

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UGF
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO (2020)

Profa. Dra. Vanessa Gabassa

Plano adequado para o Ensino Remoto Emergencial

PLATAFORMAS A SEREM UTILIZADAS: Google Meet para momentos síncronos (simultâneos) e SIGAA para momentos assíncronos (não simultâneos)

EMENTA: Contextualização histórica e atualidade do pensamento de Paulo Freire; Conceitos, concepção político-pedagógica e contribuições educacionais de Paulo Freire; Freire e a Educação Popular; Paulo Freire e outros pensadores da educação: pesquisas, tendências contemporâneas e críticas ao pensamento freiriano.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Compreender o pensamento e a obra de Paulo Freire - princípios, concepções, fundamentos e suas contribuições aos processos de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Refletir acerca do pensamento de Paulo Freire, a partir de suas obras, com o objetivo de (re)construir práticas político-pedagógicas que sejam apropriadas à educação (escolar ou não);
- Aprender os conceitos, concepções, princípios e fundamentos de uma educação libertadora freiriana;
- Compreender a organização pedagógica na perspectiva freiriana;
- Conhecer pesquisas, tendências contemporâneas e críticas ao pensamento freiriano.

CONTEÚDOS

UNIDADE I

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ATUALIDADE DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NA (RE)CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS POLÍTICO-PEDAGÓGICAS APROPRIADAS À EDUCAÇÃO (ESCOLAR OU NÃO).

Referência básica

1. BEISIEGEL, Celso de Rui. *Paulo Freire*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do?select_action=&co_autor=14730, acesso em: 28/02/2016.
2. FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. *Aprendendo com a própria história (v. 1)*. Centro Paulo Freire. Editora A Gráfica. Disponível em: www.acervo.paulofreire.org, acesso em: 16/02/2016.
3. OLIVEIRA, Ivanilde A. *A educação de Paulo Freire: andarilho da utopia – em diferentes contextos*. Revista Interação. Goiânia. V. 42, n.1, p.1-19, 2017.
4. FÁVERO, Osmar. *Paulo Freire: importância e atualidade de sua obra*. Revista e-curriculum. São Paulo, V.7, n.03, 2011.

Referência complementar

ROSAS, Paulo (Org.). *Paulo Freire: educação e transformação social*. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2002.

SCHMIED-KOWARZIK, Wolfdietrich. *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

FREIRE, Paulo. *Educação e atualidade brasileira*. 2ª ed. São Paulo: Cortez e Instituto Paulo Freire, 2001. Disponível em <http://revista.pusp.br/index.php/curriculum>

STRECK, Danilo R. *Cinco razões para dialogar com Paulo Freire*. Revista e-curriculum. São Paulo, V.7, n.03, 2011. Disponível em: <http://revista.pusp.br/index.php/curriculum>

Videografia:

BEISIEGEL, Celso et. al. *Paulo Freire: inspirações*. São Paulo: Paulus: ATTA Mídia e Educação, 2008.

OLIVEIRA, Moacir de. *Paulo Freire: biografia*. São Paulo: Ministério da Educação: Trade – produção e comunicação, 2003.

UNIDADE II

CONCEITOS, CONCEPÇÃO, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DE UMA EDUCAÇÃO LIBERTADORA FREIREANA.

Referência básica

1. FREIRE, Paulo. *Conscientização: teoria e prática da libertação*. 3ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.

2. _____. *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

3. _____. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1995.

4. _____; SHOR Ira. *Medo e Ousadia*. O Cotidiano do Professor. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

5. _____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

6. _____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

Referência complementar

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. SP: Cortez Ed., 1982

_____. *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'Água, 1995c.

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da; SOUZA, Ana Inês (org.). *A busca do tema gerador na prática da educação popular*. Curitiba, PR: Editora Gráfica Popular, 2007.

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da. *A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas*. Tese de doutorado em Educação. PPGEd/Currículo/PUC. São Paulo: 2004.

STRECK, Danilo, R; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Orgs.). *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte. Autêntica, 2008.

Videografia:

GADOTTI, Moacir e ANTUNES, Ângela. *Paulo Freire*. São Paulo: IPF: Paulus: ATTA Mídia e Educação. (Coleção Grandes Educadores).

VENTURINI, Toni; GADOTTI, Moacir. *Documentário Paulo Freire Contemporâneo – Parte 1*. Brasília: TV Escola: Olhar imaginário, Disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=16438>, acesso em: 25/03/2016.

VENTURINI, Toni; GADOTTI, Moacir. *Documentário Paulo Freire Contemporâneo – Parte 2*. Brasília: TV Escola: Olhar imaginário, Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=16439>, acesso em: 25/03/2016.

UNIDADE III

EDUCAÇÃO POPULAR

Referência básica

1. FREIRE, Paulo e NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular* (6ª ed.). Petrópolis: Vozes, 2001.

Referência complementar

BARREIRO, Júlio. *Educação popular e conscientização*. Trad. Carlos Rodrigues Brandão. Petrópolis: Vozes, 1980; Porto Alegre: Sulina, 2000.

BEISIEGEL, Celso de Rui. *Política e educação popular; a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil*. 1ª ed. São Paulo: Ática, 1984 (Coleção Estudos, 35); 4ª ed. Brasília: Liber Livro, 2008.

Videografia: FÁVERO, Osmar (coord.). *Educação Popular (1947-1966)*. Rio de Janeiro, RJ: Núcleo de Estudos e Documentação de Educação de Jovens e Adultos/Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense, 2008. Disponível em: <http://forumeja.org.br/edupopular>, acesso em: 01/03/2015.

UNIDADE IV

PAULO FREIRE E OUTROS PENSADORES DA EDUCAÇÃO: PESQUISAS, TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS E CRÍTICAS AO PENSAMENTO FREIREANO.

Referência básica

1. APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (org.). *Paulo Freire: política e pedagogia*. Lisboa: Porto Editora, 1998.

Referência Complementar

2. PAIVA, Vanilda. *Paulo Freire e o nacionalismo-desenvolvimentista*. São Paulo: Graal, 2000.

3. TORRES, Carlos A. *Leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Loyola, 1981.

4. BARRETO, Vera. *Paulo Freire para educadores*. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.

METODOLOGIA

A partir de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, serão realizadas aulas expositivas dialogadas, haverá também a utilização de vídeos para debates, atividades em grupo com produção escrita e discussões para o alcance dos objetivos propostos.

No modelo de ensino remoto, serão realizados momentos síncronos de aula (simultâneos) pelo Google Meet, às quintas-feiras, dia da disciplina, das 8h30 às 11h30, com intervalo de 15

minutos e momentos assíncronos (não simultâneos), a partir das ferramentas do SIGAA, conforme detalhamento apresentado no cronograma.

CRONOGRAMA:

REFERÊNCIA	AULA	LEITURAS
Unidade I	1. 12/03	Apresentação do Plano da Disciplina, da professora e alunos AULA REALIZADA
	2. 03/09	1. <i>Aprendendo com a própria história</i> (FREIRE e GUIMARÃES) 2. Paulo Freire: importância e atualidade de sua obra. (FÁVERO) Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30
	3. 10/09	1. <i>Paulo Freire</i> (BEISIEGEL); 3. <i>A educação de Paulo Freire – Andarilho da Utopia</i> (OLIVEIRA e SANTOS); Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30 Momento Assíncrono (referente às aulas dos dias 03 e 10: 2 horas/frequência): produção escrita em 1 (uma) lauda – primeiras impressões sobre a vida e obra de Freire – postagem no SIGAA até 17/09.
Unidade II	4. 17/09	1. Leitura: <i>Educação como prática da liberdade</i> (FREIRE) Momento Assíncrono (referente à aula de 17/09: 4 horas/frequência e nota): Síntese a partir da leitura indicada, em até 4 (quatro) laudas, a ser enviada pelo SIGAA até 24/09.
	5. 24/09	1. Discussão: <i>Educação como prática da liberdade</i> (FREIRE) Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30
	6. 01/10	1. Discussão: <i>Conscientização: teoria e prática da libertação</i> (FREIRE) e Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30 Momento Assíncrono (referente às aulas dos dias 24/9 e 01/10: 2 horas/frequência): tópicos e dúvidas sobre a obra em discussão, em 1 (uma) lauda, a ser enviada pelo SIGAA até 30/09.
	7. 08/10	1. Leitura: <i>Pedagogia do oprimido</i> (FREIRE) Momento Assíncrono (referente à aula de 08/10: 4 horas/frequência e nota): Síntese a partir da leitura indicada, em até 4 (quatro) laudas, a ser enviada pelo SIGAA até 15/10.
	8. 15/10	1. Discussão: <i>Pedagogia do oprimido</i> (FREIRE) Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30
	9. 22/10	1. Discussão: <i>Pedagogia da esperança</i> (FREIRE)

		<p>Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30</p> <p>Momento Assíncrono (referente às aulas dos dias 15/10 e 22/10: 2 horas/frequência): tópicos e dúvidas sobre a obra em discussão, em 1 (uma) lauda, a ser enviada pelo SIGAA até 21/10.</p>
	7. 29/10	<p>1. Leitura: <i>Medo e Ousadia</i> (FREIRE e SHOR)</p> <p>Momento Assíncrono (referente à aula de 08/10: 4 horas/frequência e nota): Síntese a partir da leitura indicada, em até 4 (quatro) laudas, a ser enviada pelo SIGAA até 05/11.</p>
	11. 05/11	<p>1. Discussão: <i>Medo e Ousadia</i> (FREIRE e SHOR)</p> <p>Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30</p>
	12. 12/11	<p>1. <i>Discussão: Pedagogia da autonomia</i> (FREIRE)</p> <p>Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30</p> <p>Momento Assíncrono (referente às aulas dos dias 05/11 e 12/11: 2 horas/frequência): tópicos e dúvidas sobre a obra em discussão, em 1 (uma) lauda, a ser enviada pelo SIGAA até 11/11.</p>
	13.19/11	<p>1. <i>Leitura: A educação na cidade</i> (FREIRE)</p> <p>Momento Assíncrono (referente à aula de 19/11: 4 horas/frequência e nota): Síntese a partir da leitura indicada, em até 4 (quatro) laudas, a ser enviada pelo SIGAA até 26/11.</p>
	14. 26/11	<p>1. <i>Discussão: A educação na cidade</i> (FREIRE)</p> <p>Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30</p>
	15.03/12	<p>Momento Assíncrono (referente à aula de 03/12 e 26/11: 5 horas/frequência):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévia em até 2 (duas) laudas com proposição para o artigo final da disciplina (relação entre objeto de estudo e o referencial freiriano), a ser enviada pelo SIGAA até 10/12. - Leitura e levantamento de questões das obras a serem discutidas em 10/12 (as questões devem ser apresentadas no momento síncrono em 10/12).
Unidade III e Unidade IV	16. 10/12	<p>1. Discussão: <i>Que fazer: teoria e prática da educação popular</i> (FREIRE e NOGUEIRA)</p> <p>2. Discussão: <i>Paulo Freire: política e pedagogia</i>. APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (org.).</p> <p>Momento Síncrono: Google Meet: 8h30-11h30</p> <p>Momento Assíncrono (referente à aula do dia 10/12: 1 hora/frequência e nota): autoavaliação e avaliação da disciplina, a ser preenchida em formulário próprio, pelo SIGAA, até 17/12.</p>
	*31/01/2021	* Último prazo para envio do artigo final por e-mail.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, por meio do acompanhamento do desempenho individual e coletivo dos alunos. Serão utilizados como procedimentos avaliativos: participação nas aulas, a partir da leitura da bibliografia trabalhada; produções escritas (sínteses e questões) e produção de artigo ao final da disciplina.

Ao todo, serão 06 produções que contabilizarão apenas frequência na disciplina (momentos assíncronos) e 05 produções que contabilizarão frequência e nota. Nesse caso, a média dessas produções (valendo nota de 0 a 10) será uma das três notas que comporão a média final. A segunda nota será a do artigo final, com peso 2, e a terceira, a autoavaliação do estudante.

O artigo final deverá dialogar com as discussões realizadas nas aulas e os temas de interesse (pesquisa) dos educandos, apresentando a compreensão sobre o pensamento freiriano.

Sítios: www.forumeja.org.br; www.forumeja.org.br/go; www.mec.gov.br; www.inep.gov.br; www.crpfpaulofreire.org