

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Proposta com uso de TDIC/Ensino Remoto

DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, TECNOLOGIAS E EAD
PROFESSORAS: DANIELA DA COSTA BRITTO PEREIRA LIMA E KARINE NUNES DE MORAES

OFERTA: PRIMEIRO SEMESTRE – 2020, TERÇA-FEIRA, 8 ÀS 10HS30MIN SÍNCRONO E O RESTANTE DA CARGA HORÁRIA SERÁ DESTINADA ÀS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS INDIVIDUAIS E EM GRUPO

1. EMENTA: Estado, política pública, processos de mudança e análise de políticas educacionais. Contexto sócio-político, econômico e impactos nas políticas educacionais no que concerne o papel da globalização, do liberalismo e do neoliberalismo, dos organismos multilaterais e da educação enquanto política social contemporânea. História, Regulamentação e Políticas Públicas Educacionais para o uso das tecnologias e para a Educação a distância.

2. OBJETIVOS

- Refletir, compreender e analisar as dimensões conceituais, históricas e metodológicas do processo de formulação e implementação de políticas públicas educacionais no Brasil, no que concerne ao uso das tecnologias e da modalidade a distância, considerando suas regulamentações, normatizações, orientações, estrutura e funcionamento.
- Conhecer os fundamentos do Estado e da relação entre Estado e Educação.
- Identificar e discutir as bases conceituais e metodológicas do processo das políticas públicas, situando-as na realidade brasileira.
- Compreender a realidade educacional brasileira no contexto político-ideológico, social e econômico, analisando o seu impacto nas políticas educacionais para o uso das tecnologias e da EaD no Brasil.
- Analisar e compreender a trajetória histórica das políticas públicas educacionais para o uso das tecnologias e da EaD no Brasil.
- Discutir e analisar as principais bases legais, normativas e orientadoras que estruturam e organizam atualmente a política pública para o uso das tecnologias e da modalidade a distância no Brasil.

- Observar e analisar as características institucionais, de formulação e implementação das políticas públicas estudadas.

3. CONTEÚDOS

Unidade I – Estado, Política e Educação: Conceitos e Fundamentos

1.1 Conceito de Estado

1.2 O Estado segundo o Marxismo

1.3 O Estado Contemporâneo segundo o Institucionalismo

1.4 Política Pública, Política Pública Educacional e Papel do Estado: a educação como direito e como política pública numa perspectiva crítica

1.5 Formulação e Implementação de políticas no Estado capitalista moderno: Processos de Institucionalização e Ciclos da Política Pública

Unidade 2 Contexto sócio-político, econômico e o seu impacto na política educacional: uma interpretação crítica

3.1 Globalização

3.2 Liberalismo e Neoliberalismo

3.3 Papel dos Organismos Multilaterais e as Políticas Públicas Educacionais

3.4 A Educação como Política Social: análise crítica da visão do desenvolvimento como liberdade e o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)

Unidade 3 Políticas públicas educacionais de implementação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e da Educação a Distância no Brasil

3.1 Conceito e fundamentos de tecnologia, Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e Educação a Distância.

3.2 A tecnologia e a EaD no Brasil e sua implementação em perspectiva crítica: história, contexto social e político, expansão - análise de dados sociais e educacionais

3.3 Políticas Públicas Educacionais de TIC e TDIC no Brasil e sua regulamentação: análise crítica

3.4 Políticas Públicas Educacionais de EaD no Brasil e sua regulamentação: análise crítica

4. METODOLOGIA TEMPORÁRIA COM USO DE TDIC

- Durante o Período de Isolamento Social, a proposta para o desenvolvimento dessa disciplina será:

a) Manutenção do dia e horário da disciplina que será realizada com atividades síncronas e assíncronas. Nas atividades síncronas faremos uso da ferramenta BBB do Moodle Ipê/UFG. Eventualmente, poderá ser necessário o uso MEET criado para a Turma. Considerando que estamos retomando o semestre letivo iniciado no mês de março e que já tivemos duas aulas, daremos continuidade ao cronograma a partir da terceira aula prevista, **no dia 01/09/2020, às 8:00h**, com atividade síncrona no **MEET da turma para posteriormente usar o BBB**.

b) Para o desenvolvimento das atividades assíncronas utilizaremos diferentes ferramentas, dentre elas: Fórum, Wiki em grupo, Podcast ou outra ferramenta a definir. Os momentos assíncronos compreenderão todas as atividades de orientação individual e coletiva, leituras, pesquisas, manutenção da discussão e resolução de dúvidas logo após as atividades síncronas. Atividades de orientação individual e/ou coletiva poderão ser agendados em dia e horário diferente da disciplina desde que agendados com a antecedência necessária.

c) O computo da carga horária semanal será distribuído na atividade síncrona (2 horas e 30 min) e assíncrona (1 hora e 30 min).

d) Abertura na sala de repositório de materiais e apresentações/materiais elaborados durante a disciplina, quer seja pela professora ou pelos estudantes.

e) Convite para que pesquisadores da área participem de algumas atividades síncronas para contribuir na discussão das temáticas previstas e relacionar com o momento atual de pandemia COVID-19.

f) Os procedimentos metodológicos da disciplina, assim como seu cronograma, serão avaliados continuamente podendo sofrer alterações e adequações ao longo do semestre. Também, poderão ser incluídos textos e temáticas relacionadas ao isolamento social, a depender do interesse da turma.

g) Definiremos com a turma um dia por semana de Plantão de Dúvidas via MEET da Turma para tratar das questões pendentes durante a semana por parte dos estudantes.

h) As atividades síncronas poderão ser gravadas para utilização restrita aos fins a que se destina esta disciplina específica, facultando-se ao estudante seu direito de não ser gravado ou filmado, mediante expressa manifestação.

i) Os materiais didáticos, que porventura, forem disponibilizados pelas professoras, não poderão ser objeto de divulgação ao público externo, seja por meio de redes sociais, filmagens, vídeos, impressos de fotografias e quaisquer outros meios de publicação e comunicação. O material didático produzido e fornecido pelas professoras deve ser utilizado

apenas para fins educacionais e pedagógicos da disciplina. Não está autorizada a reprodução e/ou distribuição de trechos ou da integralidade das aulas gravadas sem a autorização expressa das professoras.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada considerando o processo formativo da disciplina e com um fechamento para a verificação dos conhecimentos desenvolvidos. Serão considerados:

- a) Os encontros semanais terão um cronograma de discussão dos temas por meio das referências estabelecidas, em que os estudantes devem explicitar as principais questões colocadas pelos autores e as observações pessoais que suscitem discussão por parte da turma durante a atividade síncrona que ocorrerá no dia da aula. Os temas poderão ser apresentados pelas professoras e discutidos pelas professoras e estudantes, podendo ter, ainda, a participação sincrônica de um professor convidado, com conhecimento notório na área a ser discutida. Durante a semana, cada estudante deve inserir no Moodle suas reflexões sobre a temática do período de forma assíncrona, sendo que, em cada semana usaremos uma ferramenta diferente.
- b) Serão considerados participação, envolvimento e assiduidade no processo.
- c) Apresentação em Seminário – todos previstos na disciplina (2,0 pontos, considerando apresentação e resumo dos itens apresentados)
- d) Elaboração de um artigo (alunos matriculados) / projeto de pesquisa (alunos especiais sem vínculo) como produto final da disciplina (8,0 pontos).

6. REFERÊNCIAS BÁSICAS

Unidade I – Estado, Política e Educação: Conceitos e Fundamentos

AGUM, R.; RISCADO, P.; MENEZES, M. Políticas Públicas: Conceitos e análise em revisão. *Revista Agenda política*, 2015, v. 3, n. 2, p. 12-42.

AMARAL, N. C. PEC 241/55: a “morte” do PNE (2014-2024) e o poder de diminuição dos recursos educacionais. *RBP AE*, 2016, v. 32, n. 3, p. 653-673

AMARAL, Nelson Cardoso. A dimensão ultraliberal do grupo no poder federal está expressa na PEC 188/2019 – Senado: um desastre para as políticas sociais brasileiras. Texto autoral, 2019.

DOURADO, L. F. Estado, Educação e Democracia no Brasil: Retrocessos e Resistências. *Revista Educação e Sociedade*, v. 40, 2019, p. 1-24.

HOWLETT, Michael; RAMESH, M.; PERL, Anthony. *Política pública – Seus ciclos e subsistemas*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

LIMA, E. L. N. B. O.; MORSCHBACHER, M. Contribuições e desafios do institucionalismo histórico na Ciência política Contemporânea. *BIB*, São Paulo, 2017, p. 103-122. Disponível em: https://www.academia.edu/37080123/Contribuições_e_desafios_do_institucionalismo_histórico_na_Ciência_Pol%C3%ADtica_contemporânea. Acesso em: 10 jan. 2019.

MARX, K.; ENGELS, F. *Manifesto do Partido Comunista*. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

MAZETTO, F. E. Estado, Políticas Públicas e Neoliberalismo: um estudo Teórico sobre as parcerias-público-privadas. *Caderno de Estudos Interdisciplinares*, edição especial, 2015, p. 1-21.

NACIF, P. G. S.; SILVA FILHO, P. A educação brasileira na mira do obscurantismo e Estado mínimo. In: AZEVEDO, J. S. G.; POCHMANN, M. (Orgs.). *Brasil: Incertezas e Submissão?* São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2019, p. 231- 249.

PEREIRA, L. C. B. *Estado, aparelho do Estado e sociedade civil*. Brasília: ENAP, 1995.

POCHMANN, M. Estado e capitalismo no Brasil: a inflexão atual no padrão das políticas públicas do ciclo político da nova república. *Educação e Sociedade*, v. 38, n. 139, p. 309-330, 2017.

Unidade 2 Contexto sócio-político, econômico e o seu impacto na política educacional: uma interpretação crítica

DALBERIO, M. C. B. *Neoliberalismo, políticas educacionais e a gestão democrática na escola pública de qualidade*. São Paulo: Paulus, 2009. P. 19-65.

HARVEY, D. *O neoliberalismo – história e implicações*. São Paulo: Loyola, 2008. Capítulo 3.

LIMA, D.C. B. P; BATISTA, T. C. da S.; OLIVEIRA, J. F. Os organismos multilaterais e a educação brasileira: influências e impactos em discussão. In: SILVA, A. J. N. da et al (Orgs.). *Educação e Linguagens – Tecendo novos olhares*. Curitiba: Appris, 2016. P. 11-31.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. Relatórios de desenvolvimento Humano no Brasil e no Global. Disponível em: http://www.pnud.org.br/HDR/Relatorios-Desenvolvimento-Humano-Brasil.aspx?indiceAccordion=2&li=li_RDHBrasil. Acesso em: 10 jan. 2016.

SEN, Amartya. *Desenvolvimento como liberdade*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. Caps. 1, 2 e 5.

Unidade 3 Políticas públicas educacionais de implementação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e da Educação a Distância no Brasil

BATISTA, Tatiane Custódio da Silva. *A relação entre educação e as Tecnologias da Informação e Comunicação em marcos legais específicos para a Educação Básica brasileira*. 2017. 129 p. Dissertação (Mestrado Interdisciplinar em Educação Linguagem e Tecnologias) - Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, Goiás, 2016. P.75-84 .

CRUZ, J. R.; LIMA, D. C. B. P. Trajetória da educação a distância no Brasil: políticas, programas e Ações nos últimos 40 anos. *Jornal de Políticas Educacionais*, v. 13, n. 13, 2019, p. 1- 19. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/64564/38229>. Acesso em: 12 fev. 2020.

HEINSFELD, B. D.; PISCHETOLA, M. O discurso sobre tecnologias nas políticas públicas em educação. *Educ. Pesquisa*, v. 45, 2019, p. 1-18. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100563&script=sci_arttext. Acesso em: 10 jan. 2020.

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. *Políticas públicas de EaD no ensino superior: uma análise a partir das capacidades do Estado*. 2013. 285 f. Tese (Doutorado em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento) - Programa de Pós- Graduação em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento, Instituto de Economia, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013, p. 36-47.

LIMA, D. C. B. P. Educação a distância e uso de tecnologias digitais de informação e comunicação: uma questão de inclusão? In: GONÇALVES, V.; MOREIRA, J. A.; CORRÊA, Y. (Orgs.). *Educação e Tecnologias na Sociedade Digital*. Tirso: Portugal: Wh!tebooks, 2019.

LIMA, Daniela da C. B. P.; DESIDERIO, Mônica. Trajetória da política pública da Educação Superior a Distância no Brasil: Análise da capacidade de estabilidade e adaptabilidade dos programas e Ações. In: DURAN, M. R. C.; COSTA, C. J. (Orgs.). *Utopias e distopias da tecnologia na educação a distância e aberta*. Rio de Janeiro: CEAD/UFF, 2018. P. 183-225.

LIMA, Daniela da C. B. P.; DESIDERIO, Mônica. Capacidades do Estado brasileiro e arquitetura institucional da EaD: da organização burocrática à autonomia inserida dos órgãos estatais. *RBP AE*, v. 34, n.1, p. 121-142, 2018. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/82468/48880>. Acesso em: 20 jan. 2019.

LIMA, D. C. B. P.; ALONSO, K. M. Qualidade e educação a distância: do referencial Teórico à sua proposição. *Revista Eccos*, n. 51, 2019, p. 1-26. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=15250&path%5B%5D=8021>. Acesso em: 10 fev. 2020.

LIMA, D. C. B.; BATISTA, T. C. da S. Programa Nacional de Tecnologia Educacional Proinfo Integrado: uma análise a partir do seu processo de formulação na perspectiva do ciclo de Política Pública. *Anais do XIII Encontro de Pesquisa em educação da Região Centro-Oeste – Reunião Científica Regional da Anped*, 2016. Disponível em: <http://www.anpedco2016.com.br/anais-do-evento/>. Acesso em: 10 jan. 2017.

RUAS, K. C. da S.; LIMA, D. C. B. P. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação a distância: uma nova tendência? *Revista EducaOnline*, v. 13, n. 1, 2019. Disponível em: <http://www.latec.ufrj.br/revistas/index.php?journal=educaonline&page=article&op=view&path%5B%5D=1032>. Acesso em: 10 jan. 2020.

7. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BELLONI, Maria Luiza. *Educação a Distância*. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

BONAVIDES, Paulo. *Ciência Política*. 21.ed. São Paulo: Malheiros editores, 2013.

CHANG, Ha-Joon. *Chutando a escada – a estratégia do desenvolvimento e perspectiva histórica*. São Paulo: editora UNESP, 2004.

DALE, R. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”? *Educação e Sociedade*, v. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004.

DAMÁSIO, Maria Lúcia Francisco. Impacto das diretrizes internacionais nas políticas públicas educacionais brasileiras. *Revista Novas Idéias*, Recife, v.1, n.1, p. 07-024, jan. jun. 2008

ESPING-ADERSEN, Gosta. O futuro do Welfare State na nova ordem mundial. *Lua Nova*, n. 35, 1995.

FÁVERO, Osmar. *A educação nas constituições brasileiras (1823-1988)*. São Paulo: Autores Associados, 1996.

FARIAS, Lerche Vieira; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. *Política Educacional no Brasil – introdução histórica*. Brasília: LiberLivro, 2007.

GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalamzo de Afonso. *Políticas docentes no Brasil: um estado da arte*. Brasília: UNESCO, 2011.

RIPLEY, Randall B. *Stages Of The Policy Process*. In: MCCOOL, Daniel C. *Public Policy Theories, Models, and Concepts: An Anthology*. New Jersey: Prentice Hall, 1995.

RODRIGUES, Marta M. Assumpção. *Políticas públicas*. São Paulo: Publifolha, 2011.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete (Orgs.). *Políticas Públicas*. Brasília: ENAP, 2006.

STIGLITZ, J. E. *Os exuberantes anos 90 – uma nova interpretação da década mais próspera da história*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

WEISS, Linda. *Is the state being “transformed” by globalisation?* In: WEISS, Linda. *States in the global Economy*. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

8. DOCUMENTOS OFICIAIS (para consulta ao longo da disciplina)

BRASIL. Constituição 1988, textos constitucionais de 5/10/88 com alterações adotadas pelas emendas constitucionais até 1998. Brasília: Câmara dos Deputados. Coordenação de Publicações. 1998.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em: 04 jan. 2014.

_____. *Decreto 2494, de 10 de fevereiro de 1998. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e dá outras providências*. Brasília, 1998. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/D2494.htm. Acesso em: 7 jan. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. *Decreto nº 5622, de 19 de dezembro de 2005*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/Decreto/D5622.htm. Acesso em: 04 jan. 2014.

_____. Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância. 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2014.

_____. *Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Decreto/D7690.htm. Acesso em: 04 jul. 2015.

_____. *O PNE 2011-2020: metas e estratégias* – Notas Técnicas. Brasília: MEC, 2011a. Disponível em: http://conae.mec.gov.br/images/stories/pne/notas_tecnicas_pne_2011_2020.pdf. Acesso em: 08 jul. 2011.

_____. Documento Referência da Conferência Nacional de Educação, 2014. Disponível em: http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/doc_referencia_conae2014.pdf. Acesso em: 10 abr. 2014.

_____. Documento Referência da Conferência Nacional de Educação, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/conae/documento_referencia.pdf. Acesso em: 02 jan. 2014.

_____. *Lei n. 10.172*. Plano Nacional de Educação – 2001-2011. Brasília, 2001.

_____. *Lei n. 13.005*. Plano Nacional de Educação – 2014-2024. Brasília, 2014.

_____. *O PNE 2011-2020: metas e estratégias* – Notas Técnicas. Brasília: MEC, 2011a. Disponível em: http://conae.mec.gov.br/images/stories/pne/notas_tecnicas_pne_2011_2020.pdf. Acesso em: 08 jul. 2011.

BRASIL. Ministério da Ciência e Tecnologia. *Livro Branco: Ciência, Tecnologia e inovação*, 2002. Disponível em: http://www.cgee.org.br/arquivos/livro_branco_cti.pdf. Acesso em: 10 jan. 2016.

BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO (BID). *Reforma de la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe*, 2000a. Disponível em: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1448768>. Acesso em: 05 jul. 2015.

BANCO MUNDIAL. *La enseñanza superior Las lecciones derivadas de la experiencia*, 1995a. Disponível em: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/06/14/000090341_20050614161209/Rendered/PDF/133500PAPER0Sp1rior0Box2150A1995001.pdf. Acesso em: 05 jul. 2015

DECLARAÇÃO DA CONFERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E NO CARIBE (2008). Disponível em: <http://file:///D:/Users/Tatiane/Downloads/DeclaracionCartagenaCres.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2015.

LIMA, D. C. B. P. *Documento técnico contendo estudo analítico do processo de expansão de EaD ocorrido no período de 2002-2012, particularmente no que se refere aos cursos de formação de professores nas IES públicas e privadas*. Produto 02, 2014. Projeto Conselho Nacional de Educação/Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Brasília, CNE, 2014a. Disponível em: http://mecsrv125.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=16510&Itemid=. Acesso em: 02 fev.15.

_____. *Documento técnico contendo estudo analítico das diretrizes, regulamentações, padrões de qualidade/regulação da EAD, com vistas a identificar políticas e indicadores de expansão da Educação Superior em EAD*. Produto 01, 2014b. Projeto Conselho Nacional de Educação/Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Brasília, CNE, 2014b. Disponível em: http://mecsrv125.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=16511&Itemid=. Acesso em: 02 fev.15.

TAKAHASHI, Tadao (Org). *Sociedade da Informação no Brasil: Livro Verde*. Brasília. Ministério da Ciência e Tecnologia. 2000.

UNESCO. *Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem* Jomtien, 1990. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2015.

_____. *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior*, 1995b. Disponível em: <http://www.uv.mx/meif/files/2015/03/Documento-de-politica-para-el-cambio-y-desarrollo-de-la-ES.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2015.

_____. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La educación superior en el siglo XXI*, 1998. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>. Acesso em: 07 jul. 2015.

_____. *Hacia las sociedades del conocimiento*, 2005. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2015.

_____. *Marco Estratégico para a UNESCO no Brasil*, 2006. Disponível em: http://www.adur-rj.org.br/4poli/gruposadur/gtpe/marco_estrategico_unesco_educ_brasil.pdf. Acesso em: 06 jul. 2015.

_____. *Tecnologia, informação e inclusão - acesso às novas tecnologias*, 2008a. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001585/158502por.pdf>. Acesso em: 07 jul. 2015.

_____. *Estándares de competencias en TIC para docentes*, 2008b. Disponível em: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>. Acesso em: 05 jul. 2015.

_____. *Padrões de competência em TIC para professores - Módulos de padrão de competência*, 2009a. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207por.pdf>. Acesso em: 07 jul. 2015.

_____. *Padrões de competência em TIC para professores - Diretrizes de implementação*, 2009. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209por.pdf>. Acesso em: 05 jul. 2015.

_____. *Padrões de competência em TIC para professores - Marco político*, 2009b. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156210por.pdf>. Acesso em: 06 jul. 2015.

_____. *Clausura de la conferencia mundial de educación superior (CMES)*, 2009c. Disponível em: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=576%3Aboletin-especial-iesalc-informa-no-194-1o-dia-de-la-conferencia-mundial-de-educacion-superior&catid=101%3Adestacados&Itemid=450&lang=es. Acesso em: 08 jul. 2015.

_____. *Recursos educacionais abertos no Brasil o estado da arte, desafios e perspectivas para o desenvolvimento e inovação*, 2013. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227970por.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2015.

_____. *O futuro da aprendizagem móvel - Implicações para planejadores e gestores de políticas*, 2014a. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002280/228074POR.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2015.

_____. *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en américa latina y el caribe*, 2014b. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>. Acesso em março de 2015.

_____. *Diretrizes de políticas da UNESCO para a aprendizagem móvel*, 2014c. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227770por.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2015.

WORLD BANK. *La educación superior: Las enseñanzas de la experiencia*: La enseñanza superior: Las lecciones derivadas de la experiencia, 1995a. Disponible em: http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/06/14/000090341_20050614161209/Rendered/PDF/133500PAPER0Sp1rior0Box2150A1995001.pdf. Acceso em: 08 jul. 2015.

_____. *Brazil Higher Education Sector Study Volume II*, 2000b. Disponible em: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2000/08/18/000094946_00080105302141/Rendered/PDF/multi_page.pdf. Acceso em: 05 jul. 2015.

_____. *Construir Sociedades de Conocimiento*: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria, 2003. Disponible em: <http://siteresources.worldbank.org/TERTIARYEDUCATION/Resources/Documents/Constructing-Knowledge-Societies/CKS-spanish.pdf>. Acceso em: 07 jul. 2015.