Universidade Federal de Goiás
Programa de Pós-graduação – PPGE/FE/UFG
Disciplina: Educação, racionalidade, adoecimento e resistência: leitura crítica
Professoras: Silvia Zanolla e Solange Magalhães
II Semestre/2021- 128h – Quinta-feira
Aulas *online* (AVA - ambiente Virtual de Aula)

Ementa
Fundamentos epistemológicos, históricos e conceituais que subsidiam a relação entre tecnologia, educação e adoecimento na modernidade à luz da teoria crítica frankfurtiana; alienação, doença, saúde, cultura e educação: tabus e determinações objetivas e subjetivas; relação entre ideologia, adoecimento e desumanização; atualização da indústria cultural: a estética da pandemia; educação e tecnociência: o trabalho em circunstâncias de controle e sofrimento; elaboração crítica da experiência como resistência: (im)possibilidades emancipatórias entre o totalitarismo político e, a mitificação da práxis no contexto do tecnicismo patológico.

Unidade I
Bases teóricas e metodológicas para contextualização do tema da disciplina: relação sujeito e objeto; sociedade, cultura e racionalidade; o lugar do conhecimento no contexto de "produção do adoecimento"; nexos entre trabalho, tecnologia, instituição e suas reminiscências históricas na atualidade: fatores objetivos e subjetivos.

Referências básicas:
ADORNO, T. & HORKHEIMER, M. O conceito de esclarecimento. In: **Dialética do esclarecimento.** Rio de Janeiro: Zahar, 1985, p. 19-52.
FREUD, S. *El Malestar em La Cultura*. **Obras Completas**. v. 2, Madri: Biblioteca Nova, 1973, p. 3017-3067

Unidade II
Educação, racionalidade, tecnologia saúde e doença na modernidade; mediações entre poder e dominação: o lazer como (im)possibilidade emancipatória: dilemas estéticos; limites inerentes à idealização da teoria e da prática como impeditivos à experiência crítica: elementos da "práxis adialética; sofrimento e medo como base ideológica e fonte de alienação cultural e política.

Referências básicas:
ADORNO, T. Notas marg. sobre teoria e práxis. In: **Palavras e Sinais**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 202-230.
CANGUILHEM, G. Exame crítico de conceitos: do normal da anomalia, da doença, do normal e do experimental. In: **O normal e o patológico**. Rio de Janeiro: Universitária, 1982, p. 95-143.
Universitária, 1982, p. 95-143
COSTA, J. Saúde mental: produto da educação: In: **Violência e psicanálise**. Rio de Janeiro: Graal, 1984, p. 63-78.

Unidade III
Adoecimento e sofrimento como alienação: aspectos institucionais, objetivos e subjetivos da profissão de ensinar; sobre o "produtivismo" e a emancipação": processos educacionais e fatores (de)formativos: entre a autodestruição e a autoconservação; o tabu do suicídio como impeditivo à consciência crítica; cultura e resistência em meio ao trabalho: entre a saúde e o adoecimento.

Referências básicas:
ADORNO, T. W. Educação após Auschwitz. In: **Palavras e Sinais**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 104.
FERREIRA, M. **Da melancolia ao suicídio: a concepção de Freud**. Belém: Unama, 2006.
HORKHEIMER, M; ADORNO, T. A industria Cultural: o esclarecimento como mistificação das massas. In: *Dialética do esclarecimento.* Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

Objetivo
Apresentar fundamentos críticos para a compreensão do contexto atual considerando a relação entre Educação, trabalho, ideologia, adoecimento e tecnologia, como resistência à desumanização social, política e cultural à luz da Escola de Frankfurt, elementos da teoria do conhecimento, sobretudo, por Theodor Adorno.

Metodologia
A aula se iniciará às 8h às quintas-feiras, em duas etapas de 1h20 e 10m de intervalo. Contarão com aulas expositivas e palestras dialogadas (atividades síncronas) em modo "Remoto", *online*. Atividades: seminários, leituras de textos e debates; atividades extra sala (atividades assíncronas). Será utilizada a Plataforma *Google meet*.
Apresentação em Seminários por duplas pelo uso do MEET ou RNP e trabalho escrito a ser enviado pelo Ambiente Virtual (AVA)
Elaboração de um trabalho final da disciplina (em aula ambiente Virtual - AVA), considerando discussões com base nos textos estudados.
Participação no Ambiente Virtual (AVA).

Avaliação
Cada encontro terá duração de 2 horas e 50m; a cada etapa haverá intervalo de 10 minutos. Sendo que uma hora e 10m de aula será destinada a atividade assíncrona, leituras e preparação de seminários por duplas (atividades extra Ambiente Virtual de Aula - AVA). Serão 10 aulas expositivas dialogadas (síncronas), cinco aulas em formato de seminários, uma aula para elaboração de trabalho final e, uma aula para devolução do trabalho e avaliação individual. Em Ambiente Virtual de Aula (AVA) serão realizadas leituras dos textos; seminários em dupla; participação em debates, trabalho final e avaliação individual.

Referências adicionais

ADORNO, T. W. Sobre sujeito e objeto. In In: **Palavras e Sinais**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 181-202.
_____. Tabus acerca da profissão de ensinar. In: **Palavras e Sinais**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 83-103.
_____ . Tempo livre. In: **Palavras e Sinais**: **modelos críticos 2.** Petrópolis: Vozes, 1995
CANGUILHEM. J. Escritos sobre a medicina. Rio de Janeiro: Forense.2001.
CROCHICK, J. Notas sobre Educação e Psicanálise em Adorno: In: Contemporaneidade e educação, ano I, setembro, 1996, p. 90-103.
DURKHEIN, E. Introdução. In: **O suicídio**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
FOUCAULT, M. O grande medo. In: **História da loucura na idade clássica**. São Paulo: perspectiva, p. 351-379.
_____. Stultifera navis. In: **História da loucura na idade clássica**. São Paulo: perspectiva, p. 3-44.
_____. Médicos e doentes. In: **História da loucura na idade clássica**. São Paulo: perspectiva, p. 297-340.
FREUD, S. (1921). *Animismo*, *magia y omnipotência* de *las ideas*. In: Totem e Tabu. **Obras Completas**: v.3, Madri: Biblioteca Nova, 1973, p. 1851-1857.
_____. *Psicopatologia de la vida cotidiana*. **Obras Completas**: v.2, Madri: Biblioteca Nova, 1973, p. 755.
_____. *contribuciones al simpósio sobre o suicídio*. **Obras Completas**: v.2, Madri: Biblioteca Nova, 1973, p. 1636.1638.
MARX, K. **Sobre o suicídio**. São Paulo, Boitempo, 2006.
ZANOLLA, S. R. S. Poder, controle e relações de trabalho na universidade pública à luz da teoria crítica. **Inter-Ação**. Goiânia: UFG; v. 1, nº1, set./dez. 2009, p. 1-10.
_____. Trabalho docente, racionalidade e adoecimento na universidade: barbárie oculta e aparente em "Estado da arte". **Relatório de pesquisa**. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás/FE/UFG, 2017.

Filmoteca:

Alternativa para cura (2013) - Site: Pensamentos filmados
Uma mente brilhante (2001) - Ron Howard
Para sempre Alice (2014) - Richard Glatzer
Garota interrompida (1999) - James Mangold

VIII CRONOGRAMA/AULAS (de 128hs) – 2h50m (síncrona – 10m intervalo) – 1h10 (assíncrona)

05/08	Apresentação do Plano de Ensino – Introdução à Escola de Frankfurt -– O que é a teoria crítica da sociedade? - Introdução: O Conceito de esclarecimento
12/08	**Texto**: O conceito de esclarecimento (HORKHEIMER e ADORNO, 1985), p. 19 a 52 https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/208/o/fil_dialetica_esclarec.pdf
19/08	**Texto**: O mal-estar na Cultura (FREUD, 2010), p. 41 a 185. https://www.netmundi.org/home/wp-content/uploads/2019/04/FREUD-Sigmund.-O-Mal-Estar-na-Cultura-L_PM.pdf
26/08	**Texto**: A indústria cultural – o conhecimento como mistificação das massas (HORKHEIMER e ADORNO, 1994) - p.113 a 156 https://direitoufma2010.files.wordpress.com/2010/05/a-industria-cultural.pdf **WELMA E RÔMULO**
02/09	**Texto**: Exame crítico de conceitos: do normal da anomalia, da doença, do normal e do experimental. (CANGUILHEM, 1982, p. 95 a 117) https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3114962/mod_resource/content/1/O_Normal_e_o_Patologico.pdf
09/09	**Textos**: **a)** Saúde mental: produto da educação (COSTA, 1984), p. 63-79 – **b)** As doenças – É possível uma pedagogia da cura? (CANGUILHEN, 2001), p. 23-49 -
16/09	**Texto**: Educação Após Auschwitz (ADORNO, 1995), p. 119 a 138 - https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4179825/mod_resource/content/1/EDUCA%C3%87%C3%83O%20E%20EMANCIPA%C3%87%C3%83O.pdf **WELMA E SANDRO**
23/09	**Texto**: Da melancolia ao suicídio: a concepção de Freud (FERREIRA, 2006). -
30/09	**Texto**: Notas marginais sobre teoria e práxis (ADORNO, 1995), p.202-229 – **RÔMULO**
07/10	**Texto**: Teoria Freudiana e o Padrão da Propaganda Fascista. (ADORNO,2013).https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4127202/mod_resource/content/1/ADORNO-Theodor-W-a-Teoria-Freudiana-e-o-Modelo-Fascista-de-Propaganda.pdf **SANDRO**
14/10	**Seminários** : **a)** Sobre sujeito e objeto (ADORNO, 1995), p. 181-201. http://www.primeiraversao.unir.br/artigos_volumes/192_.pdf **b)** Tabus acerca da profissão de ensinar (ADORNO, 1995), p.83-103 https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/73050/mod_resource/content/1/Adorno.%20Tabus%20acerca%20do%20magist%C3%A9rio.pdf
21/10	- **Seminários: a)** Educação e emancipação (ADORNO, 1994), p. 75-96 https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4179825/mod_resource/content/1/EDUCA%C3%87%C3%83O%20E%20EMANCIPA%C3%87%C3%83O.pdf; **b)** Tempo livre (ADORNO, 1995), p. 70-82 –
28/10	**Seminários**: **a)** Educação e barbárie: aspectos culturais da violência na perspectiva da teoria crítica (ZANOLLA, 2015), https://www.revistas.ufg.br/fcs//article/view/11182; **b)** Apontamentos sobre o Narcisismo da perspectiva crítica da sociedade (CROCHIK, 2004), https://repositorio.usp.br/item/001451931
04/11	**Seminários**: **a)** Da cor ao corpo: a violência do racismo (COSTA), p. 103 a 116 – **; b)** Doença, cura e saúde (CANGUILHEM, 2001) – p. 144-163 - https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3114962/mod_resource/content/1/O_Normal_e_o_Patologico.pdf
11/11	**Seminários: a)** Médicos e doentes (FOUCAULT, 1978), p. 297 – 341 http://www.uel.br/projetos/foucaultianos/pages/arquivos/Obras/HISTORIA%20DA%20LOUCURA. **b)** Razão e revelação (ADORNO, 1995) Palavras e sinais, p. 26 - 36
ATÉ 18/11	Trabalho individual sobre textos – ATIVIDADE ASSÍNCRONA