



1

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
2017

DISCIPLINA: Docência universitária: implicações na qualidade da educação, formação, profissionalização e trabalho docente – ideologias, paradigmas, epistemologias, metodologias

PROFESSORAS:

Dra. Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza

Dra. Solange Martins Oliveira Magalhães

EMENTA

Paradigma, ciência, e conhecimento. O contexto histórico-político e ideológico; a universidade atual e a Educação Superior no Brasil. Historicidade, posicionamentos e perspectivas epistemológicas que fundamentam a qualidade da educação, da docência universitária, profissionalização e trabalho docente nas universidades.

OBJETIVOS

- Compreender os paradigmas e a construção da ciência, suas racionalidades e bases epistemológicas;
- Compreender as relações entre sociedade, ciência e educação;
- Compreender o contexto histórico-político contemporâneo e o promovem a universidade atual e a Educação Superior no Brasil e na América Latina;
- Refletir sobre as demandas atuais sobre a questão da qualidade da educação;
- Refletir e compreender a historicidade, posicionamentos e perspectivas epistemológicas que fundamentam a docência universitária, a profissionalização e o trabalho docente nas universidades;
- Refletir sobre docência universitária, no que se refere aos processos de ensino e de aprendizagem no contexto atual do Ensino Superior, construindo a práxis da articulação dos conhecimentos específicos das diversas áreas aos saberes didático-pedagógicos;
- Analisar criticamente o papel do professor-pesquisador, a prática pedagógica universitária no contexto das atuais políticas públicas para a Universidade tendo como parâmetro a estruturação didática do processo de ensino e seus elementos constitutivos;
- Analisar o contexto da sala de aula universitária, as características e especificidades da prática docente nesse nível de ensino;
- Fornecer pressupostos teórico-práticos em Pedagogia do Ensino Superior, que possibilitem a construção de uma ação docente de qualidade.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas terão como base as leituras realizadas pelos alunos e serão desenvolvidas por meio de diversas atividades de discussão e reflexão sobre os temas estudados, tais como: Aulas expositivas dialogadas. Trabalhos de sistematização em pequenos grupos. Trabalhos de discussão coletiva. Discussão espontânea, dirigida, G.V. G.O. Painel integrado, debates, filmes, etc.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita levando em consideração a participação nos trabalhos durante as aulas, nos seminários, as sínteses dos textos, a avaliação contínua e o trabalho final que versará sobre temas sugeridos pela bibliografia que fundamenta o curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

MÓDULO 1: INTRODUÇÃO A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA

MÓDULO 2: CIÊNCIA, PARADIGMAS, EPISTEMOLOGIAS, CONHECIMENTO

MÓDULO 3: PARADIGMAS, CIÊNCIA, EPISTEMOLOGIAS I

MÓDULO 4: PARADIGMAS, CIÊNCIA, EPISTEMOLOGIAS II

MÓDULO 5: UNIVERSIDADE, IDEOLOGIA, CONTRADIÇÕES

MÓDULO 6: UNIVERSIDADE, FORMAÇÃO, IDEOLOGIA, CONTRADIÇÕES E UTOPIAS

MÓDULO 7: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA, PESQUISA, PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO

MÓDULO 8: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA, PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO I

MÓDULO 9: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA, FORMAÇÃO E APRENDIZAGENS DOCENTES

MÓDULO 10: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA, FORMAÇÃO E PRÁXIS

MÓDULO 11: AULA UNIVERSITÁRIA

MÓDULO 12: DESAFIOS À DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: A PRÁXIS

MÓDULO 13: AULA UNIVERSITÁRIA: REFLEXÕES E PRÁXIS I

MÓDULO 14: AULA UNIVERSITÁRIA: REFLEXÕES E PRÁXIS II

MÓDULO 15: FECHAMENTO E AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANASTASIOU, Léa das Graças C. e ALVES, Leonir Pessate. Estratégias de Ensino. In: ANASTASIOU, Léa das Graças C. e ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensino na universidade**. Joinville, SC: Editora Univille, 2003.

ANASTASIOU, Léa das Graças C. Ensinar, aprender, apreender e processos de ensino. Em: ANASTASIOU, Léa das Graças C. e ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensino na universidade**. Joinville, SC: Editora Univille, 2003. pp. 11-65. 54 p.

ANASTASIOU, Léa das Graças. Docência na educação superior. Em: **Docência na educação superior**: Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. pp.147-171.

ASSMANN, Hugo. **Paradigmas educacionais e corporeidade** (p. 67 a 117). Piracicaba: UNIMEP, 1995.

BARTHES, Roland. **Aula**. São Paulo. Editora Cultrix,1996.45p. (LIVRO)

BOAVENTURA, Souza Santos. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. pp. 3-89.

CASTANHO, Maria Eugênia L. M. A Criatividade na Sala de Aula Universitária. In: CASTANHO, S. e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas,

SP: Papirus, 2001.p 75-89/14pCHAUÍ, Marilena. **Contra a universidade operacional**. A greve de 2014 (8 de agosto de 2014). Aula Magana UP, 2014.

CONTRERAS DOMINGO, José. Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. **Revista Interação**, v. 38, n.1, jan-abr, 2013. pp. 1-36.

CONTRERAS José. La Didactica y la autorizacion del professorado. In: TIBELLI, Elianda F. Areante (et. all). **Anais do XI Endipe**- Concepções e praticas em formação de professores diferentes olhares. Goiânia: DPA, 2002. pp.11-32

CORDEIRO, Telma de Santa Clara. A aula universitária, espaço de múltiplas relações, interações, influências e referências. In: Maria Isabel Cunha. **Reflexões e práticas em pedagogia universitária**. Campinas/SP: Papirus, 2007. 11 p. CUNHA, Maria Isabel da. Diferentes Olhares Sobre as Práticas Pedagógicas no Ensino Superior: a docência e sua formação. **Educação Porto Alegre** – RS, ano XXVII, n. 3 (54), p. 525 – 536, Set./Dez. 2004.

MAGALHÃES, Solange M. O. Afetar e sensibilizar na educação: uma proposta transdisciplinar. **Linhas Críticas**, vol.17, n.32, jan/abril, 2011. p.163-182. 19 p

MASETTO, Marcos. Técnicas para o desenvolvimento da aprendizagem em aula. Em: MASETTO, Marcos. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003. p. 85-139.

MORAIS, J. F. Regis, A criticidade como fundamento do humano. In: CASTANHO, S. e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas, SP: Papirus, 2001. pp. 51-74. 23 p.NEVES, Lúcia Maria Wanderley. O professor como intelectual estratégico na disseminação da nova pedagogia da hegemonia. **Anais da 36ª Reunião Nacional da ANPED**. Goiânia, 2013. pp.1-15

RANCIERE J. **O mestre ignorante**. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte; Autentica, 2004.

SANTOS, Souza Boaventura de. **Um discurso sobre as ciências**. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 2006. pp.46-71.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração**. Cadernos Pedagogia Universitária, USP, 2008. (livro)

SOUZA, Ruth Catarina C. Ribeiro. Novos paradigmas na educação. In: **Poiésis e Práxis Formação, profissionalização, práticas pedagógicas**. Goiânia: Editora Kelps, 2014.