



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
EECA

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E
COMPETÊNCIAS
(RSC-PCCTAE)

I. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome completo: JOAO CARNEIRO DE LIMA JUNIOR
Matrícula SIAPE: 20651337
Cargo: Técnico de Laboratório
Setor/Unidade de lotação: EECA
Incentivo à Qualificação (IQ): Especialização (mínimo 360h) (30%)
Instituição: Universidade Federal de Goiás (UFG)
Concessão Anterior: Não
Saldo anterior: 0 ponto(s)

II. NÍVEL PLEITEADO

Nível RSC solicitado: RSC-PCCTAE V
Equivalência: Mestrado
Requisito de entrada: Especialização

III. APRESENTAÇÃO

Eu, **JOAO CARNEIRO DE LIMA JUNIOR**, servidor(a) Técnico-Administrativo(a) em Educação lotado(a) em **EECA**, venho por meio deste Memorial Descritivo apresentar os saberes, competências e experiências profissionais adquiridas ao longo da minha trajetória, buscando o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) equivalente a **Mestrado**, conforme previsto na legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) visa valorizar o desenvolvimento profissional do servidor público federal, reconhecendo formalmente os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos através de cursos, experiências profissionais, trabalhos técnicos e outras atividades que contribuem para o aprimoramento das funções exercidas na instituição de ensino.

IV. PONTUAÇÃO CONSOLIDADA

Pontuação sem saldo anterior: 102,00 pontos

Saldo de concessão anterior: 0,00 pontos

Pontuação total apresentada: 102,00 pontos

Pontuação mínima necessária: 52 pontos

Pontuação total excedente (banco de pontos): 50,00 pontos

Critérios específicos utilizados: 11

Mínimo de critérios exigido: 5

Pontuação por Critério:

- Critério I — Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, Formalmente Instituídos ou Reconhecidos Pelo Órgão ou Pela Entidade: **10,50 pts**
- Critério II — Participação e Atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada: **68,50 pts**
- Critério VI — Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico: **23,00 pts**

V. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória profissional como Técnico-Administrativo em Educação da Universidade Federal de Goiás – UFG tem sido construída a partir da articulação entre o exercício das atividades técnicas e administrativas, a participação em diferentes ações de ensino, pesquisa e extensão e o compromisso permanente com a qualidade dos serviços prestados à comunidade universitária. Ao longo dessa trajetória, as experiências acumuladas possibilitaram o desenvolvimento de conhecimentos técnicos, científicos, administrativos e relacionais que ultrapassam a execução rotineira das atribuições do cargo, contribuindo para a melhoria de processos institucionais, para a formação de estudantes e servidores e para a consolidação de práticas voltadas à segurança, à qualidade e à inovação no ambiente universitário.

No desempenho de minhas funções, busquei compreender o trabalho técnico-administrativo de forma integrada às finalidades acadêmicas da Universidade, reconhecendo o papel do servidor técnico-administrativo na construção e no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nesse contexto, minha participação em diferentes projetos de extensão possibilitou vivenciar a relação entre a Universidade e a sociedade, contribuindo para a aplicação e disseminação de conhecimentos e para o atendimento de demandas relacionadas às atividades desenvolvidas. A participação em diferentes iniciativas extensionistas proporcionou o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, à organização de atividades, à comunicação com diferentes públicos, ao trabalho em equipe e à aplicação prática de conhecimentos técnicos, fortalecendo minha compreensão sobre a função social da Universidade e sobre a importância da atuação integrada entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

Também participei de diversos projetos de ensino, experiências que ampliaram minha atuação junto ao processo formativo dos estudantes. Essas atividades exigiram organização, acompanhamento, colaboração com docentes e discentes e capacidade de aplicar e compartilhar conhecimentos técnicos de acordo com as necessidades de cada projeto. A participação em diferentes iniciativas de ensino contribuiu

para o desenvolvimento de competências pedagógicas e de comunicação, além de reforçar a importância da atuação integrada entre servidores docentes e técnico-administrativos para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Essas experiências permitiram ainda compreender diferentes estratégias de aprendizagem e acompanhamento, relacionando os conhecimentos técnicos às demandas concretas do processo de formação profissional.

Outra dimensão relevante da minha trajetória foi a atuação na orientação e no acompanhamento de estágio. Essa atividade demandou responsabilidade, capacidade de orientação, acompanhamento sistemático e interlocução com estudantes e demais envolvidos no processo. A experiência permitiu desenvolver saberes relacionados ao acompanhamento de atividades práticas, à identificação de necessidades de aprendizagem, à resolução de situações cotidianas e à avaliação do desenvolvimento das atividades, contribuindo para a formação profissional dos estudantes e para a aproximação entre conhecimentos teóricos e práticas profissionais. O contato direto com os estudantes em situações de estágio também possibilitou compartilhar conhecimentos construídos ao longo da experiência profissional, favorecendo a transmissão de procedimentos, técnicas e boas práticas relacionadas às atividades desenvolvidas.

Minha participação na CISSP também constituiu uma experiência significativa de atuação institucional. A inserção em espaços colegiados e de discussão coletiva proporcionou o desenvolvimento de competências relacionadas à análise de situações, à elaboração e discussão de propostas, à tomada de decisões de forma participativa e à compreensão dos procedimentos institucionais. Essa experiência ampliou minha visão sobre a Universidade como uma organização complexa, na qual os resultados dependem da articulação entre diferentes áreas, profissionais, normas e processos de trabalho. A participação nesse espaço também contribuiu para o desenvolvimento de uma postura profissional pautada no diálogo, na responsabilidade institucional e na busca de soluções construídas coletivamente.

No âmbito administrativo e institucional, atuei ainda como membro avaliador em Processo Administrativo Disciplinar (PAD). Essa experiência representou importante oportunidade de aprofundamento de conhecimentos sobre procedimentos administrativos, análise documental, observância de normas, responsabilidade funcional, imparcialidade e atuação ética. A participação em comissão dessa natureza exige atenção aos fatos, organização das informações, análise criteriosa dos documentos e respeito aos princípios que orientam a Administração Pública. O exercício dessa função contribuiu significativamente para minha formação profissional, ampliando minha capacidade de análise, organização e tomada de decisão, bem como minha compreensão sobre os aspectos administrativos e legais que permeiam a atuação dos servidores públicos.

Um dos trabalhos de maior relevância em minha trajetória ocorreu durante a pandemia de COVID-19, especialmente no contexto de suspensão e posterior retomada das atividades laboratoriais. Diante de um cenário excepcional, marcado por incertezas, necessidade de prevenção de riscos e rápida adaptação dos processos de trabalho, participei da elaboração e estruturação de protocolo para retomada das atividades e adoção de medidas de biossegurança no laboratório durante o ano de 2020. A elaboração desse protocolo exigiu levantamento e organização de informações, análise das condições existentes, identificação de riscos, definição de procedimentos, planejamento das etapas de retomada e estabelecimento de medidas preventivas.

Essa experiência foi particularmente importante para o desenvolvimento de competências relacionadas à gestão de riscos, biossegurança, planejamento, elaboração de procedimentos operacionais e tomada de decisões em situações excepcionais. Além de representar uma resposta institucional a uma

situação emergencial, o trabalho contribuiu para organizar a retomada das atividades laboratoriais de maneira planejada e orientada por medidas de proteção. A experiência também demonstrou a importância da capacidade de adaptação e da aplicação dos conhecimentos técnicos diante de situações novas e complexas, nas quais era necessário conciliar a continuidade das atividades institucionais com a adoção de medidas destinadas à proteção da comunidade universitária.

Paralelamente às atividades desenvolvidas no ambiente de trabalho, tenho buscado continuamente minha qualificação profissional. A participação em diversos cursos, capacitações, treinamentos, qualificações e demais atividades de formação ao longo da carreira possibilitou a atualização de conhecimentos e o desenvolvimento de novas competências. Essas experiências formativas contribuíram para aperfeiçoar minha atuação profissional, permitindo incorporar novos conceitos, metodologias e procedimentos às atividades desenvolvidas na Universidade. As qualificações realizadas também demonstram meu compromisso com a aprendizagem permanente, com a atualização profissional e com a melhoria contínua do desempenho e da qualidade dos serviços prestados.

As visitas técnicas realizadas ao longo da trajetória também tiveram papel relevante na construção dos meus saberes profissionais. O contato com diferentes ambientes, estruturas, equipamentos, procedimentos e formas de organização do trabalho possibilitou a observação e comparação de práticas, ampliando minha capacidade de análise e identificação de possibilidades de aperfeiçoamento. Essas experiências favoreceram a integração entre conhecimento teórico e experiência prática, contribuindo para uma atuação profissional mais crítica, fundamentada e orientada à solução de problemas. As visitas técnicas também permitiram conhecer diferentes realidades institucionais e profissionais, ampliando minha visão sobre processos de trabalho e sobre as possibilidades de utilização e aprimoramento de recursos e procedimentos.

Outro marco importante foi minha participação na produção e escrita de artigo científico. Essa experiência representou uma oportunidade de aprofundar conhecimentos relacionados à pesquisa, ao levantamento e à sistematização de informações, à análise crítica, à organização de dados e à comunicação científica. A produção acadêmica contribuiu para ampliar minha compreensão sobre a importância da pesquisa como instrumento de produção e disseminação do conhecimento, além de fortalecer competências de escrita científica, organização metodológica, análise e apresentação de resultados. A experiência de elaboração do artigo também possibilitou estabelecer uma relação mais direta entre a prática profissional e a produção de conhecimento, valorizando a experiência acumulada no ambiente de trabalho como fonte para reflexão e investigação.

Considerando o conjunto dessas experiências, compreendo que minha trajetória profissional foi marcada por um processo contínuo de construção, ampliação e integração de saberes. As atividades desenvolvidas não se limitaram à execução técnica de tarefas, mas envolveram planejamento, análise, resolução de problemas, participação institucional, orientação, produção de conhecimento, elaboração de procedimentos e atuação colaborativa. Em diferentes momentos, foi necessário mobilizar conhecimentos adquiridos por meio da formação acadêmica e profissional, bem como aqueles construídos pela experiência cotidiana e pela interação com diferentes profissionais, estudantes, setores e áreas da Universidade.

Os resultados dessa trajetória podem ser observados tanto no desenvolvimento das minhas competências profissionais quanto nas contribuições realizadas para a instituição. A participação em diferentes projetos de ensino e extensão colaborou com as atividades acadêmicas, com a formação dos estudantes e com a aproximação entre a Universidade e a sociedade; a orientação de estágio contribuiu para o acompanhamento e desenvolvimento de futuros profissionais; a participação na CISSP e em

comissão de PAD ampliou minha contribuição para atividades de natureza institucional e administrativa; a elaboração do protocolo de retomada e biossegurança durante a pandemia contribuiu para a organização segura das atividades laboratoriais em um período de excepcionalidade; e as qualificações, visitas técnicas e produção científica fortaleceram minha capacidade de atualização, reflexão, análise e aplicação de conhecimentos no ambiente de trabalho.

Minha trajetória, portanto, evidencia a construção de um conjunto de saberes e competências decorrentes da integração entre formação, experiência profissional, participação institucional, atividades acadêmicas e produção de conhecimento. Esses saberes foram construídos de maneira progressiva, por meio do enfrentamento de situações concretas, da busca por soluções, da participação em atividades de diferentes níveis de complexidade e da aprendizagem contínua. Cada experiência contribuiu para ampliar minha autonomia profissional, minha capacidade de trabalhar de forma colaborativa e minha compreensão sobre os impactos do trabalho técnico-administrativo para o funcionamento e para os objetivos acadêmicos e institucionais da Universidade.

Ao longo desse percurso, também desenvolvi a capacidade de relacionar conhecimentos de diferentes áreas e aplicá-los às demandas concretas do ambiente universitário. A diversidade das atividades realizadas — envolvendo ensino, extensão, orientação, participação institucional, processos administrativos, biossegurança, qualificação profissional, visitas técnicas e produção científica — proporcionou uma formação profissional ampla, fundamentada não apenas no conhecimento técnico específico, mas também na capacidade de análise, planejamento, comunicação, organização e resolução de situações práticas.

Nesse sentido, o nível de RSC pleiteado representa o reconhecimento de uma trajetória na qual os conhecimentos adquiridos por formação e experiência foram progressivamente ampliados e aplicados em diferentes dimensões da atividade universitária. Minha atuação como servidor técnico-administrativo tem sido orientada pelo compromisso com a instituição, com a qualidade do trabalho, com a segurança das atividades, com a formação dos estudantes e com a produção e disseminação do conhecimento. As experiências reunidas neste memorial representam, assim, não apenas um conjunto de atividades realizadas ao longo da carreira, mas evidências de um processo permanente de aprendizagem, aperfeiçoamento, desenvolvimento de competências e contribuição para o desenvolvimento institucional da Universidade Federal de Goiás.

VI. ROL DE SABERES E COMPETÊNCIAS DECLARADOS

1. Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais

Unidade: Por publicação | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 7,50 | **Subtotal:** 7,50 pts

Documentação anexada:

 Anexo_01_GrupoVI_Criterio10.pdf

2. Participação como defensor dativo ou como membro de equipe designada em processos de apuração de materialidade e responsabilidade, como sindicância, processo administrativo disciplinar e tomada de contas especial

Unidade: Por designação | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 3,00 pts

Documentação anexada:

 Anexo_02_GrupoI_Criterio4.pdf

3. Atuação técnica externa, formalmente autorizada ou reconhecida pela Instituição Federal de Ensino de lotação, em órgãos estatais ou paraestatais, escolas de governo, agências reguladoras ou organismos Internacionais, com contribuição ou repercussão institucional

Unidade: Por produto | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 4,50 pts

Documentação anexada:

 Anexo_03_GrupoI_Criterio10.pdf

4. Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão

Unidade: Por designação | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 6,00 pts

Documentação anexada:

 Anexo_04_GrupoII_Criterio5.pdf

 Anexo_05_GrupoII_Criterio5.pdf

5. Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional

Unidade: Por projeto | **Qtde:** 3 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 9,00 pts

Documentação anexada:

 Anexo_06_GrupoVI_Criterio7.pdf

 Anexo_07_GrupoVI_Criterio7.pdf

 Anexo_08_GrupoVI_Criterio7.pdf

6. Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

Unidade: Por projeto | **Qtde:** 13 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 58,50 pts

Documentação anexada:

-  Anexo_09_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_10_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_11_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_12_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_13_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_14_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_15_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_16_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_17_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_18_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_19_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_20_Grupoll_Criterio2.pdf
-  Anexo_21_Grupoll_Criterio2.pdf

7. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

Unidade: Por designação | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 3,00 pts

Documentação anexada:

-  Anexo_22_Grupol_Criterio3.pdf

8. Produção de material técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado que visa à difusão do conhecimento

Unidade: Por produto | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 4,50 | **Subtotal:** 4,50 pts

Documentação anexada:

-  Anexo_24_GrupoVI_Criterio12.pdf

9. Participação em atividades de produção ou reformulação de material acessível, ou técnico de referência (manuais, roteiros técnicos)

Unidade: Por produto | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 3,00 | **Subtotal:** 3,00 pts

Documentação anexada:

-  Anexo_23_Grupoll_Criterio6.pdf

10. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas)

Unidade: Por capacitação | **Qtde:** 1 | **Pts/Unit.:** 1,00 | **Subtotal:** 1,00 pts

Documentação anexada:

 Anexo_25_Grupoll_Criterio9.pdf

11. Atuação institucional no enfrentamento de situações de surto, epidemia e pandemia

Unidade: Por mês | **Qtde:** 2 | **Pts/Unit.:** 1,00 | **Subtotal:** 2,00 pts

Documentação anexada:

 Anexo_26_GrupoVI_Criterio19.pdf

 Anexo_27_GrupoVI_Criterio19.pdf

VII. DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE LEGAL

Declaro, para todos os fins de direito, que as informações constantes neste Memorial Descritivo ocorreram no exercício da carreira, não foram utilizadas em requerimentos anteriores e são verdadeiras, autênticas e estão devidamente comprovadas com a documentação anexada, assumindo inteira responsabilidade pelas declarações prestadas, sujeito às sanções legais cabíveis em caso de falsidade.

Declaro ainda estar ciente de que o título utilizado como requisito de entrada para o nível atual não serve para pontuar no rol de saberes apresentado neste memorial.

Documento assinado digitalmente
 **JOAO CARNEIRO DE LIMA JUNIOR**
Data: 29/09/2026 15:30:49-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

JOAO CARNEIRO DE LIMA JUNIOR

Matrícula SIAPE 20651337
Universidade Federal de Goiás

Gerado em 24 de setembro de 2026 às 09:43