

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UFG
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO

EMENTA: Contextualização histórica e atualidade do pensamento de Paulo Freire; Conceitos, concepção político-pedagógica e contribuições educacionais de Paulo Freire; Freire e a Educação Popular; Paulo Freire e outros pensadores da educação: pesquisas, tendências contemporâneas e críticas ao pensamento freireano.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Compreender sobre o pensamento e a obra de Paulo Freire - princípios, concepções, fundamentos e suas contribuições aos processos de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Refletir acerca do pensamento de Paulo Freire, a partir de suas obras, com o objetivo de (re)construir práticas político-pedagógicas que sejam apropriadas a educação (escolar ou não) da classe trabalhadora;
- Discutir sobre os conceitos, concepções, princípios e fundamentos de uma educação histórico-crítica libertadora freireana;
- Compreender sobre a organização pedagógica na perspectiva freireana;
- Conhecer pesquisas, tendências contemporâneas e críticas ao pensamento freireano.

CONTEÚDOS

UNIDADE I - CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ATUALIDADE DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NA (RE)CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS POLÍTICO-PEDAGÓGICAS APROPRIADAS À EDUCAÇÃO (ESCOLAR OU NÃO) DA CLASSE TRABALHADORA.

Referência básica

BEISIEGEL, Celso de Rui. *Paulo Freire*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do?select_action=&co_autor=147307, acesso em: 28/02/2015.

FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. *Aprendendo com a própria história* (v. 1). Centro Paulo Freire. Editora A Gráfica. Disponível em: www.acervo.paulofreire.org, acesso em: 16/02/2015.

Referência complementar

ROSAS, Paulo (Org.). *Paulo Freire: educação e transformação social*. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2002.

SCHMIED-KOWARZIK, Wolfdietrich. *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

FREIRE, Paulo. (1959). *Educação e atualidade brasileira*. 2^a ed. São Paulo: Cortez e Instituto Paulo Freire, 2001.

Videografia:

BEISIEGEL, Celso et. al. *Paulo Freire: inspirações*. São Paulo: Paulus: ATTA Mídia e Educação, 2008.

UNIDADE II – CONCEITOS, CONCEPÇÃO, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DE UMA EDUCAÇÃO HISTÓRICO-CRÍTICA LIBERTADORA FREIREANA.

Referência básica

FREIRE, Paulo. (1979). *Conscientização: teoria e prática da libertação*. 3^a ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. (1968). *Pedagogia do oprimido* (18^a ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1995.

_____. (1976). *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. (1982) *A importância do ato de ler*: em três artigos que se completam. SP: Cortez Ed., 1982.

_____. (1987); SHOR Ira. *Medo e Ousadia. O Cotidiano do Professor*. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

_____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. (1995). *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'Água, 1995c.

_____. (1997). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

Referência complementar

GOUVÊA, Antônio Fernando de; SOUZA, Ana Inês (org.). *A busca do tema gerador na práxis da educação popular*. Curitiba, PR: Editora Gráfica Popular, 2007.

SAUL, Ana Maria e SILVA, Antonio Fernando Gouvêa da. O legado de Paulo Freire para as políticas de currículo e para a formação de educadores, no Brasil. In: *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília: MEC: INEP, 2009.

SILVA, Antonio Fernando Gouvêa da. *A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas*. Tese de doutorado em Educação. PPGEd/Currículo/PUC. São Paulo: 2004.

Videografia:

GADOTTI, Moacir e ANTUNES, Ângela. *Paulo Freire*. São Paulo: IPF: Paulus: ATTA Mídia e Educação. (Coleção Grandes Educadores).

UNIDADE III - EDUCAÇÃO POPULAR

Referência básica

BARREIRO, Júlio. *Educação popular e conscientização*. Trad. Carlos Rodrigues Brandão. Petrópolis: Vozes, 1980; Porto Alegre: Sulina, 2000.

FREIRE, Paulo e NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular* (6^a ed.). Petrópolis: Vozes, 2001.

Referência complementar

BEISIEGEL, Celso de Rui. *Política e educação popular; a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil*. 1^a ed. São Paulo: Ática, 1984 (Coleção Estudos, 35); 4^a ed. Brasília: Liber Livro, 2008.

Videografia: FÁVERO, Osmar (coord.). *Educação Popular (1947-1966)*. Rio de Janeiro, RJ: Núcleo de Estudos e Documentação de Educação de Jovens e Adultos/Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense, 2008. Disponível em: <http://forumeja.org.br/edupopular>, acesso em: 01/03/2015.

UNIDADE IV - PAULO FREIRE E OUTROS PENSADORES DA EDUCAÇÃO: PESQUISAS, TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS E CRÍTICAS AO PENSAMENTO FREIREANO

PAIVA, Vanilda. *Paulo Freire e o nacionalismo-desenvolvimentista*. São Paulo: Graal, 2000.

TORRES, Carlos A. *Leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Loyola, 1981.

BARRETO, Vera. *Paulo Freire para educadores*. São Paulo: Arte. & Ciência, 1998.

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (org.). *Paulo Freire: política e pedagogia*. Lisboa: Porto Editora, 1998.

METODOLOGIA

A partir de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, serão realizadas aulas expositivas dialogadas, haverá também a utilização de vídeos para debates, seminários com produção escrita e discussões para o alcance dos objetivos propostos.

Cronograma:

Unidade I - 2 aulas - 13 e 20/03/2015.

Unidade II - 09 aulas - 27/03 a **05/06/2015**

Unidade III - 2 aulas - 12 e 19/06/2015

Unidade IV - 2 aulas - 26/06 a 03/07/2015

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, por meio da observação do desempenho individual e coletivo dos alunos. Entre outros, serão utilizados como procedimentos avaliativos: participação nas aulas, a partir da leitura da bibliografia trabalhada; seminário com grupo verbalizador, debatedor e avaliador; e produção de artigo no final da disciplina. O artigo apresentado deverá dialogar com as discussões realizadas nas aulas e temas de interesse dos educandos, apresentando a compreensão sobre o pensamento freireano. Será realizada também autoavaliação.

Sítios:

[www.forumeja.org.br](http://forumeja.org.br); [www.mec.gov.br](http://mec.gov.br); [www.inep.gov.br](http://inep.gov.br); [www.crpfaulofreire.org](http://crpfaulofreire.org)