

Sinaes  
Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior

# ENADE 2008

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

## Relatório da IES

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - GOIÂNIA

**INEP**

Ministério  
da Educação





## Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2008 e do Questionário Socioeconômico respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por conseqüência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília, dezembro de 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

ANÍSIO TEIXEIRA

## Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do(a) UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - GOIÂNIA no ENADE de 2008.

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário de Avaliação Discente da Educação Superior foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram o peso amostral de cada estudante convocado e presente no exame, podendo, portanto, serem estendidos para o total de estudantes ingressantes e concluintes da instituição.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2008 está à disposição da comunidade na Internet [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br).

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2008.

Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
<b>IES</b>			
População	2187	1283	904
Tamanho da amostra	1487	840	647
Presentes	1238	662	576
<b>Engenharia (Grupo IV)</b>			
População	81	41	40
Tamanho da amostra	67	34	33
Presentes - Engenharia de Alimentos	67	34	33
<b>Engenharia (Grupo II)</b>			
População	222	133	89
Tamanho da amostra	160	95	65
Presentes - Computação	36	29	7
Presentes - Eletrotécnica	106	51	55
<b>Engenharia (Grupo I)</b>			
População	129	50	79
Tamanho da amostra	98	40	58
Presentes - Engenharia Civil	90	35	55
<b>Ciências Sociais</b>			
População	97	53	44
Tamanho da amostra	77	41	36
Presentes	60	30	30
<b>Computação e Informática</b>			
População	75	47	28
Tamanho da amostra	66	38	28
Presentes - Bacharelado em Ciência da Computação	64	37	27
<b>Filosofia</b>			
População	74	43	31
Tamanho da amostra	62	35	27
Presentes	48	24	24

<b>Geografia</b>			
População	131	74	57
Tamanho da amostra	107	58	49
Presentes	82	38	44
<b>História</b>			
População	193	87	106
Tamanho da amostra	126	59	67
Presentes	93	42	51
<b>Pedagogia</b>			
População	303	151	152
Tamanho da amostra	164	82	82
Presentes	143	72	71
<b>Biologia</b>			
População	361	312	49
Tamanho da amostra	216	172	44
Presentes	148	109	39
<b>Química</b>			
População	70	44	26
Tamanho da amostra	62	36	26
Presentes	55	31	24
<b>Física</b>			
População	90	63	27
Tamanho da amostra	74	47	27
Presentes	66	43	23
<b>Letras</b>			
População	274	143	131
Tamanho da amostra	138	69	69
Presentes	121	60	61
<b>Matemática</b>			
População	87	42	45
Tamanho da amostra	70	34	36
Presentes	59	27	32

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos<sup>1</sup>.

### Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

---

<sup>1</sup> Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: [www.inep.gov.br/enade](http://www.inep.gov.br/enade)

## Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito Enade, conforme mostrado na tabela abaixo.

<b>IDD Conceito</b>	<b>Valor Contínuo</b>
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008

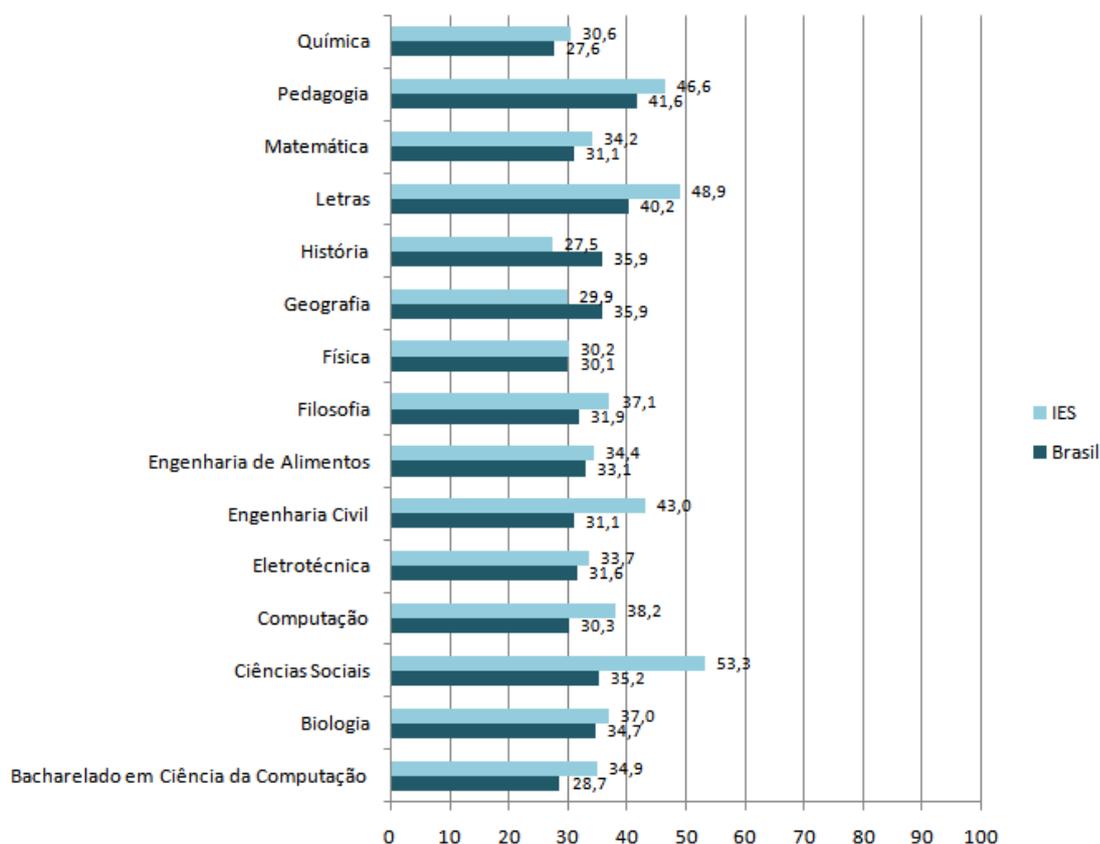
<b>Área</b>	<b>Conceito ENADE</b>	<b>Conceito IDD</b>
Bacharelado em Ciência da Computação	5	5
Biologia	4	4
Ciências Sociais	5	5
Computação	5	SC
Eletrotécnica	3	3
Engenharia Civil	5	4
Engenharia de Alimentos	3	3
Filosofia	3	2
Física	4	3
Geografia	3	4
História	1	1
Letras	4	3
Matemática	5	5
Pedagogia	3	3
Química	4	3

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

## Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

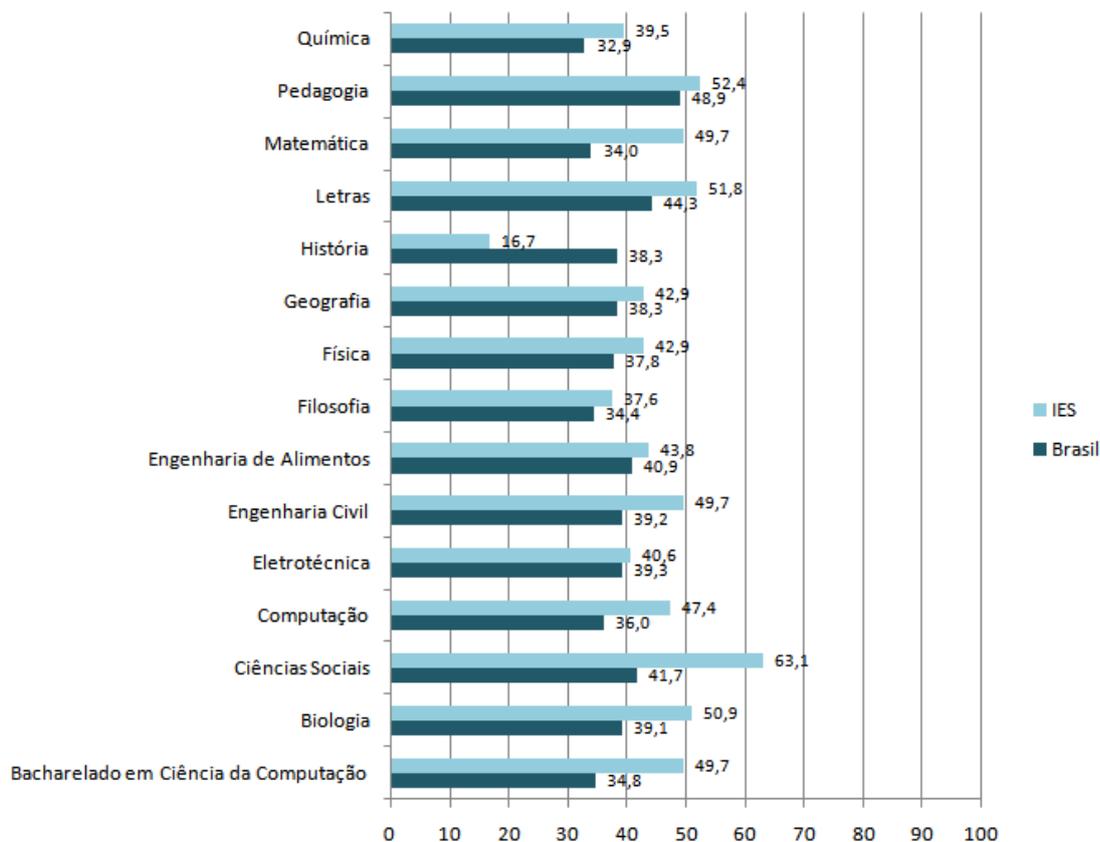
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes de cada área no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

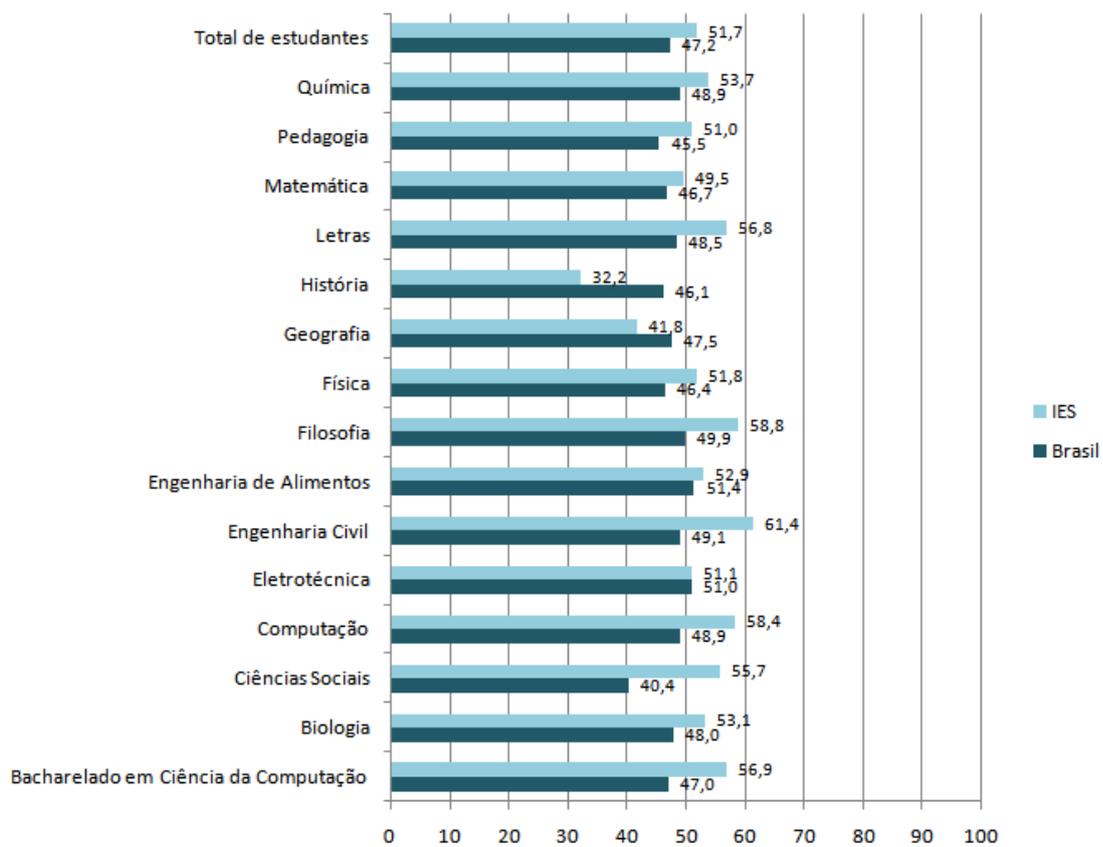
Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

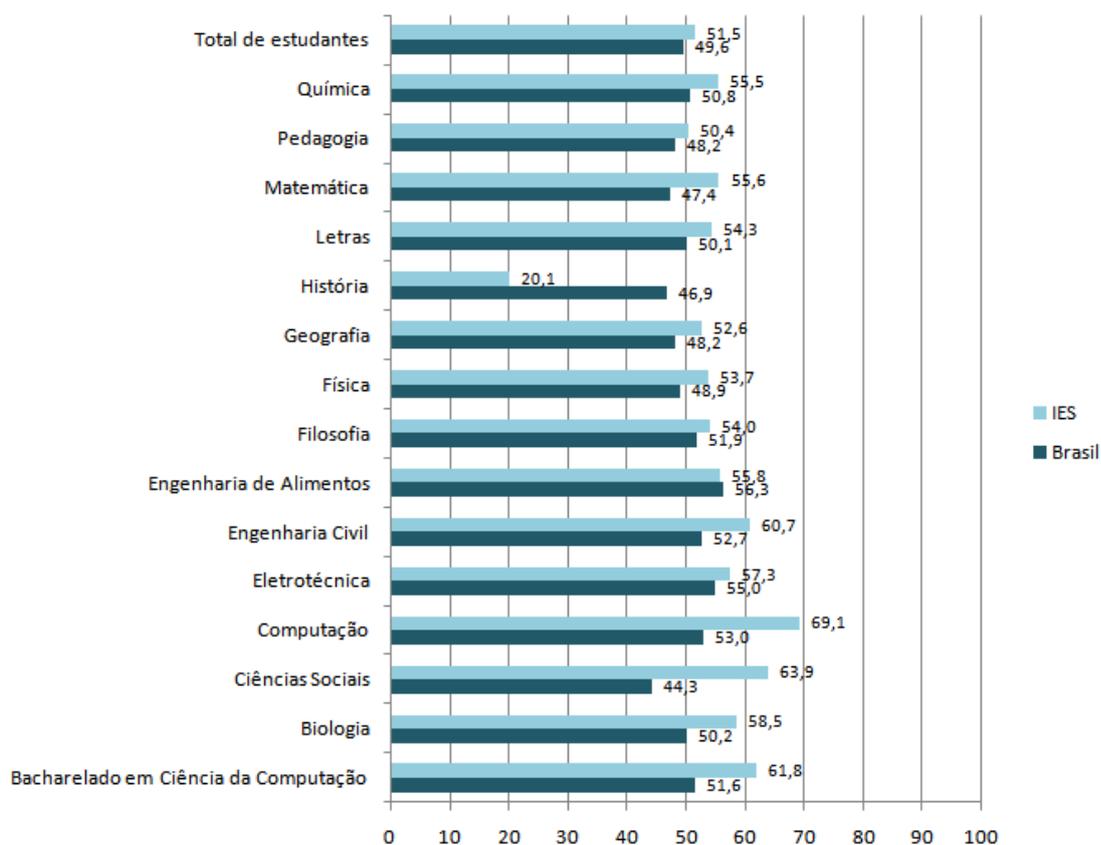
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008



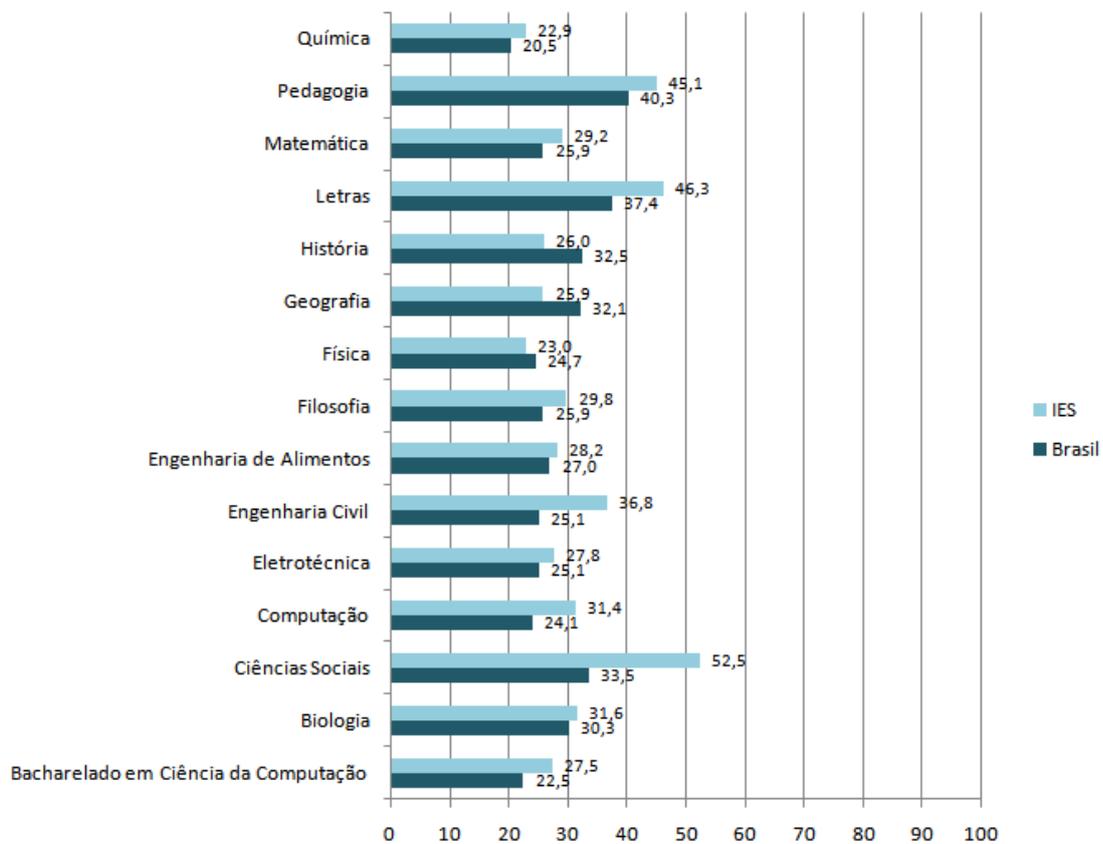
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008



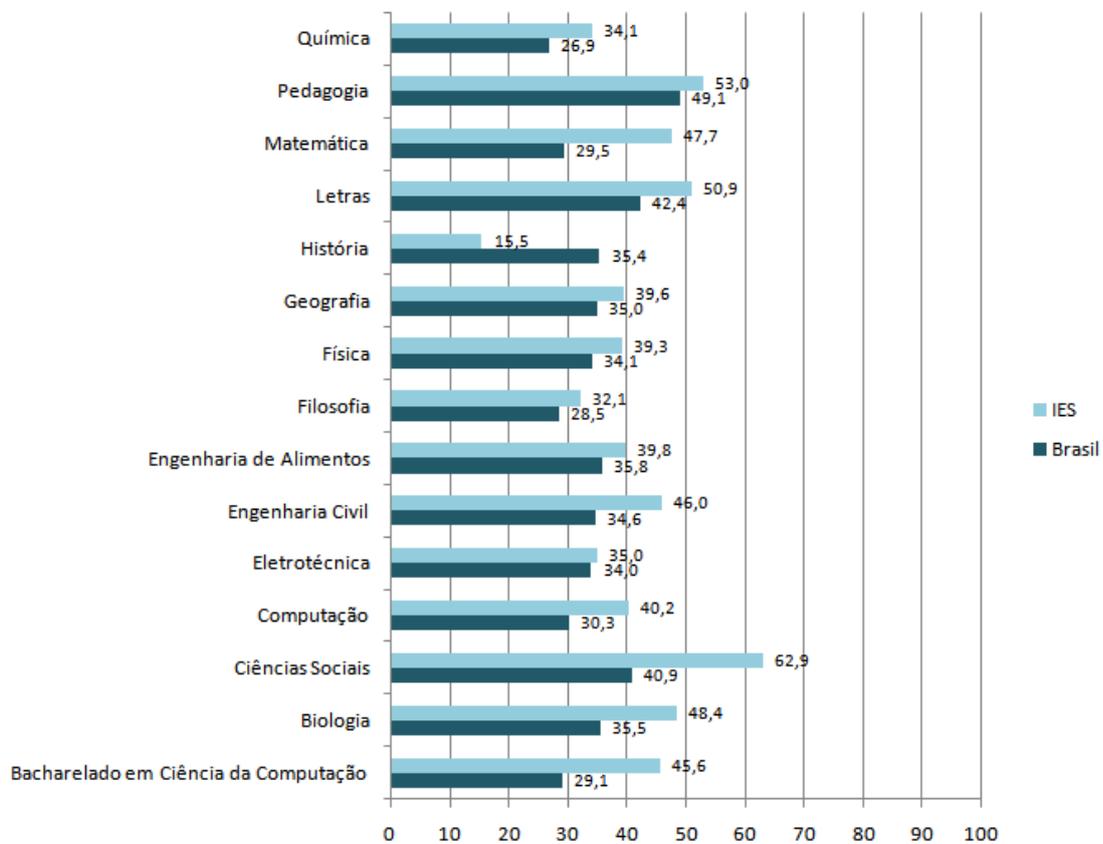
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

## Resultados do Questionário Socioeconômico

O Questionário Socioeconômico fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

### Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1 – Percentual de estudantes que se considera de cor branca

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	59,96	56,12	54,34	65,72	70,39	68,82
Biologia	49,73	49,79	50,56	55,64	61,91	60,67
Ciências Sociais	43,84	51,08	43,98	50,15	53,68	54,02
Computação	68,65	57,35	54,21	70,41	72,15	72,42
Eletrotécnica	64,55	59,20	59,13	67,51	71,16	69,02
Engenharia Civil	64,31	63,05	59,61	66,51	70,69	69,71
Engenharia de Alimentos	70,91	61,50	70,88	59,92	68,61	69,78
Filosofia	50,97	41,05	38,62	55,37	58,40	57,63
Física	51,03	53,38	45,37	48,46	52,63	53,26
Geografia	30,77	46,83	44,52	47,67	48,81	50,64
História	45,07	44,96	43,75	48,82	51,45	51,38
Letras	43,99	48,30	44,74	51,15	54,33	54,53
Matemática	60,23	48,21	47,18	51,13	54,35	54,63
Pedagogia	53,15	48,22	45,32	47,36	56,37	57,95
Química	50,00	52,36	54,09	53,72	60,41	62,32
Total de estudantes	52,36	50,89	49,35	56,42	61,24	61,05

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 2 – Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	59,96	45,64	48,82	47,35	51,48	51,00
Biologia	50,74	36,10	35,60	41,45	41,19	38,39
Ciências Sociais	45,86	35,88	45,96	41,66	41,69	42,11
Computação	37,85	28,13	43,08	44,61	50,90	51,73
Eletrotécnica	46,86	46,18	52,87	47,76	52,35	55,11
Engenharia Civil	28,72	42,26	38,69	43,25	45,07	46,50
Engenharia de Alimentos	60,00	48,39	54,83	46,34	45,34	46,00
Filosofia	32,87	24,71	24,86	36,03	35,35	34,13
Física	42,13	42,79	39,19	40,06	40,57	40,85
Geografia	40,39	30,87	30,69	41,02	36,32	34,48
História	52,11	30,79	29,56	39,41	36,40	34,02
Letras	39,56	33,03	28,79	38,27	34,03	33,02
Matemática	51,96	34,61	34,62	37,47	38,50	36,61
Pedagogia	38,91	28,74	25,00	35,73	33,08	33,27
Química	58,24	40,58	41,79	42,06	45,04	45,61
Total de estudantes	44,85	35,70	34,70	41,35	40,67	40,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 3 – Percentual de estudantes que trabalha / trabalhou em tempo integral - 40 horas semanais ou mais

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	8,27	40,83	41,10	19,80	43,82	47,92
Biologia	50,34	41,71	43,81	19,85	34,77	40,63
Ciências Sociais	22,60	31,55	24,36	31,68	36,12	36,86
Computação	29,13	41,62	33,60	17,46	45,05	50,14
Eletrotécnica	6,04	24,64	28,72	20,54	43,57	51,89
Engenharia Civil	2,36	28,16	24,00	13,73	34,77	40,00
Engenharia de Alimentos	5,46	18,92	15,68	12,37	19,96	23,12
Filosofia	35,13	46,40	61,36	39,97	45,02	47,06
Física	30,49	38,57	41,60	32,91	33,94	35,53
Geografia	49,33	55,01	56,78	39,15	42,54	45,68
História	35,23	53,98	53,69	33,09	43,04	45,36
Letras	23,05	49,26	46,98	32,09	43,11	45,64
Matemática	35,48	53,23	56,61	40,75	48,60	51,56
Pedagogia	33,27	47,38	43,16	39,80	47,57	49,86
Química	11,26	37,12	39,63	26,78	40,97	45,95
Total de estudantes	28,12	45,78	45,28	29,60	44,07	48,63

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 4 – Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	34,46	35,59	38,49	36,21	36,39	36,41
Biologia	30,67	27,95	28,85	33,81	30,60	27,99
Ciências Sociais	28,08	28,43	27,44	32,75	31,08	30,56
Computação	31,35	30,59	39,66	33,32	35,61	36,82
Eletrotécnica	45,74	38,05	45,19	35,05	35,17	34,89
Engenharia Civil	37,14	35,11	40,36	33,69	32,32	32,02
Engenharia de Alimentos	43,67	33,55	34,86	38,54	36,64	35,12
Filosofia	35,13	22,18	18,56	30,00	25,56	21,62
Física	37,66	28,63	34,00	31,79	31,99	32,10
Geografia	29,79	19,23	19,04	29,85	24,53	22,27
História	39,42	21,78	22,28	28,95	24,35	21,71
Letras	28,90	20,39	18,59	27,91	22,15	20,99
Matemática	36,68	22,01	22,02	26,36	22,97	21,80
Pedagogia	36,49	16,10	16,59	23,05	17,93	17,74
Química	42,31	31,57	33,95	37,14	32,82	32,63
Total de estudantes	35,35	25,33	26,07	31,20	26,85	25,92

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 5 – Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	44,59	38,86	41,57	38,80	39,28	39,21
Biologia	28,30	29,95	32,88	36,25	33,11	30,59
Ciências Sociais	43,84	27,88	42,85	34,41	31,88	31,37
Computação	31,91	34,12	40,50	37,56	37,51	37,97
Eletrotécnica	39,00	34,27	39,96	36,83	36,35	35,55
Engenharia Civil	30,87	35,80	38,12	36,23	34,99	34,60
Engenharia de Alimentos	47,27	35,79	39,33	40,08	38,14	36,61
Filosofia	39,32	25,32	22,92	30,74	27,30	23,63
Física	47,59	29,13	39,27	34,26	34,74	34,58
Geografia	34,29	23,07	22,48	32,60	27,67	25,60
História	40,82	24,65	24,86	32,47	27,75	24,94
Letras	25,85	23,80	23,03	31,66	25,30	24,08
Matemática	42,18	26,35	28,04	29,34	26,19	24,93
Pedagogia	35,71	19,04	19,30	25,35	20,16	20,14
Química	51,11	38,42	42,47	39,55	35,45	34,54
Total de estudantes	36,35	27,65	28,88	33,45	29,05	28,04

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 6 – Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	18,41	44,74	55,26	33,70	46,21	47,97
Biologia	53,68	64,73	68,72	44,16	56,31	63,44
Ciências Sociais	43,50	45,41	42,50	48,69	50,06	50,44
Computação	18,37	28,33	40,45	32,85	43,19	46,19
Eletrotécnica	5,27	28,08	26,80	32,99	42,45	47,88
Engenharia Civil	9,65	29,24	27,14	31,23	38,29	41,50
Engenharia de Alimentos	9,09	44,19	27,48	32,86	37,18	38,91
Filosofia	40,95	56,34	64,26	51,98	56,80	60,71
Física	47,94	62,11	70,25	57,39	58,45	59,88
Geografia	65,92	79,46	84,26	60,20	66,94	70,52
História	53,53	76,69	79,68	53,34	62,64	66,20
Letras	59,51	77,85	80,13	60,44	69,82	72,96
Matemática	53,54	78,12	81,58	70,36	74,26	76,68
Pedagogia	56,31	80,12	80,23	69,12	75,47	77,40
Química	40,10	65,08	65,29	54,18	60,46	63,53
Total de estudantes	42,71	66,36	69,03	50,32	60,23	64,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 7 – Percentual de estudantes que dedicam de três a cinco horas semanais aos estudos, além das aulas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	28,88	29,24	29,45	33,19	29,88	29,42
Biologia	39,33	32,38	32,07	37,02	34,95	33,28
Ciências Sociais	25,36	33,00	25,92	33,77	33,76	33,84
Computação	30,24	28,57	24,67	28,28	30,41	29,91
Eletrotécnica	31,24	27,98	29,95	31,88	30,66	30,81
Engenharia Civil	33,97	32,72	36,69	35,16	32,52	31,76
Engenharia de Alimentos	38,20	34,76	32,41	33,85	34,99	33,95
Filosofia	27,05	28,81	23,13	32,63	31,42	32,55
Física	21,92	27,93	24,40	33,76	32,09	32,56
Geografia	30,37	30,46	29,48	34,68	33,29	32,58
História	29,56	31,45	30,72	34,01	33,66	34,08
Letras	36,39	31,36	29,60	34,62	33,27	33,08
Matemática	31,56	31,41	29,40	32,62	32,29	33,11
Pedagogia	30,98	30,77	29,18	34,99	32,92	31,61
Química	43,67	34,78	32,62	36,52	34,59	33,68
Total de estudantes	32,66	30,47	29,59	33,79	32,55	31,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

## Percepção dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8 – Percentual de estudantes que considera as instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	68,77	55,31	55,41	45,82	61,43	63,50
Biologia	38,58	49,54	40,80	38,90	51,52	55,70
Ciências Sociais	40,43	39,27	40,65	29,93	35,19	36,23
Computação	43,23	73,55	72,52	53,88	65,99	69,06
Eletrotécnica	28,11	40,19	39,62	45,88	52,92	55,08
Engenharia Civil	39,88	46,13	43,31	48,79	55,39	57,33
Engenharia de Alimentos	30,86	34,56	48,22	30,93	44,07	51,42
Filosofia	27,80	53,20	39,93	38,12	47,96	56,86
Física	75,34	54,27	65,87	48,75	48,73	51,35
Geografia	13,55	37,25	27,43	34,15	35,14	43,43
História	23,95	39,42	26,30	36,14	42,29	49,51
Letras	69,02	48,78	38,96	39,81	49,66	55,95
Matemática	86,68	48,39	40,07	47,72	52,67	56,45
Pedagogia	55,70	51,82	42,89	41,63	54,84	59,20
Química	46,43	45,79	52,53	39,98	48,39	51,72
Total de estudantes	45,65	49,93	42,37	43,01	52,69	57,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 9 – Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza plenamente o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	79,05	61,52	58,40	67,25	66,40	65,92
Biologia	26,30	42,67	35,85	39,07	47,23	48,86
Ciências Sociais	52,08	22,97	53,17	19,49	24,96	25,40
Computação	75,70	69,52	81,36	61,04	68,41	68,55
Eletrotécnica	76,80	45,94	59,36	48,96	56,33	58,47
Engenharia Civil	66,24	42,75	49,51	45,02	55,68	56,40
Engenharia de Alimentos	47,26	48,96	50,07	39,60	49,20	53,83
Filosofia	27,80	37,66	30,30	27,24	35,22	41,87
Física	81,84	53,46	57,78	42,92	43,23	43,52
Geografia	63,73	32,88	30,55	27,66	26,39	31,44
História	35,21	33,68	26,86	22,38	31,23	36,06
Letras	61,09	36,46	30,71	29,76	36,56	41,31
Matemática	32,32	33,67	22,57	43,94	43,68	44,39
Pedagogia	40,40	42,41	34,97	38,36	40,65	46,16
Química	33,95	42,54	43,23	41,06	45,09	46,89
Total de estudantes	50,36	43,39	38,10	39,25	45,80	49,52

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 10 – Percentual de estudantes que considera que, quanto aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende razoavelmente ao alunado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	45,27	39,70	40,63	36,46	42,42	43,43
Biologia	51,10	38,69	39,71	31,94	40,19	40,79
Ciências Sociais	46,91	33,09	46,98	27,73	29,69	30,13
Computação	30,80	48,95	45,35	36,72	38,53	43,55
Eletrotécnica	30,71	32,93	33,86	39,51	43,72	44,08
Engenharia Civil	34,46	35,67	34,34	39,89	41,10	41,43
Engenharia de Alimentos	49,03	36,74	51,12	32,18	39,17	40,97
Filosofia	43,21	37,36	38,80	28,23	32,17	36,16
Física	52,40	42,48	48,11	37,13	36,88	38,09
Geografia	40,58	40,47	37,88	35,73	33,46	35,43
História	33,80	36,33	33,89	28,43	31,50	33,08
Letras	46,00	40,80	40,79	33,16	35,35	38,36
Matemática	39,84	36,40	32,33	34,05	33,73	34,42
Pedagogia	37,28	41,77	41,21	38,52	32,68	37,05
Química	48,77	31,45	32,04	34,40	36,82	38,81
Total de estudantes	41,85	40,19	39,92	36,47	37,06	39,37

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 11 – Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é adequado às suas necessidades

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	32,26	37,19	37,36	39,13	34,33	34,91
Biologia	42,53	41,95	46,16	45,34	40,76	36,98
Ciências Sociais	43,50	49,47	42,50	46,85	44,48	44,28
Computação	30,80	34,12	36,56	37,50	33,06	34,87
Eletrotécnica	37,87	39,81	37,82	42,76	37,51	37,13
Engenharia Civil	40,83	37,33	33,70	41,36	34,21	34,25
Engenharia de Alimentos	36,33	42,30	37,60	42,44	37,81	35,74
Filosofia	57,86	47,14	52,70	43,45	41,16	39,61
Física	45,89	44,72	48,24	42,04	41,46	41,42
Geografia	46,36	51,75	53,09	48,88	45,78	43,17
História	46,48	47,23	50,72	47,30	42,35	39,80
Letras	32,78	46,37	50,08	45,19	40,46	38,77
Matemática	43,76	47,70	50,36	45,00	40,38	38,79
Pedagogia	50,12	44,60	46,32	46,33	38,60	39,25
Química	34,75	42,00	44,00	43,95	40,19	39,78
Total de estudantes	42,27	43,63	45,43	44,71	38,81	38,14

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 12 – Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	40,04	42,16	43,33	40,90	47,45	48,67
Biologia	44,12	47,04	48,51	34,72	45,44	50,30
Ciências Sociais	57,55	45,76	58,52	32,61	38,22	39,23
Computação	15,68	44,36	38,09	33,70	51,74	54,17
Eletrotécnica	50,17	44,00	49,93	45,34	49,36	51,44
Engenharia Civil	43,89	47,41	53,21	40,47	48,91	51,12
Engenharia de Alimentos	41,80	48,71	56,90	40,17	45,58	50,82
Filosofia	21,23	42,84	47,68	36,48	39,69	47,23
Física	49,99	44,99	43,70	41,50	41,08	41,34
Geografia	28,08	39,75	40,61	29,75	35,84	42,34
História	25,34	44,08	42,24	35,23	44,86	50,45
Letras	51,46	46,58	41,80	37,01	47,12	51,48
Matemática	48,42	42,05	40,55	40,36	40,80	43,52
Pedagogia	43,53	64,11	61,19	49,77	58,43	63,73
Química	41,63	43,06	44,42	37,16	43,72	47,08
Total de estudantes	42,07	50,51	49,33	40,59	49,30	54,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 13 – Percentual de estudantes que considera que todos os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	65,88	44,96	47,41	31,71	43,38	45,65
Biologia	47,38	46,44	42,92	30,83	39,37	43,66
Ciências Sociais	55,84	39,23	56,85	27,21	31,29	32,29
Computação	34,60	56,32	36,58	29,14	42,67	48,42
Eletrotécnica	37,81	41,64	47,08	28,10	35,43	39,97
Engenharia Civil	45,02	38,96	48,51	26,30	36,45	38,77
Engenharia de Alimentos	34,55	37,84	40,55	32,62	40,69	44,49
Filosofia	34,38	41,57	42,75	31,87	33,87	39,48
Física	40,41	34,39	37,70	28,56	28,00	29,11
Geografia	44,36	38,67	38,27	28,87	33,48	37,45
História	49,27	41,35	40,70	36,68	42,29	46,68
Letras	66,15	44,70	41,55	34,88	41,21	44,34
Matemática	55,87	36,80	30,66	29,91	33,48	35,94
Pedagogia	69,86	54,32	53,05	39,96	46,88	51,35
Química	48,77	44,29	45,51	31,03	38,57	41,05
Total de estudantes	51,57	46,04	44,63	31,82	40,89	45,12

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 14 – Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	71,12	50,65	48,73	40,73	50,41	51,78
Biologia	54,79	55,09	50,27	42,48	52,38	56,04
Ciências Sociais	71,22	49,78	70,74	39,86	44,63	45,27
Computação	41,09	62,75	43,04	39,83	54,25	55,77
Eletrotécnica	46,86	47,13	48,50	38,89	46,47	48,37
Engenharia Civil	58,95	45,77	54,51	38,26	46,85	48,26
Engenharia de Alimentos	38,20	45,33	51,89	39,75	48,77	52,66
Filosofia	49,03	57,82	58,08	43,82	48,71	54,34
Física	54,11	44,83	52,43	39,58	39,46	40,33
Geografia	63,85	45,59	44,29	44,07	48,67	51,45
História	63,36	52,21	50,91	50,70	57,08	59,98
Letras	83,12	56,81	51,02	48,94	54,36	57,14
Matemática	65,27	45,75	39,01	42,85	46,61	49,27
Pedagogia	82,56	66,44	63,18	58,02	62,85	65,74
Química	52,34	49,06	50,55	40,84	47,26	49,65
Total de estudantes	63,25	54,94	52,26	44,27	53,27	56,41

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 15 – Percentual de estudantes que considera que a maioria dos professores do curso tem disponibilidade para orientação extraclasse

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	61,82	40,12	38,01	45,58	41,96	41,27
Biologia	43,18	39,51	38,73	45,85	41,56	39,33
Ciências Sociais	44,16	42,61	43,15	33,23	35,83	35,77
Computação	31,35	35,03	34,40	48,48	42,81	41,29
Eletrotécnica	57,28	42,92	43,58	44,17	41,70	40,76
Engenharia Civil	54,77	36,46	35,97	45,92	41,28	40,03
Engenharia de Alimentos	63,65	44,00	50,68	45,23	48,14	46,44
Filosofia	43,64	40,24	34,49	36,19	36,13	36,12
Física	44,87	39,45	40,30	38,49	39,29	38,52
Geografia	47,44	36,89	34,51	35,31	34,08	34,23
História	46,48	39,31	35,78	38,60	36,07	35,00
Letras	25,50	34,65	30,72	35,28	35,44	35,07
Matemática	55,49	31,45	26,66	37,20	32,06	32,42
Pedagogia	32,47	37,51	34,18	35,79	32,93	34,69
Química	53,57	38,83	39,22	42,33	41,38	40,95
Total de estudantes	44,39	37,37	34,64	40,05	37,09	37,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 16 – Percentual de estudantes que considera a aquisição de formação profissional a principal contribuição do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	35,14	50,30	47,66	51,07	54,80	55,37
Biologia	59,58	61,72	61,98	60,35	63,36	64,62
Ciências Sociais	10,95	16,22	12,98	19,50	21,39	21,59
Computação	44,34	54,27	63,75	58,08	64,46	62,49
Eletrotécnica	53,36	53,58	57,95	58,26	60,47	60,99
Engenharia Civil	61,63	63,35	61,03	64,82	66,32	66,77
Engenharia de Alimentos	67,26	68,24	71,20	70,56	73,18	73,89
Filosofia	7,33	25,48	27,76	15,59	17,07	19,81
Física	33,90	44,58	45,63	44,89	46,17	46,57
Geografia	22,83	43,83	42,20	40,82	45,39	48,54
História	16,89	35,59	34,68	28,20	36,11	39,29
Letras	35,52	52,61	50,29	42,48	52,27	53,95
Matemática	49,81	57,30	58,01	55,78	60,05	62,17
Pedagogia	35,62	63,83	61,29	53,07	61,11	62,73
Química	57,01	60,65	62,16	61,44	62,80	63,73
Total de estudantes	40,65	56,95	55,78	52,74	57,54	59,42

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

## Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2008, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.