

TRABALHO DOCENTE, PEDAGOGIA E DIDÁTICA

Prof.^a Dr.^a Sandra Valéria Limonta

1. EMENTA

As mudanças nos processos de trabalho, nas relações entre trabalho e educação e suas implicações no trabalho docente. Condições de trabalho e de formação continuada dos professores. Pedagogia e ensino. Conceitos e sentidos da Didática. Didática, ensino e aprendizagem: contribuições da teoria do ensino desenvolvimental.

2. OBJETIVOS

- Discutir o trabalho docente e as condições de trabalho dos professores como processos historicamente constituídos.
- Compreender as relações entre as teorias pedagógicas, a Didática e o ensino.
- Analisar as especificidades do trabalho docente no par dialético ensino-aprendizagem a partir das contribuições da teoria do ensino desenvolvimental.

3. DESENVOLVIMENTO:

3.1. Metodologia de ensino e processo de avaliação:

A disciplina será desenvolvida por meio de uma metodologia de ensino e de aprendizagem que visa à construção autônoma e crítica de conhecimentos sobre o trabalho docente, a Pedagogia e a Didática e que ao mesmo tempo leve os alunos a planejar e a desenvolver uma aula. A complexidade das temáticas, aliada à diversidade dos referenciais teóricos, exige leitura aprofundada e participação de qualidade na discussão sobre os temas propostos. Desse modo, buscamos uma metodologia que solicite a disciplina do estudo articulada ao diálogo e à interação, de modo a desenvolver a autonomia intelectual individual num trabalho coletivo. Em decorrência desses objetivos, serão desenvolvidos procedimentos didáticos que favoreçam a expressão individual no debate de ideias e na produção escrita no decorrer das aulas.

A proposta de avaliação para esta disciplina compreende: a) participação ativa nas discussões e atividades; b) apresentação e organização da discussão a respeito de um dos textos da disciplina (em duplas, com orientação e acompanhamento da professora da disciplina); c) produção escrita: síntese do texto escolhido para ser apresentado e produção individual de artigo científico sobre uma das temáticas estudadas nesta disciplina.

3.2. Conteúdos:

I – As mudanças nos processos de trabalho, nas relações entre trabalho e educação e suas implicações no trabalho docente.

1. O trabalho como princípio ontológico.
2. Trabalho e educação na sociedade capitalista.
3. O trabalho docente.

II – Condições de trabalho e de formação continuada.

1. Intensificação do trabalho docente.

2. Formação continuada e trabalho docente.
3. Crítica dos saberes e competências na formação e no trabalho docente.

III – Pedagogia e ensino.

1. Síntese das ideias pedagógicas.
2. Pedagogia e Didática.

IV – Conceitos e sentidos da Didática.

1. Reflexões sobre os conceitos e sentidos da Didática.
2. Didática – em busca da dialética ensino-aprendizagem.

V – Didática, ensino e aprendizagem: contribuições da teoria do ensino desenvolvimental.

1. As relações entre ensino e desenvolvimento na teoria histórico-cultural.
2. Contribuições da teoria do ensino desenvolvimental para os processos de ensino escolares.
3. Didática e ensino em desenvolvimental.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Gilberto Luiz. Origens da escola moderna no Brasil: a contribuição jesuítica. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 26, n. 91, p. 617-635, mai./ago. 2005.

_____. *O trabalho didático na escola moderna*. Formas históricas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

ANTUNES, Ricardo. *O caracol e sua concha*. Ensaio sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BERNARDES, Maria Elisa Mattosinho. *Mediações simbólicas na atividade pedagógica*. Contribuições da Teoria Histórico-Cultural para o ensino e a aprendizagem. Curitiba: CRV, 2012.

BRITO, Silvia Helena Andrade de; CENTENO, Carla Villamaina; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). *A organização do trabalho didático na história da educação*. São Paulo: Autores Associados: HISTEDBR, 2010.

COSTA, Marisa Vorraber. *Trabalho docente e profissionalismo*. Porto Alegre: Sulina, 1996.

DAVYDOV, Vassili V. *Tipos de generalización en la enseñanza*. Habana: Pueblo y Educación, 1978.

_____. *Problems of developmental instruction*. A theoretical and experimental study. New York: Nova Science, 2008.

DAVIDOV, Vassili V. e Slobódchikov, V. I. La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo. In: *La educación y la enseñanza: una mirada al futuro*. Moscu: Editorial Progreso, 1991. (p. 118-144).

DURÃES, Sarah Jane. Aprendendo a ser professor(a) no século XIX: algumas influências de Pestalozzi, Froebel e Herbart. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 37, n. 3, p. 465-480, set./dez. 2011.

GARCIA, Maria Manuela e ANADON, Simone Barreto. Reforma educacional, intensificação e autointensificação do trabalho docente. *Educação & Sociedade*. Campinas, vol. 30, n. 106, p. 63-85, jan./abr. 2009.

KUENZER, Acácia Zeneida. Conhecimento e competências no trabalho e na escola. Comunicação apresentada na Sessão Especial “Competências em educação e formação de professores” na 25ª Reunião Anual da ANPED, Caxambu-MG, 2000.

_____; CALDAS, Andrea. Trabalho docente: comprometimento e resistência. In: OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M. e FIDALGO, Nara Luciene R. (Orgs.). *A intensificação do trabalho docente: tecnologias e produtividade*. Campinas, SP: Papyrus, 2009. (p. 19-48).

PETERNELLA, Alessandra. A organização do ensino para a formação do pensamento teórico com base nos pressupostos de Davídov. In: GHEDIN, Evandro. *Teorias psicopedagógicas do ensino e da aprendizagem*. Boa Vista: UERR, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Orgs.). *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas: Alínea, 2005. p. 19-63.

_____. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural e da Teoria da Atividade. *Pensamiento Educativo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. V. 35, p. 49-77, dec./2004.

_____. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a Teoria Histórico-cultural da Atividade e a contribuição de Vasili Davydov. *Revista Brasileira de Educação*. Set. a Dez./2004, p. 5-24.

LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís; SAVIANI, Dermeval. (Orgs.). *Capitalismo, trabalho e educação*. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005.

MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a pedagogia moderna*. Campinas, SP: Alínea, 2007.

MARX, Karl. O processo de trabalho ou o processo de produção de valores de uso. In: *O Capital*. (Vol. 1, Parte III, Cap. VII). Coimbra: Centelha, 1974. (20 págs.).

MORAES, Maria Célia Marcondes de (Org.). *Iluminismo às avessas*. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. (Org.). *Atividade pedagógica na teoria histórico-cultural*. Brasília: Líber Livro, 2010.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

PUNTES, Roberto Valdés; LONGAREZI, Andréa Maturano. Escola e didática desenvolvimental: seu campo conceitual na tradição da teoria histórico-cultural. *Educação em Revista* [online]. Belo Horizonte, Jan./2013. (24 págs.).

Disponível em: www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-469820130050&script=sci_abstract&tlng=pt

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. São Paulo: Autores Associados, 2007.

SFORNI, Marta Sueli de Faria. *Aprendizagem conceitual e organização do ensino*. Contribuições da teoria da atividade. Araraquara, SP: JM Editora, 2004.

SOUZA, Denise Trento Rebello de. Formação continuada de professores e fracasso escolar: problematizando o argumento da incompetência. *Educação e Pesquisa* [online]. 2006, vol. 32, n. 3, p. 477-492.

VIGOTSKI, Lev S. Génesis de las funciones psíquicas superiores. In: *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 2000. (Tomo III, p. 139-168).

_____. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI, Lev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alexei N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 11 ed. São Paulo: Ícone, 2010. (p. 103-118).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COMENIUS. *Didática Magna*. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

DANIELS, Harry. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 1996.

MACHADO, Lucília Regina de Souza et. all. *Trabalho e educação*. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 1994.

MANFREDI, Silvia M. Trabalho, qualificação e competência profissional – das dimensões conceituais e políticas. *Educação e Sociedade*, Ano XIX, n. 64, Set./1998. (16 págs.)

LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa e LIMONTA, Sandra Valéria. (Orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança*. Diferentes olhares para a didática. Goiânia: CEPED/PUC Goiás, 2011.

LONGAREZZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés. (Orgs.). *Panorama da didática*. Ensino, prática e pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 2011.

SIRGADO, Angel Pino. *As marcas do humano*. As origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005.

VIGOTSKI, Lev S. Pensamiento y lenguaje. In: *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 1995. (Tomo II).