

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TRABALHO DOCENTE, CONHECIMENTO ESCOLAR E ENSINO - 2020

Prof.^a Dr.^a Sandra Valéria Limonta Rosa - sandralimonta@ufg.br

Encontros via Google Meet às segundas-feiras, das 19h às 21h, o link será enviado por e-mail uma hora antes do início de cada encontro. O material bibliográfico disciplina estará disponível no SIGAA e será enviado por e-mail.

1. EMENTA

Trabalho docente e relações e contradições entre trabalho, educação e desenvolvimento humano. Trabalho docente na escola pública de Educação Básica: a escola pública brasileira, a formação de professores e as condições de trabalho em análise. Currículo e conhecimento escolar: análise crítica. Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: contribuições para o ensino escolar.

2. OBJETIVOS

- Refletir sobre o conceito de trabalho docente a partir de uma perspectiva materialista histórico dialética de trabalho e educação.
- Contextualizar a escola pública de Educação Básica e analisar a formação de professores e as condições de trabalho como determinações importantes que constituem o trabalho docente.
- Refletir criticamente sobre currículo e conhecimento escolar.
- Conhecer e refletir sobre as possíveis contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para o ensino escolar.

3. DESENVOLVIMENTO:

3.1. Metodologia de ensino e processo de avaliação:

Atividade síncrona: encontros semanais via Google Meet às segundas-feiras, das 19h às 21h. Atividade assíncrona: leitura e sistematização das ideias principais e/ou de dúvidas a respeito dos textos de fundamentação. Cada encontro será organizado e conduzido sob a forma de aula dialogada, em que haverá uma problematização e introdução inicial do tema do encontro realizadas pela professora e em seguida discussão aberta com base nos textos de fundamentação, de modo que, além de ter acesso ao conhecimento sobre as três temáticas tratadas na disciplina, cada participante possa expressar sua própria compreensão e suas análises a respeito dos temas e textos.

A avaliação da disciplina compreende a participação ativa nos encontros síncronos, fundamentada pela leitura do texto base e complementar e a produção individual de um texto dissertativo (entre 8 e 10 páginas de texto, excluindo as referências) que contemple: 1) síntese geral dos conhecimentos ou da(s) temática(s) estudada(s) que julga mais interessante(s), 2) possíveis contribuições destes conhecimentos para a pesquisa de mestrado/doutorado e/ou para o trabalho docente, 3) auto-avaliação, considerando como foi a experiência de realização da disciplina de modo remoto. O texto deverá ser enviado no prazo de três meses após a data do término da disciplina.

3.2. Conteúdos:

Unidade I – O conceito de trabalho docente numa perspectiva materialista histórico dialética

1. Trabalho docente: aproximações conceituais.
2. Trabalho docente e trabalho pedagógico.

Unidade II – Trabalho docente na escola de pública de Educação Básica: formação docente e condições de trabalho em análise.

1. Formação de professores no Brasil: história e problemas atuais.
2. Condições de trabalho na escola pública de Educação Básica.

Unidade III – Currículo, conhecimento escolar e conteúdos de ensino

1. Currículo e conhecimento escolar – análise crítica.
2. Os conteúdos de ensino em análise.

Unidade IV – Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: contribuições para o ensino escolar.

1. Teoria histórico-cultural e educação escolar.
2. Periodização do desenvolvimento humano e atividade de estudo.
3. Atividade de estudo e ensino desenvolvimental.
4. Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: sínteses das possíveis contribuições para o ensino escolar.

4. PROGRAMAÇÃO DOS ENCONTROS

Unidade I

O conceito de trabalho docente numa perspectiva materialista histórico dialética

1º Encontro: Trabalho docente – aproximações conceituais (31 de agosto).

- Apresentação dos participantes.
- Apresentação e discussão do plano de curso e dos referenciais teórico-metodológicos da disciplina.
- Leitura orientada e discussão sobre o conceito de trabalho docente.

Textos de fundamentação

AMBONI, Vanderlei Amboni. Trabalho e educação: o processo da existência humana. *Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 11, n. 3, p. 203-213, dez. 2019.

TONET, Ivo. Educação e idealismo. “Eu amo minha tarefa como educador(a)”. Disponível em http://ivotonet.xp3.biz/arquivos/EDUCACAO_E_IDEALISMO.pdf.

2º Encontro: Trabalho docente – aproximações conceituais (14 de setembro).

Textos de fundamentação

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Processo de trabalho na escola: algumas categorias para análise. *Teoria & Educação*. Dossiê Interpretando o Trabalho Docente. Porto Alegre-RS, v. 4, 1991, p. 3-21.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. *Revista Brasileira de Educação*. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

3º Encontro: Trabalho pedagógico, profissionalismo e proletarização (21 de setembro).

Textos de fundamentação

ENGUITA, Mariano Fernandes. A ambiguidade da docência: entre o profissionalismo e a profissionalização. *Teoria & Educação*. Dossiê Interpretando o Trabalho Docente. Porto Alegre-RS, v. 4, 1991, p. 41-61.

FERREIRA, Liliana S. Trabalho pedagógico na escola: do que se fala? *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 2, p. 591-608, abr./jun. 2018.

FRIZZO, Giovanni F. E.; RIBAS, João F. M.; FERREIRA, Liliana S. A relação trabalho-educação na organização do trabalho pedagógico da escola capitalista. *Educação*, Santa Maria-RS, v. 38, n. 3, p. 553-564, set./dez. 2013.

Unidade II

Trabalho docente na escola de pública de Educação Básica brasileira: formação e condições de trabalho em análise.

4º Encontro: Formação de professores no Brasil: história e problemas atuais (28 de setembro).

Textos de fundamentação

SANTOS, Cláudio Wilson dos; MORORÓ, Leila Pio. O desenvolvimento das licenciaturas no Brasil: dilemas, perspectivas e políticas de formação docente. *Histedbr*, Campinas-SP, v. 19, p. 1-19, 2019.

MANDELI, Aline de Souza. EaD e UAB: a consolidação da fábrica de professores em nível superior. In: EVANGELISTA, Olinda; SEKI, Allan Kenji (Orgs.). *Formação de professores no Brasil: leituras a contrapelo*. Araraquara-SP: Junqueira & Marin, 2017. (p. 197-232).

Análise e discussão de aspectos da Resolução CNE/CP N. 2, de 20/12/2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica.

5º Encontro: Condições de trabalho na escola pública de Educação Básica (05 de outubro).

Textos de fundamentação

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educação e Sociedade*, Campinas-SP, v. 35, n. 129, p. 1085-1114, out./dez., 2014.

_____. Controlar o processo, precarizar o magistério. In: *A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias*. São Paulo: Expressão Popular, 2018. p. 103-112.

SHIROMA, Eneida Oto; MICHELS, Maria Helena; EVANGELISTA, Olinda; GARCIA, Rosalba Maria. A tragédia docente e suas faces. In: EVANGELISTA, Olinda; SEKI, Allan Kenji (Orgs.). *Formação de professores no Brasil: leituras a contrapelo*. Araraquara-SP: Junqueira & Marin, 2017. (p. 17-58).

Unidade III

Currículo e conhecimento escolar

6º Encontro: Currículo e conhecimento escolar – análise crítica (19 de outubro).

Textos de fundamentação

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, v. 46, n. 159, p. 38-62, jan./mar. 2016.

SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. Convite ao questionamento e à resistência ao abismo lançado pela Base Nacional Comum Curricular. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza; (Orgs.) *Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta*. Porto Alegre: Editora Fi, 2019. p. 15-38.

Análise e discussão de aspectos da Base Nacional Comum Curricular (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

7º Encontro: Currículo e conhecimento escolar – análise crítica (26 de outubro).

Textos de fundamentação

DUARTE, Newton. O currículo em tempos de obscurantismo beligerante. *Espaço do Currículo*, João Pessoa, v. 11, n. 2, p. 139-145, mai./ago. 2018.

GONÇALVES, Maria Elizabeth Souza. A Base Nacional Comum Curricular e a subalternização do direito à educação. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza; (Orgs.) *Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta*. Porto Alegre: Editora Fi, 2019. p. 73-90.

SFORNI, Marta Sueli de Faria; GALUCH, Maria Terezinha Belanda. Conteúdos escolares e desenvolvimento humano: qual a unidade? *Comunicações*. Piracicaba-SP, ano 13, n. 2, p. 150-158, nov./2006.

Análise e discussão de aspectos da Base Nacional Comum Curricular (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Unidade IV

Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: contribuições para o ensino escolar

8º Encontro: Teoria histórico-cultural e educação escolar (09 de novembro).

Textos de fundamentação

VIGOTSKI, Lev Semenovich. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância In: *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (p. 241-394).

KARPOV, Yuri. Vygotski e os conceitos científicos: implicações para a educação contemporânea. *Obutchenie*, Uberlândia-MG, v. 3, n. 2, p. 1-25, mai./ago. 2019.

9º Encontro: Teoria histórico-cultural e educação escolar (16 de novembro).

Textos de fundamentação

VIGOTSKI, Lev Semenovich. Pensamento e palavra In: *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (p. 395-486). * O livro em .pdf no qual se encontra o texto será enviado por e-mail.

LURIA, Alexander Romanovitch. A palavra e o conceito. In: *Curso de Psicologia Geral*. Volume I. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979. (p.17-52). *O texto será enviado por e-mail.

10º Encontro: Teoria Histórico-Cultural e educação escolar (23 de novembro).

Textos de fundamentação

LEONTIEV, Aleksei Nikolaevitch. O homem e a cultura. In: *O desenvolvimento do psiquismo*. São Paulo: Centauro, 2004. (p. 277-302).

_____. O desenvolvimento do psiquismo na criança. In: *O desenvolvimento do psiquismo*. São Paulo: Centauro, 2004. (p. 303-334).

11º Encontro: Periodização do desenvolvimento humano e atividade de estudo (30 de novembro).

Textos de fundamentação

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski. *Cadernos Cedes*, Campinas, v. 24, n. 62, p. 64-81, abril 2004.

LAZARETTI, Lucinéia Maria. A atividade de estudo. In: *Elkonin: vida e obra de um autor da psicologia histórico-cultural*. São Paulo: UNESP, 2011. p. 237-248.

12º Encontro: Atividade de estudo e ensino desenvolvimental (07 de dezembro).

Textos de fundamentação

DAVIDOV, Vasili Vasilievich. Os princípios do ensino na escola do futuro. In: PUENTES, Roberto Valdés; MELLO, Suelly Amaral (Orgs.). *Teoria da atividade de estudo: contribuições de pesquisadores brasileiros e estrangeiros*. Livro II. Uberlândia-MG: EDUFU, 2019. p. 181-188.

MILLER, Stela. Atividade de Estudo: especificidades e possibilidades educativas. In: *Teoria da atividade de estudo: contribuições de pesquisadores brasileiros e estrangeiros*. Livro II. Uberlândia-MG: EDUFU, 2019. p. 71-94.

13º Encontro: Atividade de estudo e ensino desenvolvimental (14 de dezembro de 2020).***Textos de fundamentação***

DAVÍDOV, Vassili Vassilievitch; MÁRKOVA, Anastassia. El desarrollo del pensamiento em la edad escolar. In: *La Psicología evolutiva y pedagógica em la URSS*. Antología. Moscu: Editorial Progreso, 1987. p. 173-193.

DAVIDOV, Vasili Vasilievich; SLOBODCHIKOV, Vikor I.; ZUCKERMAN, Galina A. O aluno das séries iniciais do Ensino Fundamental como sujeito da atividade de estudo. In: PUENTES, Roberto Valdés; MELLO, Suely Amaral (Orgs.). *Teoria da atividade de estudo: contribuições de pesquisadores brasileiros e estrangeiros*. Livro II. Uberlândia-MG: EDUFU, 2019. p. 239-254.

14º Encontro: Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: sínteses das possíveis contribuições para o ensino escolar (04 de janeiro de 2021).***Textos de fundamentação***

SFORNI, Marta Sueli de Faria. Interação entre didática e teoria histórico-cultural. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 375-397, abr./jun. 2015. * O texto será enviado por e-mail.

LIBÂNEO, José Carlos. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, abr./jun. 2015, p. 629-650. * O texto será enviado por e-mail.

15º Encontro: Encerramento da disciplina (11 de janeiro de 2021).