

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE/FE/UFG

Profa. Dra. Valdeniza Maria Lopes da Barra

PLANO DE CURSO

Disciplina: Cotidiano, escola e ação educativa

Linha: Estado, Políticas e História da Educação

1 – Ementa

O cotidiano como compósito de múltiplas determinações (política, histórica, cultural, social) e cuja compreensão ajuda a desvelar o hibridismo que pauta as ações desenvolvidas na escola. A escola como objeto de estudo e campo de disputas. A visão dos sujeitos envolvidos com o cotidiano escolar em face de seu *desideratum*. A dinâmica da ação educativa no cotidiano escolar: síncrese de projetos de formação humana. A escola na intercessão entre o passado e o futuro: conservação e transformação, crise e possibilidade.

2 – Objetivos

Compreender a escola como objeto social e objeto de estudo, evidenciando a perspectiva de compreensão do cotidiano.

Estudar aspectos da dinâmica da escola que revelam o *modus operandi* seletivo das matrizes teóricas que presidem a lógica orientadora das suas práticas.

Pensar temas da especificidade e da genericidade da escola e do trabalho educativo.

Refletir o sentido estrito da ação educativa escolar na relação com o sentido ampliado da educação.

3 – Programa da disciplina

Unidade 1– Perspectivas teóricas de compreensão do cotidiano

Bibliografia básica

BERGER, Peter L. e LUCKMAN, Thomas. Os fundamentos do conhecimento na vida cotidiana. *A construção social da realidade*. Petrópolis, Vozes: 1985, p. 35-68.

BRAUDEL, Fernand. *As estruturas do cotidiano: Civilização material, economia e capitalismo. Séculos XV-XVII*. P. 11 a 18; p. 254-280; p. 303 a 305.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano*. Petrópolis: Vozes, 1994, p.33-53, p. 91-106, p. 108-166.

HELLER, Agnes. *O cotidiano e a história*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985, p. 17-42, p. 87-110.

LEFEBVRE, Henri. *A vida cotidiana e o mundo moderno*. Editora Ática, 1991.
Especificar páginas.

KOSIK, Karel. Metafísica da vida cotidiana. *A dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976. p. 59-80.

Bibliografia complementar

NETTO, José Paulo & FALCÃO, Maria do Carmo. *Cotidiano: conhecimento e crítica*. São Paulo: Cortez, 1987.

PATTO, Maria Helena Souza. *O conceito de cotidianidade em Agnes Heller e a pesquisa em educação*. Disponível em:
<http://seer.fclar.unesp.br/perspectivas/article/view/775> Acesso em: abril de 2016.

BARROSO, João. **microregulação**

Unidade II - Escola: sentidos e definições

BARRA, Vadeniza Maria Lopes da. *Da pedra ao pó: o itinerário da lousa na escola pública paulista do século XIX*. Goiânia: CEGRAF/UFG, 2016.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. (Org.). *O estudo da escola*. Portugal: Porto Editora, 1991. p. 11-150.

JAKSON, Philip W. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata, 1996.

PINEAU, Pablo. Premissas básicas de la escolarización como construcción moderna que construyó a la modernidad. In: *Revista de estudios del curriculum*. vol. 2, n.1, p. 361. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.

ROCKWELL, Elsie. (coord.). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura Econômica, 1995. (download).

Bibliografia complementar

ALVES, Nilda e GARCIA, Regina Leite. (Orgs.). *O sentido da Escola* – Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BARRA, Valdeniza Maria Lopes da. *Educação: ensino, espaço e tempo na escola de tempo integral*. Goiânia: CEGRAF, 2014. Tempo e espaço na escola de tempo integral de Goiânia: traços de um projeto educacional contemporâneo. p. 115-144.

CUBAN, Lary. Como os professores ensinavam: 1890-1980. *Teoria & Educação*, n.6, p. 115-127, 1992.

VARELLA, Julia e ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. In: *Teoria e Educação*, n.6 p. 68-96, Porto Alegre, 1992.

IRELAND, Vera. ?

Unidade 3: A ação humana em escalas: escola e mundo

3.1 – Labor, trabalho, ação: interfaces com a atuação educativa da escola

3.2 – O lugar da escola: entre o passado e o futuro

Bibliografia básica

ARENDDT, Hanna. *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2009. Cap. 5 - A crise na educação. (p. 221-247). Cap. 3 - O que é autoridade? (p. 127-187).

ARENDDT, Hanna. *Responsabilidade e Julgamento*. São Paulo, Companhia das Letras, 2003. Reflexões sobre *Little Rock*. (p. 261-281).

ARENDR, Hanna. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001. Especificar páginas. Cap. V – A ação. (p. 188-259).

ARENDR, Hanna. *Eichamann em Jerusalém: um relato sobre a banalidade do mal*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. Especificar páginas.

Bibliografia complementar

CESAR, Maria Rita de Assis e Duarte, André. *Hannah Arendt: pensar a crise da educação no mundo contemporâneo*. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n3/v36n3a12.pdf> Acesso em junho de 2016.

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: **O** Que é esclarecimento? *Textos Seletos*. Tradução Floriano de Sousa Fernandes. 3 ed. Editora Vozes: Petrópolis, RJ. 2005. pg. 63-71.

4 - Metodologia

Apresentação do principal argumento que guia cada uma das três unidades, leitura prévia dos textos selecionados, estudos comparativos de textos por contraste e por similitudes, exposição dialogada, realização de seminários.

5 - Avaliação

1.6 Avaliação

Considerará o engajamento de cada um dos alunos junto às temáticas em curso e a capacidade de verticalizar e tensionar as reflexões propostas. Durante a disciplina serão propostos seminários e, ao final, cada aluno deverá produzir um artigo relacionando o tema de sua pesquisa com algum aspecto instigado pela disciplina.