



PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO

Faculdade
de Educação



TRABALHO DOCENTE, PEDAGOGIA E DIDÁTICA

Prof.^a Dr.^a Sandra Valéria Limonta

sandralimonta@gmail.com

1. EMENTA

O trabalho como princípio ontológico, relações entre trabalho e educação e suas implicações no trabalho docente. Formação de professores e trabalho docente para a/na escola pública de Educação Básica brasileira. Pedagogia e educação escolar. A didática na formação e no trabalho dos professores. Em busca da dialética ensino-aprendizagem na didática: reflexões sobre as possíveis contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para o trabalho docente.

2. OBJETIVOS

- Discutir a formação e o trabalho dos professores como processos historicamente constituídos.
- Compreender as relações entre trabalho, educação, pedagogia e trabalho docente na escola pública de Educação Básica.
- Compreender e analisar as especificidades do trabalho docente no par dialético ensino-aprendizagem a partir de reflexões sobre as contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental.

3. DESENVOLVIMENTO:

3.1. Metodologia de ensino e processo de avaliação:

A disciplina será desenvolvida por meio de uma metodologia de ensino e de aprendizagem que visa à construção autônoma e crítica de conhecimentos sobre o trabalho docente, a Pedagogia e a didática. A complexidade das três temáticas centrais, aliada à necessária amplitude do material bibliográfico selecionado para esta disciplina, exige tempo e disponibilidade para a leitura aprofundada e para a participação de qualidade na discussão sobre os temas propostos. Desse modo, buscamos levar os alunos a articularem a disciplina e a autonomia individuais de estudo à discussão coletiva em sala, de modo a desenvolver a autonomia intelectual no trabalho coletivo. Em decorrência desses objetivos, serão desenvolvidos procedimentos e utilizados materiais didáticos diversos, que favoreçam a expressão individual no decorrer das aulas: debates, dinâmicas, vídeos, artigos de jornais e revistas.

A proposta de avaliação para esta disciplina compreende a realização de quatro atividades no decorrer do semestre, no valor de 2,5 pontos cada uma:

- 1) Produção individual de dois ensaios referentes a dois encontros, de livre escolha dos discentes;
- 2) síntese, apresentação e organização da discussão de um dos textos complementares da disciplina (em duplas/trios);
- 3) produção individual de um ensaio final, a respeito das contribuições desta disciplina para a formação como professor e/ou para o projeto de pesquisa em desenvolvimento.

3.2. Conteúdos:

Unidade I – O trabalho como princípio ontológico, relações entre trabalho e educação e suas implicações no trabalho docente.

1. O trabalho como princípio ontológico.
2. Trabalho e educação na sociedade capitalista.
3. O trabalho docente.

Unidade II – Formação de professores e condições de trabalho na escola pública.

1. Contextualização da formação de professores no Brasil.
2. Condições de trabalho e qualidade da escola pública.

Unidade III – Pedagogia, trabalho docente e didática.

1. Sínteses das principais ideias pedagógicas modernas e contemporâneas.
2. Trabalho docente e didática.
3. A didática na formação e no trabalho dos professores.

Unidade IV – Em busca da dialética ensino-aprendizagem na didática: reflexões sobre as possíveis contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para o trabalho docente.

1. Teoria histórico-cultural e educação escolar.
2. As relações entre ensino e desenvolvimento na teoria histórico-cultural.
3. Contribuições da teoria do ensino desenvolvimental para os processos de ensino escolares.
4. Didática e ensino em desenvolvimental.

4. REFERÊNCIAS

4.1. Referências básicas

ALGEBAILLE, Eveline. A escola brasileira: primeiras aproximações. In: *Escola pública e pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina: FAPERJ, 2009. (p. 35-90).

ALVES, Gilberto Luiz. Comenius: chave teórica da escola moderna e da organização manufatureira do trabalho didático. In: *O trabalho didático na escola moderna. Formas históricas*. Campinas,SP: Autores Associados, 2005. (p. 59-76).

COSTA, Marisa Vorraber. Perspectivas históricas do trabalho docente. (Capítulo I). Um olhar sobre a problemática do trabalho docente hoje (Capítulo II) In: *Trabalho docente e profissionalismo*. Porto Alegre: Sulina, 1996. (p. 63-136).

DAVYDOV, Vasily V. *Problemas do ensino desenvolvimental*. A experiência da pesquisa teórica e experimental na Psicologia. Capítulos IV, V e VI. Textos publicados originalmente na Revista *Soviet Education*, em agosto de 1986, Vol. XXX, N° 8, sob o título “Problems of developmental teaching. The experience of theoretical and experimental psychological research – Excerpts”. Tradução: José Carlos Libâneo (PUC GO) e Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas (PUC GO).

DAVÍDOV, Vassíli Vassilievitch.; SLOBÓDCHIKOV, Víctor Ivanovitch. La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo. En: MÚDRIK, A. B. (Org.). *La educación y la y la enseñanza: una mirada al futuro*. Moscú: Progreso, 1991.

DAVYDOV, Vasily V. O que é a verdadeira atividade de aprendizagem? Tradução de Cristina Pereira Furtado (PUC GO) do texto DAVYDOV, Vasily V. What is the real learning activity? In: HEDEGAARD, Mariane; LOMPSCHER, Joachim. *Learning activity and development*. Aarhus (Denmark): Aarhus University Press, 1999.

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton (Orgs.). *Formação de professores*. Limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006. (p. 33-50).

ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: ANTUNES, Ricardo (Org.). *A dialética do trabalho*. Escritos de Marx e Engels. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013. Volume I. (p. 13-30).

ENGUITA, Mariano Fernandez. A ideologia da racionalidade técnica, a organização do trabalho e a educação. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. *Trabalho, educação e prática social*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. (p. 230-253).

FREITAS, Luís Carlos de. Responsabilização, meritocracia e privatização: conseguiremos escapar ao neotecnicismo? Texto apresentado no III Seminário de Educação Brasileira promovido pelo CEDES no Simpósio do PNE – Diretrizes para avaliação e regulação da educação nacional, em fevereiro de 2011. Disponível em www.cedes.unicamp.br/seminario3/luiz_freitas.pdf

FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Fiocruz: EPSJV, 2006. (p. 241-288).

GATTI, Bernadete Angelina (Coord.) *Atratividade da carreira docente no Brasil*. Relatório Preliminar. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2009.

GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba de Sá (Orgs.). *Professores do Brasil: impasses e desafios*. Brasília: MEC/UNESCO 2009.

GENTILI, Pablo. Três teses sobre a relação trabalho e educação em tempos neoliberais. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís. (Orgs.). *Capitalismo, trabalho e educação*. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005. (p. 45-59).

LIBÂNEO, José Carlos. Didática e prática histórico-social. Uma introdução aos fundamentos do trabalho docente. In: *Democratização da escola pública*. A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 26 ed. São Paulo: Loyola, 2011a. (Capítulo 6, p. 135-156).

_____. Didática e docência: formação e trabalho de professores da Educação Básica. In: CRUZ, Giseli Barreto da et. all. (Orgs.). *Ensino de didática*. Entre recorrentes e urgentes questões. Rio de Janeiro: Quartet: FAPERJ, 2014. (p. 77-110).

_____. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015.

LUKÁCS, Gyorgy. As bases ontológicas do pensamento e da atividade do homem. Texto redigido no início de 1968 como base para uma conferência a ser proferida no Congresso Filosófico Mundial realizado em Viena, ao qual Lukács não pôde comparecer. Foi publicado em 1969 em húngaro, em 1970 em alemão e em 1972 em italiano. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Disponível em http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/fev_2009/bases_ontologicas_pensamento_atividade_homem_lukacs.pdf.

MARTINS, Lígia Márcia. O legado do Século XX para a formação de professores. In: MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton. *Formação de professores*. Limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006. (p. 13-32).

MARX, Karl. O processo de trabalho ou o processo de produção de valores de uso. In: *O Capital*. (Volume 1, Parte Terceira, Capítulo V). 30 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012. (p. 211-219).

MORAES, Maria Célia Marcondes de e TORRIGLIA, Patricia Laura. Sentidos de *ser* docente e da construção de seu conhecimento. In: MORAES, Maria Célia Marcondes de (Org.). *Iluminismo às avessas*. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. (p. 45-60).

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

PEREIRA, Alexandre Macedo; MINASI, Luís Fernando. Um panorama histórico da política de formação de professores no Brasil. *Revista de Ciências Humanas*. Viçosa-MG, v. 15, n. 24, p. 7-19, jul. 2014.

SFORNI, Marta Sueli de Faria. Interação entre didática e teoria histórico-cultural. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 375-397, abr./jun. 2015.

SAVIANI, Dermeval. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís. (Orgs.). *Capitalismo, trabalho e educação*. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005. (p. 13-24).

_____. O neoprodutivismo e suas variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo e neotecnicismo. In: *História das ideias pedagógicas no Brasil*. São Paulo: Autores Associados, 2007. (Capítulo XIV, p. 423-438).

_____. Trabalho didático e história da educação: enfoque histórico-pedagógico. In: BRITO, Silvia Helena Andrade de; CENTENO, Carla Villamaina; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). *A organização do trabalho didático na história da educação*. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2010. (p. 11-40).

VIGOTSKI, Lev Semenovich. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (p. 241-394).

VIGOTSKII, Lev S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKII, Lev S.; LURIA Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexei Nicolaevich. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 11 ed. São Paulo: Ícone, 2010. (p.103-117).

4.2. Referências complementares

ABRANTES, Angelo Antonio; MARTINS, Lígia Márcia. Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. *Educação e Marxismo*, Bauru, n. 1, v. 1, p. 62-74, jul./dez. 2006.

ANTUNES, Ricardo. Apresentação. A crise da sociedade do trabalho: fim da centralidade ou desconstrução do trabalho? In: *O caracol e sua concha*. Ensaio sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005 (p. 11-40).

FREITAS, Raquel Aparecida Marra da Madeira; ROSA, Sandra Valéria Limonta. Ensino desenvolvimental: contribuições à superação do dilema da didática. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 613-627, abr./jun. 2015.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Escola pública brasileira na atualidade. Lições da história. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Orgs.). *A escola pública no Brasil*. História e historiografia. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005. (p. 221-254).

_____. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 16 n. 46, p. 235-274, jan./abr. 2011.

KUENZER, Acácia Zeneida e CALDAS, Andrea. Trabalho docente: comprometimento e desistência. In: OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M. e FIDALGO, Nara Luciene Rocha (Orgs.). *A intensificação do trabalho docente: tecnologias e produtividade*. Campinas, SP: Papyrus, 2009. (p. 19-48).

LELIS, Isabel. O trabalho docente na escola de massa: desafios e perspectivas. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 14, n. 29, p. 152-174, jan./abr. 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; LIMONTA, Sandra Valéria. *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança*. Diferentes olhares para a didática. Goiânia: PUC GO, 2011b. (p. 85-100).

LIBÂNEO, José Carlos; FREITAS, Raquel Aparecida Marra da Madeira. Vasily Vasilyevich Davydov. A escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés Puentes (Orgs.). *Ensino desenvolvimental*. Vida, pensamento e obra dos principais representantes russos. Uberlândia, MG: EDUFU, 2013. (p.315-350).

LIMONTA, Sandra Valéria; SILVA, Kátia Augusta Curado P. C. da. Formação de professores, trabalho docente e qualidade do ensino. In: LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; LIMONTA, Sandra Valéria. *Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores*. Goiânia: CEPED: América, 2013. (p. 173-188).

LOMBARDI, José Claudinei. Modo de produção, transformações do trabalho e educação em Marx e Engels. In: LOMBARDI, José Claudinei; LUCENA, Carlos; PREVITALI, Fabiane Santana (Orgs.). *Mundialização do trabalho, transição histórica e reformismo educacional*. Campinas-SP: Librum, 2014. (p. 11-60).

MARTINS, Lígia Márcia. O papel da educação escolar no desenvolvimento psíquico. In: *O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar*. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (p. 269-308).
Aspectos metodológicos de mediação em uma época de transição
István Mészáros

OLIVEIRA, Marta Khol de. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emilia; LERNER, Delia; OLIVEIRA, Marta Khol de. *Piaget-Vygotsky*. Novas contribuições para o debate. 6 ed. São Paulo: Ática, 2012. (p. 51-83).

RODRÍGUEZ, Margarita Victoria. Reformas educacionais e proletarização do trabalho docente. *Acta Scientiarum*. Maringá-PR, v. 30, n. 1, p. 45-56, 2008.

SAVIANI, Dermeval. O pensamento pedagógico brasileiro: da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. *Educação e Filosofia*. Uberlândia-MG, v. 21, n. 42, p. 13-35, jul./dez. 2007.