

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE (SEDUCE)
NÚCLEO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL HOSPITALAR (NAEH)
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS (UFG)**

CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA CLASSES HOSPITALARES (FPCH)

O CASO DA PROFESSORA ODETE

Em mais um encontro na Classe Hospitalar de um Hospital da Rede Pública de Goiânia, Odete, de forma segura e compromissada, realiza seu trabalho semanal, ministrando uma aula de Ciências sobre Bioma. A turma era composta de sete alunos, sendo dois do ensino Fundamental I, quatro do Fundamental II e um aluno do ensino Médio. Apesar dos materiais disponíveis, como computador, livros literários, acesso à Internet, cartolinas, pincéis, canetas coloridas e recursos audiovisuais, Odete preferia em suas aulas utilizar como recurso de apoio o livro didático e listas de exercícios para a fixação do conteúdo. Para este encontro, Odete preparou três materiais distintos – um para cada nível – porém, explorando o conteúdo de forma unificada, por meio de uma abordagem expositiva e deixando pouco espaço para a participação dos alunos.

Em um determinado momento da aula, no entanto, Fernanda, aluna do nono ano e habitualmente muito participativa, interrompeu a explicação da Professora, mostrando-se desinteressada pela aula e sugerindo que seria melhor verem um vídeo sobre Bioma. Odete, preocupada em ministrar os conteúdos do currículo referência das classes regulares, respondeu que vídeos poderiam ser vistos em outro horário, uma vez que ela estava ali justamente para dar aula, não podendo perder tempo. E retomou o assunto, chamando a atenção dos alunos e pedindo para não ser mais interrompida.

Após a aula, Odete se mostrou indignada e ressentida com o ocorrido, pois sempre demonstrara compromisso com suas aulas. Naquela semana, ao conversar com outras colegas professoras sobre este episódio, Odete ficou ainda mais atordoada ao ouvir diferentes posicionamentos sobre o uso de recursos didáticos e práticas pedagógicas inovadoras em classes hospitalares, contrariando suas crenças sobre o modelo de ensino praticado ao longo de sua carreira.

ANOTAÇÕES SOBRE O CASO

Com base no caso da Professora Odete, levante as palavras-chave, defina os objetivos de aprendizagem e proponha soluções para o caso.

REFERÊNCIAS PARA O ESTUDO DO CASO

CARDOSO, Mirelle Ribeiro. *Desafios e possibilidades no atendimento pedagógico hospitalar*. 2011.

BRASIL. MEC. SEESP. *Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar: estratégias e orientações*. 2002.

DINÂMICA DO ESTUDO DE CASO

- Ler o caso proposto;
- Selecionar palavras-chave do caso em estudo;
- Estudar, individualmente, conteúdos e conceitos relacionados às palavras-chave;
- Discutir, em pequenos grupos, o caso apresentado;
- Definir os objetivos de aprendizagem do grupo;
- Levantar hipótese(s) de solução;
- Desenvolver uma solução ou soluções para o caso;
- Apresentar a produção do grupo no Encontro Presencial;
- Reavaliar as propostas de solução do grupo;
- Publicar as conclusões do grupo;
- Sugerir protocolos, diretrizes ou procedimentos.