UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Proposta com uso de TDIC/Ensino Remoto

DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, TECNOLOGIAS E EAD
PROFESSORAS: DANIELA DA COSTA BRITTO PEREIRA LIMA
OFERTA: SEGUNDO SEMESTRE – 2021, TERÇA-FEIRA, 8 ÀS 10HS30MIN SÍNCRONO E ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

1. EMENTA: Estado, política pública, processos de mudança e análise de políticas educacionais. Contexto sócio-político, econômico e impactos nas políticas educacionais no que concerne o papel da globalização, do liberalismo e do neoliberalismo, dos organismos multilaterais e da educação enquanto política social contemporânea. História, Regulamentação e Políticas Públicas Educacionais para o uso das tecnologias e para a Educação a distância.

2. OBJETIVOS

- Refletir, compreender e analisar as dimensões conceituais, históricas e metodológicas do processo de formulação e implementação de políticas públicas educacionais no Brasil, no que concerne ao uso das tecnologias e da modalidade a distância, considerando suas regulamentações, normatizações, orientações, estrutura e funcionamento.
- Conhecer os fundamentos do Estado e da relação entre Estado e Educação.
- Identificar e discutir as bases conceituais e metodológicas do processo das políticas públicas, situando-as na realidade brasileira.
- Compreender a realidade educacional brasileira no contexto político-ideológico, social e econômico, analisando o seu impacto nas políticas educacionais para o uso das tecnologias e da EaD no Brasil.
- Analisar e compreender a trajetória histórica das políticas públicas educacionais para o uso das tecnologias e da EaD no Brasil.

- Discutir e analisar as principais bases legais, normativas e orientadoras que estruturam e organizam atualmente a política pública para o uso das tecnologias e da modalidade a distância no Brasil.
- Observar e analisar as características institucionais, de formulação e implementação das políticas públicas estudadas.

3. CONTEÚDOS

Unidade I – Estado, Política e Educação: Conceitos e Fundamentos

1. Conceito de Estado
2. Política Pública, Política Pública Educacional e Papel do Estado: a educação como direito e como política pública numa perspectiva crítica
3. Formulação e Implementação de políticas no Estado capitalista moderno: Processos de Institucionalização e Ciclos da Política Pública

Unidade 2 Contexto sócio-político, econômico e o seu impacto na política educacional: uma interpretação crítica

1. Globalização
2. Liberalismo e Neoliberalismo
3. Papel dos Organismos Multilaterais e as Políticas Públicas Educacionais
4. A Educação como Política Social: análise crítica da visão do desenvolvimento como liberdade e o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)

Unidade 3 Políticas públicas educacionais de implementação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e da Educação a Distância no Brasil

1. Conceito e fundamentos de tecnologia, Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e Educação a Distância.
2. A tecnologia e a EaD no Brasil e sua implementação em perspectiva crítica: história, contexto social e político, expansão - análise de dados sociais e educacionais
3. Políticas Públicas Educacionais de TIC e TDIC no Brasil e sua regulamentação: análise crítica
4. Políticas Públicas Educacionais de EaD no Brasil e sua regulamentação: análise crítica

5. Processos de institucionalização, qualidade e inovação

4. METODOLOGIA TEMPORÁRIA COM USO DE TDIC

- Durante o Período de Isolamento Social, a proposta para o desenvolvimento dessa disciplina será:

a) Manutenção do dia da semana da aula a ser realizada por meio síncrono fazendo uso do BBB do Moodle Ipê ou pelo Google MEET da Turma, seguindo o conteúdo e cronograma proposto de seguimento das aulas a partir do terceiro dia. Porém, será avaliado durante as semanas o andamento dessa metodologia para revisão ou não do procedimento. Poderão ser incluídas nas aulas textos e temáticas relacionadas com o isolamento social, a depender do interesse da turma.

b) Construção da sala da disciplina considerando as ferramentas tidas como institucionais para diálogo assíncrono durante a semana como forma de manutenção da discussão e resolução de dúvidas que tenham ficado pendentes na aula com uso de aula síncrona. Em cada semana usaremos uma ferramenta diferente, podendo ser: Fórum, Wiki em grupo, Podcast ou outra ferramenta a definir.

c) Abertura na sala de repositório de materiais e apresentações/materiais elaborados durante a disciplina, quer seja pela professora ou pelos estudantes.

d) Convite para que pesquisadores da área participem de alguns encontros para contribuir na discussão das temáticas previstas e relacionar com o momento atual de pandemia COVID-19.

e) Será criado um Fórum para Dúvidas a ser utilizado durante toda a disciplina como apoio docente.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada considerando o processo formativo da disciplina e com um fechamento para a verificação dos conhecimentos desenvolvidos. Serão considerados:

a) Os encontros semanais terão um cronograma de discussão dos temas por meio das referências estabelecidas, em que os estudantes devem explicitar quais são as principais questões colocadas pelos autores e as observações que suscitam discussão por parte do estudante durante a atividade síncrona que ocorrerá no dia da aula. Os temas poderão ser apresentados pelas professoras, poderão ser discutidos pelas

professoras e alunos, podendo ter, ainda, a presença de um professor convidado com conhecimento notório na área a ser discutida. Durante a semana ou quinzena, cada estudante deve inserir no Moodle suas reflexões sobre a temática do período de forma assíncrona, sendo que, em cada semana usaremos uma ferramenta diferente.

b) O computo da carga horária semanal será distribuído na atividade síncrona (2 horas e 30 min) e assíncrona da semana (1 hora e 30 min). Serão considerados participação, envolvimento e assiduidade no processo.
c) Apresentação em Seminário – todos previstos na disciplina
d) Elaboração de um artigo como produto final da disciplina.
e) Toda semana, no final da aula com TDIC realizada de forma síncrona faremos avaliação da mesma para futuras reorganizações e modificações da metodologia proposta e para auxiliar na organização e encaminhamento da continuidade da discussão durante a semana na sala de aula virtual.

6. REFERÊNCIAS

Unidade I – Estado, Política e Educação: Conceitos e Fundamentos

AGUM, R.; RISCADO, P.; MENEZES, M. Políticas Públicas: Conceitos e análise em revisão. *Revista Agenda política*, 2015, v. 3, n. 2, p. 12-42.

AMARAL, Nelson Cardoso. A dimensão ultraliberal do grupo no poder federal está expressa na PEC 188/2019 – Senado: um desastre para as políticas sociais brasileiras. Texto autoral, 2019.

DOURADO, L. F. Estado, Educação e Democracia no Brasil: Retrocessos e Resistências. *Revista Educação e Sociedade*, v. 40, 2019, p. 1-24.

HOWLETT, Michael; RAMESH, M.; PERL, Anthony. *Política pública* – Seus ciclos e subsistemas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

MAZETTO, F. E. Estado, Políticas Públicas e Neoliberalismo: um estudo Teórico sobre as parcerias-público-privadas. *Caderno de Estudos Interdisciplinares*, edição especial, 2015, p. 1-21.

NACIF, P. G. S.; SILVA FILHO, P. A educação brasileira na mira do obscurantismo e Estado mínimo. *In*: AZEVEDO, J. S. G.; POCHMANN, M. (Orgs.). *Brasil*: Incertezas e Submissão? São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2019, p. 231- 249.

PEREIRA, L. C. B. *Estado, aparelho do Estado e sociedade civil*. Brasília: ENAP, 1995.

POCHMANN, M. Estado e capitalismo no Brasil: a inflexão atual no padrão das políticas públicas do ciclo político da nova república. *Educação e Sociedade*, v. 38, n. 139, p. 309-330, 2017.

Unidade 2 Contexto sócio-político, econômico e o seu impacto na política educacional: uma interpretação crítica

DALBERIO, M. C. B. *Neoliberalismo, políticas educacionais e a gestão democrática na escola pública de qualidade*. São Paulo: Paulus, 2009. P. 19-65.

HARVEY, D. *O neoliberalismo* – história e implicações. São Paulo: Loyola, 2008. Capítulo 3.

LIMA, D.C. B. P; BATISTA, T. C. da S.; OLIVEIRA, J. F. Os organismos multilaterais e a educação brasileira: influências e impactos em discussão. *In*: SILVA, A. J. N. da *et al* (Orgs.). *Educação e Linguagens* – Tecendo novos olhares. Curitiba: Appris, 2016. P. 11-31.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. Relatórios de desenvolvimento Humano no Brasil e no Global. Disponível em: http://www.pnud.org.br/HDR/Relatorios-Desenvolvimento-Humano-Brasil.aspx?indiceAccordion=2&li=li_RDHBrasil. Acesso em: 10 jan. 2016.

SEN, Amartya. *Desenvolvimento como liberdade*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. Caps. 1, 2 e 5.

Unidade 3 Políticas públicas educacionais de implementação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e da Educação a Distância no Brasil

BATISTA, Tatiane Custódio da Silva. *A relação entre educação e as Tecnologias da Informação e Comunicação em marcos legais específicos para a Educação Básica brasileira*. 2017. 129 p. Dissertação (Mestrado Interdisciplinar em Educação Linguagem e Tecnologias) - Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, Goiás, 2016. P.75-84 .

CRUZ, J. R.; LIMA, D. C. B. P. Trajetória da educação a distância no Brasil: políticas, programas e Ações nos últimos 40 anos. *Jornal de Políticas Educacionais*, v. 13, n. 13, 2019, p. 1- 19. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/64564/38229. Acesso em: 12 fev. 2020.

HEINSFELD, B. D.; PISCHETOLA, M. O discurso sobre tecnologias nas políticas públicas em educação. *Educ. Pesquisa*, v. 45, 2019, p. 1-18. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100563&script=sci_arttext. Acesso em: 10 jan. 2020.

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. *Políticas públicas de EaD no ensino superior*: uma análise a partir das capacidades do Estado. 2013. 285 f.Tese (Doutorado em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento) - Programa de Pós- Graduação em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento, Instituto de Economia, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013, p. 36-47.

LIMA, D. C. B. P. Educação a distância e uso de tecnologias digitais de informação e comunicação: uma questão de inclusão? In: GONÇALVES, V.; MOREIRA, J. A.; CORRÊA, Y. (Orgs.). *Educação e Tecnologias na Sociedade Digital*. Tirso: Portugal: Wh!tebooks, 2019.

LIMA, Daniela da C. B. P.; DESIDERIO, Mônica. Trajetória da política pública da Educação Superior a Distância no Brasil: Análise da capacidade de estabilidade e adaptabilidade dos programas e Ações. *In*: DURAN, M. R. C.; COSTA, C. J. (Orgs.). *Utopias e distopias da tecnologia na educação a distância e aberta*. Rio de Janeiro: CEAD/UFF, 2018. P. 183-225.

LIMA, Daniela da C. B. P.; DESIDERIO, Mônica. Capacidades do Estado brasileiro e arquitetura institucional da EaD: da organização burocrática à autonomia inserida dos órgãos estatais. *RBPAE*, v. 34, n.1, p. 121-142, 2018. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/82468/48880. Acesso em: 20 jan. 2019.

LIMA, D. C. B. P.; ALONSO, K. M. Qualidade e educação a distância: do referencial Teórico à sua proposição. *Revista Eccos*, n. 51, 2019, p. 1-26. Disponível em: https://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=15250&path%5B%5D=8021. Acesso em: 10 fev. 2020.

LIMA, D. C. B.; BATISTA, T. C. da S. Programa Nacional de Tecnologia Educacional Proinfo Integrado: uma análise a partir do seu processo de formulação na perspectiva do ciclo de Política Pública. *Anais do XIII Encontro de Pesquisa em educação da Região Centro-Oeste – Reunião Científica Regional da Anped*, 2016. Disponível em: http://www.anpedco2016.com.br/anais-do-evento/. Acesso em: 10 jan. 2017.

MALIK, S. K. Strategies for Maintaining Quality in Distance Higher Education. *Turkish Online Journal os Distance Education*, Eskisehir/Turkey, v. 16, n. 1, p. 238-248, 2015. Disponível em: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092842.pdf/. Acesso em: 19 mar. 2019.

RUAS, K. C. da S.; LIMA, D. C. B. P. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação a distância: uma nova tendência? *Revista EducaOnline*, v. 13, n. 1, 2019. Disponível em: http://www.latec.ufrj.br/revistas/index.php?journal=educaonline&page=article&op=view&path%5B%5D=1032. Acesso em: 10 jan. 2020.

RAMA, C. Las complejidades de evaluar y acreditar la educación a distancia. *In*: CORBACHO, J. B. *et al.* (Org.). *Los problemas de la evaluación de la educación a distancia en América Latina y el Caribe.* Ecuador: Ediloja, 2015. p. 09-16.

RUBIN, Y. Modern E-learning: Qualitative education acessibility concep. *In*: European Association for Quality Assurance in Higher Education. *Quality Assurance of E-learning*. Finland, 2010. p. 18-27. Disponível em: https://enqa.eu/indirme/papers-and-reports/workshop-and-seminar/ENQA_wr_14.pdf/. Acesso em: 10 jan. 2019.

SABA, F. Métodos de estudo em educação a distância: revisão crítica de literatura recente selecionada. *In:* ZAWACKI-RICHTER, O.; ANDERSON, T. (Orgs.). *Educação a distância online:* construindo uma agenda de pesquisa. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015. p. 153-173.

SANGRÀ, A.; VLACHOPOULOS, D.; CABRERA, N. Building an Inclusive Definition of E-Learning: an Approach to the Conceptual Framework. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, Athabasca/Canadá, v. 13, n. 2, p. 145-159, 2012. Disponível em: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ983277.pdf. Acesso em: 10 jan. 2019.

SHARPLES M.; ARNEDILLO-SÁNCHEZ, I.; MILRAD, M.; VAVOULA, G. Mobile Learning. *In*: BALACHEFF, N.; LUDVIGSEN, S.; DE JONG, T.; LAZONDER, A.; BARNES, S. (Orgs.). *Technology-Enhanced Learning*. Dordrecht: Springer, 2009. p. 233-249.

SINGH, B.; MISHRA, P. Quality Assurance in Distance Education. *Journal of Applied Research in open and distance education*, Bingley/United Kingdom, v. 24, n. 1, p. 85-92, 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/319292174_Quality_Assurance_In_Distance_Education/stats/. Acesso em: 10 nov. 2018.

VLACHOPOULOS, D. Assuring Quality in E-Learning Course Design: The Roadmap. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, Athabasca/Canadá, v. 17, n. 6, p. 183-215, 2016. Disponível em: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1122217.pdf. Acesso em: 6 nov. 2018.

7. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BELLONI, Maria Luiza. *Educação a Distância*. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

BONAVIDES, Paulo. *Ciência Política*. 21.ed. São Paulo: Malheiros editores, 2013.

CHANG, Ha-Joon. *Chutando a escada* – a estratégia do desenvolvimento e perspectiva histórica. São Paulo: editora UNESP, 2004.

DALE, R. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma "cultura educacional mundial comum" ou localizando uma "agenda globalmente estruturada para a educação"? *Educação e Sociedade*, v. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004.

DAMÁSIO, Maria Lúcia Francisco. Impacto das diretrizes internacionais nas políticas públicas educacionais brasileiras. *Revista Novas Idéias*, Recife, v.1, n.1, p. 07-024, jan. jun. 2008

ESPING-ADERSEN, Gosta. O futuro do Welfare State na nova ordem mundial. *Lua Nova,* n. 35, 1995.

FÁVERO, Osmar. *A educação nas constituições brasileiras (1823-1988).* São Paulo: Autores Associados, 1996.

FARIAS, Lerche Vieira; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. *Política Educacional no Brasil* – introdução histórica. Brasília: LiberLivro, 2007.

GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalamzo de Afonso. *Políticas docentes no Brasil*: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.

RIPLEY, Randall B. *Stages Of The Policy Process*. In: MCCOOL, Daniel C. *Public Policy Theories, Models, and Concepts:* An Anthology. New Jersey: Prentice Hall, 1995.

RODRIGUES, Marta M. Assumpção. *Políticas públicas*. São Paulo: Publifolha, 2011.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete (Orgs.). *Políticas Públicas*. Brasília: ENAP, 2006.

STIGLITZ, J. E. *Os exeburantes anos 90* – uma nova interpretação da década mais próspera da história. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

WEISS, Linda. *Is the state being "transformed"by globalisation*? In: WEISS, Linda. *States in the global Economy*. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.