

TÍTULO: Docência online: comunicação mediada por computadores em rede na prática docente

AUTOR: Alzino Furtado de Mendonça

ORIENTADORA: Profa. Dra. Mirza Seabra Toschi

DEFENDIDA EM: 03 de julho de 2009

RESUMO

A presente investigação foi desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás e faz parte da linha de pesquisa Formação e Profissionalização Docente, que busca estudar as relações do trabalho docente com as tecnologias de informação e comunicação bem como as implicações epistemológicas, culturais, pedagógicas e institucionais destas relações. Elege como objeto de estudo o exercício da docência na virtualidade e os saberes que a comunicação mediada por computadores em rede exige do professor no seu efetivo exercício. Sob o título Docência online: comunicação mediada por computadores em rede na prática docente, busca compreender o que o meio sociotécnico constitutivo da contemporaneidade tem de específico e como tal especificidade se expressa na prática docente. É objetivo geral desta pesquisa compreender este novo meio sociotécnico, identificando suas especificidades e discutindo suas implicações na prática docente. São objetivos específicos: caracterizar o processo de Comunicação Mediada por Computador (CMC) em rede, discutindo seu potencial no campo educacional; descrever como se dá o exercício da docência online; analisar e interpretar os dados colhidos no campo empírico. Para a compreensão das múltiplas relações que constituem o fenômeno da educação em redes informatizadas, recorre ao conceito de sociedade informacional, de Castells, como pano de fundo para se entender o meio sociotécnico contemporâneo e sua lógica comunicacional. Apóia-se, também, nas reflexões de Pierre Lévy, para a compreensão das relações sociais instauradas no tecido social permeado pelas tecnologias de informação e comunicação e presentes, também, nos processos de ensinar e aprender. Ao se reportar à história das três primeiras décadas da educação online, faz um resgate das contribuições teóricas e práticas dos pesquisadores e educadores que se tornaram pioneiros da educação online. A investigação utiliza, como opção metodológica, a abordagem dialética e da pesquisa qualitativa e, mais precisamente, o estudo de caso do tipo etnográfico, mediante os procedimentos da participação, observação, descrição interpretativa e produção do relato do caso estudado, um curso ministrado totalmente online. A revisão bibliográfica realizada, o resgate das primeiras formulações teóricas e práticas da docência online, o trabalho empírico de campo, bem como a análise e interpretação dos dados coletados convergem para a conclusão de que a comunicação mediada por computadores em rede, abre novas possibilidades, ainda não totalmente exploradas. Por outro lado, ao romper com as barreiras espaço-temporais e permitir a comunicação não linear, hipertextual, multimídia e multidirecional, acarreta, também, implicações nas relações com o conhecimento, evidenciando a necessidade de se levar em conta, no exercício da docência online, o processo de dupla mediação: a pedagógica ou tecnopedagógica e a tecnológica ou tecnocomunicacional. Tais possibilidades e implicações tornam-se mais evidentes na medida em que o uso das mais recentes

tecnologias digitais busca fundamentação em outras áreas do conhecimento, observando-se, atualmente, uma variedade de propostas assentadas em diferentes concepções a respeito da educação e da docência online, um campo de investigação teórica e prática ainda em construção.

Palavras-chave: Educação online; docência online; comunicação mediada por computador.