ago/2025
	Designação do produtor de Podcast	Unid	1	Ago/2025		
	3	Relatório Final	Unid	1		Ago/2025

#### I.f. Indicadores de cumprimento das metas

✓

## II – RECURSOS FINANCEIROS E APLICAÇÃO

### II.a. Detalhamento da Receita (valor total e origem dos recursos)

Valor: R\$807.840,00

Origem: Termo de Execução Descentralizada 14.365/2024 firmado com o FNDE/MEC e Universidade Federal de Goiás

### II.b. Cronograma de desembolso dos recursos

Parcela	Data	Valor R\$
1	09/2024	807.840,00
2		

### II.c. Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros do projeto

Item	Valor (R\$)
1- Previsão de Despesas (a+b+c+d+e+f+g)	Total

<b>a-Pessoal</b>	<b>Total</b>	<b>734.400,00</b>
Colaboradores eventuais (pessoal CLT)		0,00
Encargos s/ CLT (≈ 83 %)		0,00
Consultorias (STPF - RPA) + Encargos s/ serviços (20% INSS s/ RPA)		0,00
Estagiários		0,00
Bolsas		734.400,00
Outros encargos		0,00
<b>b – Serviços de Terceiros P. Jurídica</b>	<b>Total</b>	<b>0,00</b>
Hospedagem e Alimentação		0,00
Manutenção de máquinas e equipamentos		0,00
Assinatura de Periódicos/Anuidades		0,00
Reprodução de documentos		0,00
Confecção de cartaz para divulgação		0,00
Despesas Acessórias de Importação		0,00
Adequação do espaço		0,00
Despesas Bancárias		0,00
Outros serviços		0,00
<b>c – Passagens e Despesas com Locomoção</b>	<b>Total</b>	<b>0,00</b>
<b>d- Despesas com diárias</b>	<b>Total</b>	<b>0,00</b>
<b>e – Material de Consumo</b>	<b>Total</b>	<b>0,00</b>
Material de Expediente		0,00
Material de Laboratório		0,00
Material de manutenção de máquinas, equipamentos e veículos		0,00
Material de Limpeza		0,00
Combustíveis e lubrificantes		0,00
Outros materiais		0,00
<b>f– Investimento</b>	<b>Total</b>	<b>0,00</b>
Obras e Instalações		0,00
Equipamentos e Material Permanente (móveis, máquinas, livros, aparelhos etc.)		0,00
<b>g- Ganho econômico*</b>		<b>0,00</b>
<b>Total</b>		

\* Não havendo previsão de ganho econômico este será apurado ao final da execução do projeto.

<b>IId. Valor dos Custos Indiretos do Projeto (CIP) para a UFG</b>	
	<b>VALOR R\$</b>
Custos indiretos para a UFG	0,00
Custos indiretos para a UA/Órgão	0,00
<b>Total</b>	<b>0,00</b>
Justificativa: Não foi possível prever custos indiretos para a UFG	

<b>II.e. Despesas Administrativas e Operacionais da Fundação (Campo a ser preenchido pela Fundação)</b>
Para execução deste projeto a Fundação de Apoio à Pesquisa aplicará a título de Despesas Administrativas e Operacionais de caráter indivisível (DAO) decorrentes de serviços de gestão administrativa e financeira o valor de R\$ 73.440,00 (setenta e três mil quatrocentos e quarenta reais), conforme detalhado no anexo 1.

<b>II.f. Valor Total do Plano (preenchido pela Proad)</b>	
<b>ITENS</b>	<b>VALOR R\$</b>
Previsão de despesas do projeto	734.400,00
Previsão de custos indiretos	0,00
D.A.O da Fundação	73.440,00

<b>Total do plano</b>	<b>807.840,00</b>
-----------------------	-------------------

<b>II.g. Detalhamento e Justificativa do Investimento</b>			
Quantidade	Descrição (Equipamentos/Móveis/Obras)	Valor	Período
1	Não se aplica	0,00	Não se aplica
2	Não se aplica	0,00	Não se aplica
Justificativa: Não se aplica			

<b>II.h. Identificação dos recursos da UFG</b>	
Quantidade	Descrição dos Recursos da IFES (Equipamentos, Laboratórios, Salas, etc.)
	Salas e laboratórios do ICB
Justificativa: Para o planejamento e desenvolvimento das atividades	

<b>II.i. Tratamento Tributário na Remuneração de Pessoal (Campo a ser preenchido pela Proad)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Bolsa	<input type="checkbox"/> Adicional Variável
Caso o projeto tenha previsão de pagamento de bolsas, indicar as modalidades.	
<input checked="" type="checkbox"/> Ensino, pesquisa, extensão ou desenvolvimento institucional – Lei 8.958/94 <input type="checkbox"/> Estímulo à Inovação – Lei 10.973/04 <input type="checkbox"/> Estágio – Lei 11.788/08	
Justificativa para o tratamento tributário: O objeto principal do projeto é a elaboração de um curso de formação continuada, intitulado: <i>Curso de formação continuada para professores/as da Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental e Médio)</i> . As ações para a elaboração do referido curso envolverão a pesquisa e a produção de 480h de curso para a formação continuada, distribuídas em 7 módulos de 80h cada, a saber: a) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Língua Portuguesa e Literatura; b) Fundamentos e Práticas Pedagógicas Língua Estrangeira; c) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Matemática; d) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas; e) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza; f) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Artes; g) Fundamentos e Práticas Pedagógicas em Elementos da Cultura Corporal. Neste sentido o projeto não se caracteriza contraprestação de serviços nem representa vantagem para o doador.	

### III QUADRO DE PESSOAL

#### III.a. Participantes (da UFG ou de outras IES) de forma voluntária (Lei nº 8.958/94 e 10.973/2004)

Item	Nome	Registro Funcional ou matrícula	Instituição de vinculação	Dados		
				Vinculação (Docente, Tec. Adm., Discente)	Período/ Duração/mês	Carga Horária anual

#### III.b. Participantes com recebimentos de bolsa (da UFG ou de outras IES) (Lei nº 8.958/1994 e 10.973/2004)

Item	Nome	Registro Funcional ou matrícula	Instituição de vinculação	Dados					
				Modalidade de (*)	Vinculação (Docente, Tec. Adm., Discente)	Período e quantidade de bolsas	Carga Horária Mensal	Valor Mensal R\$	Valor Total R\$
1	Rones de Deus Paranhos	2659238	UFG	Pesquisa	Docente	12 meses / 12 bolsas	40	4.000,00	48.000,00
2	Sandra Valéria Limonta	1224073	UFG	Pesquisa	Docente	12 meses / 12 bolsas	40	4.000,00	48.000,00
3	Simone Sendin Moreira Guimarães	1803930	UFG	Pesquisa	Docente	12 meses / 12 bolsas	40	4.000,00	48.000,00
4	Danyelee Cardoso da Silva	2825013	UFG	Pesquisa	Tec. Administrativo	12 meses / 12 bolsas	30	2.000,00	24.000,00
5	Geovana Gomes	202103893	UFG	Pesquisa	Discente	12 meses / 12 bolsas	30	700,00	8.400,00
6	Ana Santana (Fís.)	a definir	SEDUC	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas/	30	2.000,00	8.000,00
7	Ramon Marcelino (Quím.)	a definir	IFG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
8	Lucas Martins de Avelar (Biol.)	a definir	SEDUC	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
9	Marcos Jerônimo (Ed. Fís.)	a definir	SEDUC	Pesquisa	Docente	4 meses /	30	2.000,00	8.000,00

						4 bolsas			
10	Rodrigo Roncato (Ed. Fís.)	a definir	UEG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
11	Júlio César (Ed. Fís.)	a definir	UEG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
12	Wellington Cedro (Mat.)	a definir	UFG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
13	Julio Cesar Augusto do ValeUSP (Mat.)	a definir	USP	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
14	André Cunha IFGoiano (Mat.)	a definir	IFGoiano	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	8.000,00
15	Nelson (Sociol.)	a definir	SEDUC	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
16	Mad'Ana (História)	a definir	IFG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
17	Lana Cavalcanti (Geografia)	a definir	UFG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
18	Filosofia (a definir)	a definir	IFG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
19	Carlos Magno (Espanhol)	a definir	IFG	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
20	Espanhol (a definir)	a definir	SEDUC	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
21	Inglês (a definir)	a definir	SME	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
22	Inglês (a definir))	a definir	SEDUC	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
23	Língua Portuguesa (a definir)	a definir	SME	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
24	Língua Portuguesa (a definir)	a definir	a definir	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
25	Língua Portuguesa (a definir)	a definir	a definir	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	2.000,00	8.000,00
26	Arte - Teatro (a definir)	a definir	a definir	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
27	Arte - Dança (a definir)	a definir	a definir	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00

28	Arte - Música (a definir)	a definir	a definir	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
29	Arte - Artes visuais (a definir)	a definir	a definir	Pesquisa	Docente	4 meses / 4 bolsas	30	1.500,00	6.000,00
<b>Total</b>									<b>344.400,00</b>

(\*) Refere-se à modalidade definida nos termos da RESOLUÇÃO-CONSUNI Nº 83/2021.

Justificar os valores das bolsas indicando os seus referenciais: os valores tiveram como referenciais as indicações realizadas pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi) e os valores referenciais máximos para o pagamento de bolsas estabelecidos na Portaria 1793 de 28 março de 2024, como previsto na Resolução Consuni nº 83, de 28 de maio de 2021.

Relatar a forma de seleção dos bolsistas: a seleção dos bolsistas se deu em razão dos participantes estarem vinculados ao projeto de pesquisa cadastrado nos sistemas da UFG sob o código de registro PV0364-2017.

<b>III.c. Outros Participantes (Pesquisador Externo/Convidado) forma de Bolsa</b>							
<b>Item</b>	<b>Nome</b>	<b>CPF</b>	<b>Dados</b>				
			<b>Modalidade (*)</b>	<b>Período/ Duração /mês</b>	<b>Carga Horária Mensal</b>	<b>Valor Mensal</b>	<b>Valor Total</b>
1	Revisor/a de texto (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	2.000,00	24.000,00
2	Revisor/a de texto (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	2.000,00	24.000,00
3	Designer Instrucional (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	3.000,00	36.000,00
4	Designer Instrucional (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	3.000,00	36.000,00
5	Ilustrador/a (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	2.500,00	30.000,00
6	Ilustrador/a (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	2.500,00	30.000,00

7	Designer (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	3.000,00	36.000,00
8	Programador/a HTML5 (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	4.000,00	48.000,00
9	Programador/a HTML5 (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	4.000,00	48.000,00
10	Programador/a HTML5 (a definir)	A definir	Pesquisa	12 meses / 12 bolsas	30	4.000,00	48.000,00
11	Editor/a de vídeo (a definir)	A definir	Pesquisa	6 meses/ 6 bolsas	30	2.500,00	15.000,00
12	Produtor de Podcast (a definir)	A definir	Pesquisa	6 meses/ 6 bolsas	30	2.500,00	15.000,00
<b>Total</b>							<b>390.000,00</b>

(\*) Refere-se à modalidade definida nos termos da RESOLUÇÃO-CONSUNI N° 83/2021.

Justificar os valores das bolsas indicando os seus referenciais: os valores tiveram como referenciais as indicações realizadas pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi) e os valores referenciais máximos para o pagamento de bolsas estabelecidos na Portaria 1793 de 28 março de 2024, como previsto na Resolução Consuni n° 83, de 28 de maio de 2021.

Relatar a forma de seleção dos bolsistas: a seleção dos bolsistas se deu em razão dos participantes estarem vinculados ao projeto de pesquisa cadastrado nos sistemas da UFG sob o código de registo PV0364-2017.

### III.d. Outros Participantes – Regime de CLT

Item	Nome	Cargo	Dados					Valor Total (a * (b+c+d))
			Carga Horária semanal	a. Período/ Duração	b. Salário base mensal	c. Encargos - mensal (*)	d. Benefícios - mensal (**)	
	Não se aplica							
<b>Total</b>								

**Indicação dos Benefícios não obrigatórios e gratificação de função (se houver) com os respectivos valores:**

(\*) Valor estimado dos encargos (INSS, PIS, FGTS, reserva rescisória proporcional) + benefícios obrigatórios.

(\*\*) Benefícios não obrigatórios (indicar se houver) + gratificação de função (indicar se houver)

Justificar os valores dos salários indicando os seus referenciais:

Relatar a forma de seleção dos colaboradores:

#### **IV – Aprovação pelos partícipes:**

Reitor(a) da UFG – **Prof(a) Angelita Pereira de Lima**

Diretor(a) Executivo(a) da Fundação – **Prof(a) Sandramara Matias Chaves**

Pró-Reitor de Administração e Finanças – **Prof. Robson Maia Geraldine**

Diretor(a) da Unidade/Órgão – **Prof. Gustavo Pedrino**

Coordenador(a) do projeto – **Prof. Rones de Deus Paranhos**

#### Testemunhas

- 1- Clevia Ferreira Duarte Garrote
- 2- Ana Claudia Cavalli de Sousa

## ANEXO I DO PLANO DE TRABALHO

### PROPOSTA DE COOPERAÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA

**Proposta encaminhada à UFG, visando à realização de serviços de gestão administrativa e financeira para o Projeto “Ensino de ciências para jovens e adultos trabalhadores - Rede de Pesquisa em Ensino de Ciências na EJA (REPEC-EJA)”.**

#### 1. PERFIL DA PROPONENTE

A Fundação de Apoio à Pesquisa (FUNAPE) foi criada em 02 de junho de 1981 e está constituída com os seguintes órgãos: Conselho Deliberativo, Conselho Fiscal e uma Diretoria Executiva. Possui personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos. Seus principais objetivos estatutários são promover e apoiar as atividades de Pesquisa, Ensino, Extensão e o Desenvolvimento Institucional das apoiadas e do País.

No cumprimento de suas finalidades a Fundação promove a execução de programas e projetos de ensino, pesquisa, extensão, conciliando-os com as políticas de desenvolvimento do governo federal, estadual e municipal, celebra convênios e contratos, conforme disposto na Lei nº 10.973, de 2 de dezembro de 2004 e Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994.

Para o exercício das atividades de apoio, encontra-se registrada e credenciada nos Ministérios da Educação e da Ciência e Tecnologia como Fundação de Apoio à UFG, nos termos da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994 e conforme disposto na Lei nº 10.973/2004.

#### 2. OBJETO DA PROPOSTA

Esta proposta trata da realização de Serviços de Gestão Administrativa e Financeira ao projeto **“Ensino de ciências para jovens e adultos trabalhadores - Rede de Pesquisa em Ensino de Ciências na EJA (REPEC-EJA)”**.

#### 3. JUSTIFICATIVA

A participação da FUNAPE na gestão administrativa e financeiras dos projetos executados pela UFG vem ao encontro das finalidades da Fundação no que concerne a promoção e apoio à pesquisa científica, tecnológica, filosófica e artística em todos os seus aspectos e fases, conforme preconizado no Art. 4º de seu Estatuto Social.

Neste sentido, o apoio ofertado pela FUNAPE está contemplado pela Lei n. 10.973/2004 e Lei n. 8.958/1994 a qual permite a contratação da Fundação, por prazo determinado, nos termos do inciso XV do caput do art. 75 da Lei no 14.133/2021.

#### 4. VALOR DA PROPOSTA

O desenvolvimento do projeto perfaz o valor total de **R\$807.840,00 (oitocentos e sete mil e oitocentos e quarenta reais)**, distribuídos e aplicados conforme detalhado no Plano de Trabalho.

**5. DESPESAS ADMINISTRATIVAS E OPERACIONAIS**

Para execução deste projeto a Funape aplicará a título de Despesas Administrativas e Operacionais de caráter indivisível (DAO) decorrentes de serviços de gestão administrativa e financeira o valor de **R\$ 73.440,00 (setenta e três reais e quatrocentos e quarenta reais)**, conforme detalhado abaixo:

**5.1. Detalhamento da Despesa Administrativo e Operacional (DAO)**

Detalhamento do valor da DAO - Despesa Administrativa e Operacional				
Especificação	Média Mensal dos Valores Operacionais da Fundação (R\$)	Valor Mês Proporcional da DAO (R\$)	Duração em meses 10	TOTAL
Manutenção Predial e Concessionárias	R\$ 24.649,08	R\$ 220,97	R\$ 2.209,70	R\$ 2.209,70
Assessoria Jurídica	R\$ 26.800,00	R\$ 240,25	R\$ 2.402,52	R\$ 2.402,52
Assessoria Contábil	R\$ 13.809,25	R\$ 123,79	R\$ 1.237,95	R\$ 1.237,95
Telefone	R\$ 2.873,55	R\$ 25,76	R\$ 257,60	R\$ 257,60
Estagiários	R\$ 8.753,34	R\$ 78,47	R\$ 784,71	R\$ 784,71
Material de Expediente/Consumo	R\$ 23.416,44	R\$ 209,92	R\$ 2.099,20	R\$ 2.099,20
Manutenção e Suporte Sistemas	R\$ 54.368,99	R\$ 487,40	R\$ 4.873,99	R\$ 4.873,99
Arquivo OFF (arquivo externo)	R\$ 6.869,24	R\$ 61,58	R\$ 615,80	R\$ 615,80
Ordenados e salários	R\$ 657.678,47	R\$ 5.895,85	R\$ 58.958,53	R\$ 58.958,53
	<b>R\$ 819.218,37</b>	<b>R\$ 7.344,00</b>	<b>R\$ 73.440,00</b>	<b>R\$ 73.440,00</b>

**6. PRAZO DE VALIDADE**

O prazo de validade desta proposta é de 90 (noventa) dias contados a partir da presente data.

Goiânia, 04 de outubro de 2024.

Profa. Dra. Sandramara Matias Chaves  
**Diretora Executiva**  
(Assinatura digital via clicksign)

## Anexo 1 - Proposta Funape \_ensino de ciencias.doc

Documento número #6a44d859-e946-4e97-985c-1f0aa363ecff

Hash do documento original (SHA256): 046d8dc99d9d64f53a6645da6be1894b0155c1e9d930bd0873ce8f4054bf05cf

## Assinaturas

 **Sandramara Matias Chaves**

CPF: 167.056.881-49

Assinou em 04 out 2024 às 17:37:12

## Log

- 04 out 2024, 17:04:18 Operador com email ana@funape.org.br na Conta 508f4656-6261-46a1-8844-0b2126c7f978 criou este documento número 6a44d859-e946-4e97-985c-1f0aa363ecff. Data limite para assinatura do documento: 03 de novembro de 2024 (17:03). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
- 04 out 2024, 17:04:18 Operador com email ana@funape.org.br na Conta 508f4656-6261-46a1-8844-0b2126c7f978 adicionou à Lista de Assinatura: sandramara@funape.org.br para assinar, via E-mail, com os pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Sandramara Matias Chaves e CPF 167.056.881-49.
- 04 out 2024, 17:37:12 Sandramara Matias Chaves assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail sandramara@funape.org.br. CPF informado: 167.056.881-49. IP: 187.68.162.131. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -16.666666666666668 e longitude -49.27737370851378. URL para abrir a localização no mapa: <https://app.clicksign.com/location>. Componente de assinatura versão 1.1012.0 disponibilizado em <https://app.clicksign.com>.
- 04 out 2024, 17:37:13 Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 6a44d859-e946-4e97-985c-1f0aa363ecff.



### Documento assinado com validade jurídica.

Para conferir a validade, acesse <https://www.clicksign.com/validador> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 6a44d859-e946-4e97-985c-1f0aa363ecff, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em [www.clicksign.com](http://www.clicksign.com).