

Disciplina: PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Período: 1º semestre de 2016

Profa. Dra. Marília Gouvêa de Miranda

Prof. Dr. José Paulo Pietrafesa (adaptações bibliográficas e cronograma)

EMENTA

Introdução à discussão do método no pensamento moderno. O método nas ciências sociais e seus enfoques clássicos. Os processos educativos como objeto de estudo. A pesquisa em ciências sociais: especificidades e tipologia. O projeto de pesquisa, com ênfase na construção da problemática de estudo, no enfoque teórico e nos processos de investigação.

OBJETIVOS

1. Situar questões epistemológicas e histórico-sociais referentes ao pensamento moderno.
2. Introduzir a discussão sobre método nas ciências sociais com ênfase em seus enfoques clássicos;
3. Situar os processos educativos como objeto de estudo.
4. Discutir as especificidades e a tipologia das pesquisas em ciências sociais, com ênfase na construção da problemática de estudo, no enfoque teórico e nos processos de investigação.

TEMAS DAS AULAS

1. Questões epistemológicas e histórico-sociais referentes ao pensamento moderno.
2. O método nas ciências sociais e a diversidade de estilos de pensamento: explicar, compreender, revelar.
3. Os processos educativos como objeto de estudo: problematização e perspectivas.
4. A pesquisa nas ciências sociais: especificidades e tipologia.
5. A carpintaria do projeto de pesquisa: a construção da problemática de estudo, sua abordagem teórico - metodológica e os processos de investigação.

CRONOGRAMA - 2016		
Aula	Data	Conteúdo
TEMA 1: Questões epistemológicas e histórico-sociais referentes ao pensamento moderno		
1ª	13 abril	<p>Aula expositiva e dialogada. Discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Apresentação da disciplina. (Obs.: Identificar procedimentos avaliativos, ex.: escolha, leitura e resenha de duas teses); b) Aula expositiva: Pensamento Moderno <p>2 Período vespertino:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) MARTINS, José de Souza. As hesitações do moderno e as contradições da modernidade no Brasil. In.: _____. <i>A sociabilidade do homem simples</i>. Cotidiano e história na modernidade anômala. Editora Contexto. São Paulo. 2015. (p. 9-58). b) MORAES, Maria Célia M.. <i>Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação</i>. Revista Portuguesa de Educação, 2001, 14(1), pp. 07-25.

2 ^a	27 abril	<p>Aula expositiva e dialogada. Discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <p>a) IANNI, Octavio. <i>Estilos de pensamento: explicar, compreender, revelar</i>. São Paulo, UNESP- Araraquara/Cultura Acadêmica, 2003.</p> <p>b) ORTIZ, Renato. Taquigrafando o social. In.: _____. <i>Ciências Sociais e trabalho intelectual</i>. São Paulo. Olho d'água, 2002. (p. 5 a 16) (Obs.: como definir tema, problema de pesquisa)</p> <p>2 Período vespertino:</p> <p>a) LÖWY, M. Ideologia e Positivismo. In.: _____. <i>Ideologias e ciência social: elementos para uma análise marxista</i>. 11. ed. São Paulo: Cortez, 1996. (Painel 1 = 4 expositores)</p>
3 ^a	11 maio	<p>Aula expositiva e dialogada. Discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <p>a) ORTIZ, Renato. DURKHEIM – arquiteto e herói fundador. In.: _____. <i>Ciências Sociais e trabalho intelectual</i>. São Paulo. Olho d'água, 2002. (p. 89-122);</p> <p>b) DURKHEIM, Émile. <i>As regras do método sociológico</i>.</p> <p>2 Período vespertino:</p> <p>c) DURKHEIM, Émile. <i>O suicídio</i>. (Painel 2 = 4 expositores)</p>
TEMA 2: O método nas ciências sociais e a diversidade de estilos de pensamento: explicar, compreender, revelar.		
4 ^a	25 maio	<p>Aula expositiva e dialogada. Discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <p>a) CANESIN, Maria Teresa. O lógico e o histórico no método dialético. In.: <i>Introdução à teoria e ao método das ciências sociais e educação</i>. Goiânia, UCG, 2001. Cap. 2 (p. 69 a 92).</p> <p>b) MARX, Karl. <i>Contribuição à crítica da economia política</i>. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008.</p> <p>2 Período vespertino:</p> <p>a) _____. <i>A ideologia Alemã</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (Painel 3 = 4 expositores)</p>
5 ^a	08 junho	<p>Aula expositiva e discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <p>a) CANESIN, Maria Teresa. A Ética vocacional do protestantismo ascético: um estudo do capitalismo moderno compreensivo-weberiano. In.: <i>Introdução à teoria e ao método das ciências sociais e educação</i>. Goiânia, UCG, 2001. Cap. 2 (p. 31 a 53)</p> <p>a) WEBER, Max. <i>A ética protestante e o espírito do capitalismo</i>. São Paulo, Livraria Pioneira, 1985. Introdução, Cap. 1 e Cap. 2.</p> <p>2 Período vespertino:</p> <p>a) _____. <i>Ciência e política: duas vocações</i>. São Paulo. Editora Cultrix. 1999. (Painel 4 = 4 expositores).</p>

TEMA 3: Os processos educativos como objeto de estudo: problematização e perspectivas.		
6 ^a	22 junho	<p>Aula expositiva e dialogada. Discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) LEITE, Siomara Borba. A disciplina “Pesquisa em Educação”: Exercício teórico para um exercício Prático. <i>Revista Teias</i>. v. 13 n. 27, p. 259-27. jan./abr. 2012. b) BIANCHETTI, Lucídio e MACHADO, Ana Maria N. (Orgs.). A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. In: _____. <i>Bússola do escrever</i> – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. São Paulo, Cortez, 2009. <p>Discussão sobre revisão bibliográfica para a pesquisa</p> <p>2 Período vespertino:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A pesquisa nas ciências sociais: especificidades e tipologia Apresentação dos tipos de Pesquisa: Qualitativas, Quantitativas, Pesquisa-Ação; História Oral; Pesquisa Documental, etc... b) (Painel 5 = 4 expositores). Material de apoio: ABRAMO, Perseu. Pesquisa em Ciências Sociais. In: HIRANO, Sedi (org.) <i>Pesquisa social: projeto e planejamento</i>. São Paulo, T.^a Queiroz, 1979.
TEMA 4: A carpintaria do projeto de pesquisa.		
7 ^a	06 julho	<p>Aula expositiva e dialogada. Discussão dos textos. Leituras:</p> <p>1 Período matutino:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Discussão da tese. PEREGRINO, Mônica. <i>Desigualdade numa escola em mudança: trajetórias e embates na escolarização pública de jovens pobres</i>. 2006. 204 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2006. d) Discussão dos temas de dissertações e teses dos alunos (os alunos deverão apresentar por escrito e expor uma versão atualizada de seu objeto de estudo) <p>2 Período vespertino:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A carpintaria do projeto de pesquisa: a construção da problemática de estudo, sua abordagem teórico - metodológica e os processos de investigação. b) Apresentação e discussão das teses lidas individualmente
8 ^a	20 julho	<p>Aula de construção avaliativa: Produção de texto</p> <p>1 Período Matutino</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Avaliação escrita: trabalho final, a ser realizado em classe, em que deverá apresentar seu tema de dissertação/tese e propor/fundamentar sua problematização teórica e metodológica. b) Entrega de resenha de duas teses de doutorado (Texto deverá seguir as normas da ABNT) <p>2 Período Vespertino</p>

		a) Avaliação e encerramento da disciplina

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados por sua participação fundamentada na leitura da bibliografia proposta e por seu desempenho em todas as atividades previstas, entre outras:

1. Levantamento bibliográfico referente ao seu tema de dissertação/tese;
2. Resenha crítica de duas teses de doutorado (3 pts.);
3. Painéis (2 pts.).
4. Trabalho final, a ser realizado em classe, em que deverá apresentar seu tema de dissertação/tese e propor/fundamentar sua problematização teórica e metodológica (5 pts.).

Obs. final: A elaboração final, bem como a estrutura, definições de métodos e cronograma de execução de cada projeto de pesquisa deverá ser discutida entre os discentes e seus respectivos orientadores.

Avaliação escrita

Os alunos deverão entregar uma cópia de seu projeto de pesquisa (atualizado ou não)

BIBLIOGRAFIA

ABRAMO, Perseu. Pesquisa em Ciências Sociais. In: HIRANO, Sedi (org.) *Pesquisa social: projeto e planejamento*. São Paulo, T.^a Queiroz, 1979.

ADORNO T. W. Notas marginais sobre teoria e praxis. *Palavras e sinais*. Petrópolis, Vozes, 1995.

ALBERTI, Verena. *Manual de História Oral*. Rio de Janeiro: FGV, 2004. 2^a ed.

ALVES, Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC/Cortez (77): 53-61, 1991.

_____ e GEWANDSZNAJDER, F. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais*. São Paulo: Pioneira, 1998.

_____. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. In: BIANCHETTI, Lucídio e MACHADO, Ana Maria N. (Orgs.). *Bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. São Paulo, Cortez, 2009.

ANDRÉ, Marli Elisa. *Etnografia da prática escolar*. Campinas, SP: Papirus, 1995.

_____. Texto, contexto e significados: algumas questões na análise de dados qualitativos. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC/Cortez (45): 66-71, 1983.

_____. Pesquisa, formação e prática docente. IN: ANDRÉ, Marli Elisa.(org.) *O papel da pesquisa na formação e prática dos professores*. Campinas - SP, Papirus, 2005.

BARBIER, René. *A pesquisa-ação*. Brasília, Plano,2002. (Série pesquisa em educação,v. 3)

BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo (Orgs). *A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 2008.

BICUDO, Maria Aparecida V. e ESPÓSITO, Vitória H. C. *Pesquisa qualitativa em educação – um enfoque fenomenológico*. São Paulo: Ed. Unimep, 1997.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Ed., 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Pesquisa Participante*. São Paulo: Brasiliense, 1981.

_____. *Repensando a pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1999

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Orgs.) *Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias*. Belo Horizonte, UFMG, 2008.

CANESIN, Maria Teresa. *Introdução à teoria e ao método em ciências sociais e educação*. Goiânia, UCG, 2001.

CARVALHO, Maria Cecília M. (org.). *Construindo o saber - metodologia científica: Fundamentos e técnicas* . 6^a. Ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.

- CONTANDRIOPOLOS, André-Pierre [et. al.] *Saber preparar uma pesquisa* – definição, estrutura e financiamento. 2. ed. São Paulo: Hucitec/ Rio de Janeiro: Abrasco, 1997.
- COSTA, Marisa V. (Org.). *Caminhos investigativos II* – outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- CUNHA, Luis Antônio. Pós-Graduação em Educação: no ponto de inflexão? *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC/Cortez, 77, 1991 (p. 63-67).
- DEWEY, J. *Como pensamos?* Como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1979.
- DESCARTES, René. O discurso do método. IN: DESCARTES. São Paulo, Abril Culotural, 1983. Os pensadores.
- DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. In: **DURKHEIM**. São Paulo, Abril Culotural, 1983. Os pensadores.
- ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Ed.Perspectiva, 1989.
- EM ABERTO. *Pesquisa Educacional no Brasil*. Brasília: INEP, ano 5, n. 31, jul./set., 1986.
- EM ABERTO. *Pesquisa Participante*. Brasília:INEP/MEC, ano 3, nº. 20, abr., 1984.
- ESTRELA, Albano. *Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores*. Porto, Porto, 1994.
- EZPELETA, Justa e ROCKWELL, Elsie. *Pesquisa participante*. 2. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
- FAZENDA, Ivani (org.). *Metodologia da Pesquisa Educacional*. São Paulo: Cortez, 1989.
- FERRAÇO, C. A.; PEREZ, C. L. V.; OLIVEIRA, I. B. de (Orgs). *Aprendizagens cotidiana com a pesquisa* – novas reflexões em pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas. Petrópolis: DP ett Alli, 2008.
- FILHO, José Camilo dos Santos e GAMBOA, Sílvio Sanches (Org.) *Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. O Enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1991.
- GAMBOA, Sílvio Sandez (org.). *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1991.
- GATTI, Bernardete. *Pesquisa em Educação: um tema em debate*. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC/Cortez (80):106-111, 1992.
- _____. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília, Plano, 2002.
- _____. *Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas*. Brasília, DF: Liber Livro, 2005.
- HABERMAS, J. Positivismo, pragmatismo e historicismo. *Conhecimento e interesse*. Rio de Janeiro, Zahar, 1982. P. 89-110.
- HORKHEIMER, M. Meios e fins. In: *Eclipse da razão*. São Paulo, Centauro, 2000. P. 13-64.
- IANNI, Octavio .Dialética e ciências sociais. *Epistemologia das ciências sociais*. São Paulo, PUC, 1986, p. 93-51.
- _____. *Estilos de pensamento: explicar, compreender, revelar*. São Paulo, UNESP-Araraquara/Cultura Acadêmica, 2003.
- LAVILLE, Christian & DIONNE, Jean. *A Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.
- LEITE, Siomara Borba. A disciplina “Pesquisa em Educação”: Exercício teórico para um exercício Prático. *Revista Teias*. v. 13 n. 27, p. 259-27. jan./abr. 2012.
- LOMBARDI, José Claudinei (Org.). *Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais*. Campinas, SP: Autores Associados: Histedbr; Caçador, SC: UnC, 1999.
- _____. *Temas de pesquisa em educação*. SP: Autores Associados: Histedbr; Caçador, SC: UnC, 2003.
- LOWY, Michael. *Método dialético e teoria política*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.
- _____. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: Marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. São Paulo, Cortez, 2000.
- LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. E. A. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: E.P.U.1986.

- LUNA, Sérgio Vasconcelos. O falso conflito entre tendências metodológicas. *Caderno de Pesquisa*. São Paulo:FCC, 66:70-74, 1988.
- _____. *Planejamento de Pesquisa: uma introdução*. São Paulo, EDUC, 1996.
- MARTINS, José de Souza. As hesitações do moderno e as contradições da modernidade no Brasil. In.: _____. *A sociabilidade do homem simples*. Cotidiano e história na modernidade anômala. Editora Contexto. São Paulo. 2015. (p. 9-58).
- MARX, Karl. *Contribuição à crítica da economia política*. 2. e. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- _____. *O capital*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989. Prefácio da 2ª edição.
- MACHADO, Anna R. (coordenação). *Trabalhos de Pesquisa – diários de leitura para a revisão bibliográfica*. São Paulo: Parábola editorial, 2007.
- MATTOS, C. L. G. de; FONTOURA, H. A. de. *Etnografia e educação: relatos de pesquisa*. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2009.
- MEZAN, Renato. *Escrever a clínica*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1998.
- MILLS, W. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro, Zahar, 1975.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). *O desafio do conhecimento - pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo:HUCITEC-ABRASCO, 1994.
- _____. *Pesquisa Social*. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.
- MIRANDA, Marília Gouvea de. O professor pesquisador e sua pretensão de resolver a relação entre a teoria e a prática. In: ANDRÉ, Marly. *O papel da pesquisa na formação e prática dos professores*. Campinas - SP, Papirus, 2005.
- _____. A pesquisa na prática profissional docente: limites e possibilidades. IN: SILVA, Aurora H. F. e; EVANGELISTA, Ely G. S. *Caminhando e abrindo caminhos: trajetória de uma rede municipal de educação*. Goiânia, Ed. UFG, 2004.
- MORAES, Maria Célia M.. *Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação*. Revista Portuguesa de Educação, 2001, 14(1), pp. 07-25.
- MOREIRA, Daniel A.. *O método fenomenológico na pesquisa*. São Paulo: Pioneira/Thomson, 2002.
- MOROZ, Melania e GLANFALDONI, Mônica H. T. A.. *O processo de pesquisa: iniciação*. Brasília: Plano: 2002. (série Pesquisa em educação, v. 2)
- OLIVEIRA, P. S. *Metodologia das ciências humanas*. São Paulo: HUCITEC/UNESP, 1998.
- PEREGRINO, Mônica. *Desigualdade numa escola em mudança: trajetórias e embates na escolarização pública de jovens pobres*. 2006. 204 f. Tese (Doutorado em Educação) –Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2006.
- PIMENTEL, Alessandra. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. In: CADERNOS DE PESQUISA, n. 114, p. 179-195, nov./2001
- QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Maria Ligia de O.; OLIVEIRA, Marcia Gardênia de. *Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber*. Belo Horizonte, UGMG, 1995.
- ORTIZ, Renato. *Ciências Sociais e trabalho intelectual*. São Paulo. Olho d'água, 2002.
- ROSA, Maria Virgínia de F. P. do Couto; ARNOLDI, Mrlene A. G. Colombo. *A entrevista na pesquisa qualitativa: mecanismos para validação dos resultados*. Belo Horizonte, Autêntica, 2006.
- SEVERINO, Antônio J. *Metodologia do trabalho científico*. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- THIOLLENT, Michel. *Uma contribuição à pesquisa – ação no campo da comunicação sociopolítica*. In: EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. REVISTA QUADRIMESTRAL DE Ciências da Educação – maio de 1981 [p.49-64]
- WARDE, M. J. A produção discente dos Programas de Pós-Graduação no Brasil (1982-1991): avaliação e perspectivas. ANPED, 1993.
- _____. O papel da pesquisa na pós-graduação em educação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo (73): 67-75, maio, 1990.
- WEBER, Max. *A ética protestante e o espírito do capitalismo*. São Paulo, Livraria Pioneira, 1985.
- _____. *Ciência e política: duas vocações*. São Paulo. Editora Cultrix. 1999.
- WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle. *Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: teoria e prática*. Petrópolis, Vozes, 2011.