

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DA LINGUAGEM

Coordenadora (2020-2021): Profa. Dra. Viviane C. Bengezen

Vice-Coodenador (2020-2021): Prof. Dr. Antônio Fernandes Júnior

Secretária: Raquel Rosa Ramos

E-mail: coordenacaoppgelufcat@gmail.com e secretariappgelufcat@gmail.com

PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO PPGEL 2019-2023

Aprovado em reunião do Colegiado do PPGEL no dia 26 de maio de 2021

Área 41: Linguística e Literatura

Coordenadora da Área: Germana Maria Araújo Sales

Coordenador Adjunto: José Sueli de Magalhães



PPGEL
Pós-graduação em Estudos da Li

Comissão de Autoavaliação (2020-2021):

Profa. Dra. Viviane Cabral Bengezen (Presidente)

Profa. Dra. Fabíola Aparecida Sartin Dutra Parreira Almeida

Prof. Dr. João Batista Cardoso

Prof. Dr. Ozíris Borges Filho

Discentes: Dianne Castilho Silva

Tainá Santos

Roseane Oliveira de Araújo Félix

O acompanhamento das metas e resultados do PPGEL é realizado continuamente, por meio de reuniões e outras atividades de interação e diálogo com docentes e discentes, no intuito de aprimorar processos e resultados. Nesse sentido, o programa está atento às metas que norteiam a pós-graduação no Brasil definidas pela área de Linguística e Literatura da CAPES. Em 2019, a Comissão de Autoavaliação foi constituída e, alinhada à Comissão de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente, à Comissão de Bolsas e Acompanhamento Discente, ao Colegiado do PPGEL, à Secretaria, e à Comissão de Processo Seletivo de Mestrado e Doutorado, iniciou um trabalho de diagnosticar os pontos fortes e frágeis do programa e estabelecer metas a curto, médio e longo prazo. Esse diagnóstico foi feito tomando por base a última avaliação quadrienal do PPGEL, realizada pela Capes e publicada em 20/09/2017.

Depois de elaborar o documento "Autoavaliação PPGEL 2019 - Diagnóstico e Perspectivas para Planejamento", a Comissão de Autoavaliação debateu com docentes, discentes e egressos o diagnóstico e as metas para o futuro, em reuniões do programa, durante a I Escola Internacional de Altos Estudos em Linguagem, Cultura e Identidade, no dia 01/11/2019 e também durante o II Seminário de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PROPESQ-UFCAT), em 4/12/2020. Em 2021, o plano de autoavaliação do PPGEL foi elaborado, apreciado e aprovado pelo Colegiado e apresentado no III Seminário de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PROPESQ-UFCAT) no dia 9 de junho de 2021.

O planejamento estratégico do PPGEL é elaborado com base no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFG, considerando, especificamente, os princípios propostos para a pós-graduação stricto sensu e a Política Institucional para a Pós-graduação da UFG (2018-2022). A Comissão de Autoavaliação do PPGEL considerou, também, os objetivos estabelecidos pelo Plano de Gestão da instituição (2018-2021) - Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFG <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1094/o/PDI-UFG_Plano_de_desenvolvimento_institucional.pdf?1540505477> Com base nos princípios e metas do PDI-UFG, o PPGEL iniciou um trabalho mais sistemático de autoavaliação com metas a curto, médio e longo prazo, encerrando o quadriênio já com uma perspectiva futura de

avaliação multidimensional proposta pela Capes, pautada nos 3 Quesitos: PROGRAMA, FORMAÇÃO e IMPACTO NA SOCIEDADE - considerando as 5 dimensões: formação pessoal (recursos humanos), pesquisa, inovação e transferência de conhecimento, impacto na sociedade e internacionalização.

Cientes de que em 2020 apresentamos apenas a primeira fase do processo de autoavaliação, ou seja, como o PPGEL está se preparando para o processo de implementação da autoavaliação, o planejamento estratégico do programa será adequado em 2022, considerando os trabalhos da Comissão de Autoavaliação e o Plano de Gestão da UFCAT e da Pró-reitoria de Pós-graduação - PROPESQ a partir de 2022, quando o PPGEL irá migrar de UFG para UFCAT.

O processo de autoavaliação do PPGEL tem buscado seguir as seguintes diretrizes da área de Linguística e Literatura:

A) Princípios (P) adotados pelo Programa para sua autoavaliação

P1) o compromisso com a formação inovadora de recursos humanos altamente qualificados (Mestrado e Doutorado em Estudos da Linguagem), voltada para atuar no ensino, na pesquisa e inovação para o benefício da sociedade;

P2) a integração entre docentes, discentes, egressos e secretaria no processo;

P3) o compromisso com a alta qualidade das dissertações e teses defendidas no PPGEL;

P4) a inserção regional (interior do estado de Goiás) contínua, valorizando o conhecimento local em conexão com o conhecimento científico produzido globalmente.

B) Metas do Programa a médio e a longo prazos

Em 2020, o PPGEL começou a elaborar um documento intitulado "Planejamento Estratégico do PPGEL 2020-2025". Nesse documento, foi apresentado um conjunto de metas e objetivos a curto, médio e longo prazo, considerando-se um Planejamento Estratégico dinâmico, construído coletivamente, sistêmico, contínuo e orientado para o futuro, visando a sustentabilidade do

programa. Tanto a elaboração do Plano de Autoavaliação quanto do Planejamento Estratégico da forma como foram iniciadas em 2019 são novas para o programa, mas houve engajamento dos atores do PPGEL graças ao entendimento de que a falta de planejamento resulta em dificuldades que poderiam ser evitadas. Durante os fóruns de coordenadores do Centro-Oeste promovidos pela coordenação de área da Capes o PPGEL foi, aos poucos, adquirindo uma visão estratégica e cultivando uma cultura de planejar a tomada de decisões, esperando criar oportunidades de desenvolvimento institucional.

C) Processo da autoavaliação pautado na contribuição para o planejamento estratégico do Programa a curto, médio e longo prazos

O processo de autoavaliação é o resultado do olhar crítico da comunidade acadêmica vinculada ao PPGEL, visando à melhoria do programa, pensando a autoavaliação em três eixos principais: avaliação docente, discente e pela comunidade externa. Trata-se de buscar por meio do próprio programa em seu desenvolvimento os pontos que podem ser melhorados para que por meio deles ocorra a curto, médio e longo prazo sua inserção cada vez mais madura e coerente na vida acadêmica da UFCAT e na relação desta com a comunidade externa.

A curto prazo a autoavaliação contribui para a revisão, reelaboração e reestruturação do processo seletivo do PPGEL englobando leitura de bibliografia que vá ao encontro da realidade do mundo contemporâneo, na medida em que contribui para a inclusão de novas obras produzidas recentemente e de periódicos e outros suportes histórico-críticos, para que os egressos da graduação tenham oportunidade de conhecer todo esse material, que passa a enriquecer, no plano material, os recursos disponíveis na biblioteca e no plano cognitivo o crescimento acadêmico dos discentes. Ainda, a curto prazo, a contribuição do processo de autoavaliação para o planejamento estratégico do PPGEL consiste no envolvimento de docentes, discentes, egressos, técnicos e comunidade externa nesse planejamento.

A médio prazo, a autoavaliação contribui para o planejamento estratégico ao divulgar as métricas atuais, o que o programa está fazendo de bom, o que precisa melhorar, os objetivos e metas e as estratégias para se alcançar tais metas. Por

exemplo, a autoavaliação demonstra a quantidade e a qualidade da produção intelectual de discentes, egressos e docentes nos anos anteriores e, a partir dessas métricas, cada ator faz uma autoavaliação de como e quanto pode avançar. Conseqüentemente, num contínuo, novos objetivos e metas são estabelecidos e assim por diante.

No longo prazo a autoavaliação contribui para o planejamento estratégico à medida que avalia os resultados alcançados a longo prazo, bem como aqueles que talvez não tenham sido alcançados, abrindo caminhos para se traçar novos objetivos e metas em um novo planejamento estratégico para os anos futuros.

D) Articulação da autoavaliação do Programa com a política de avaliação da Instituição

Alinhada à política de avaliação institucional da UFG, a Autoavaliação do PPGEL tem como objetivo principal proporcionar a melhoria da qualidade acadêmica do programa. A associação entre a autoavaliação, o planejamento estratégico do PPGEL e o compartilhamento das informações à comunidade do programa é fundamental para que seja possível alcançar os resultados almejados. A partir dos resultados dos processos autoavaliativos, uma série de ações é desencadeada e o programa, a partir do alinhamento das comissões, atinge continuamente a melhoria da qualidade acadêmica seguindo os princípios da ética, da visão global, da participação coletiva, da continuidade, da responsabilidade e do compromisso social e formativo.

A participação de docentes, discentes, técnico-administrativos, egressos e comunidade externa nos processos de autoavaliação configura-se como uma inovação na avaliação, uma vez que amplia o olhar do programa sobre si mesmo, tanto sobre aspectos macro quanto micro institucionais. Os processos de autoavaliação interna são os seguintes: autoavaliação institucional; autoavaliação docente; avaliação das turmas pelos docentes; autoavaliação discente; avaliação do docente pelo mestrandos e doutorandos, avaliação de estágio docência (quando realizado). Já os processos externos de autoavaliação do PPGEL incluem: análise dos relatórios de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível

Superior – Capes; avaliação do PPGEL pelo egresso; avaliação dos egressos do PPGEL pelos empregadores, avaliação do programa pela pró-reitoria de pós-graduação.

O conjunto de dados e de todas as informações resultantes dos processos de autoavaliação são continuamente analisados e apropriados pelo programa, resultando em novos planejamentos e na execução de ações. Por isso, a organização e a sistematização dos processos de autoavaliação, planejamento estratégico do programa e divulgação das informações possibilitam o acompanhamento do desenvolvimento institucional.

E) Mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes, discentes, egressos, membros da administração superior e comunidade externa

A fim de envolver técnicos-administrativos, incluímos a secretária do PPGEL na Comissão de Autoavaliação. Com essa ação, a secretária tem participado das reuniões, dos seminários de autoavaliação e da escrita dos documentos como Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação do PPGEL.

Em relação ao corpo docente, a Comissão de Autoavaliação solicita atualização do currículo Lattes, que é enviado em formato rtf para coleta e sistematização dos dados por parte da comissão. Outra forma de coleta de dados dos docentes é o Google Forms. Além disso, o processo de autoavaliação é discutido continuamente nas reuniões de colegiado.

Para envolver os egressos, a Comissão de Autoavaliação começou a planejar, em 2020, três ações: i) uma página no site do PPGEL especialmente criada para acompanhar a trajetória de vida dos egressos do PPGEL e oferecer serviços exclusivos como cursos de formação continuada e acesso à biblioteca digital, além de relembrar os momentos vividos no PPGEL. O nome da página, os serviços e as ações para atrair os egressos serão criados e disponibilizados gradativamente; ii) Um formulário para coleta de dados de egressos do PPGEL, disponível no site do PPGEL, que cumprirá os requisitos da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD – Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018). Dados pessoais são os que permitem identificar, direta ou indiretamente, um indivíduo. O tratamento de dados pessoais inclui coleta,

armazenamento, uso, compartilhamento e descarte de dados pessoais obtidos do usuário, durante as suas interações com a página pelos formulários do Google. Os dados pessoais do usuário serão tratados como sigilosos e não serão fornecidos ou compartilhados com terceiros, salvo nos casos previstos em lei ou mediante o expresse consentimento do usuário. O principal propósito do formulário é acompanhar os egressos do PPGEL e facilitar a sua interação. Para confirmar que um usuário é, de fato, egresso do PPGEL, é necessário coletar dados pessoais que o identificam, tais como nome completo e CPF. O PPGEL irá utilizar o e-mail do usuário para envio de avisos, convites ou informações. A página de egressos do PPGEL, junto com os formulários, contribui para a melhoria da qualidade do ensino e para a preservação da memória do programa, uma vez que sua história é construída pelas pessoas que dele fizeram parte; iii) Seminário de egressos, com palestras, cursos e encontro de egressos do PPGEL.

O envolvimento com membros da administração superior se dá principalmente pela participação e engajamento do PPGEL nos Seminários de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação promovidos pela PROPESQ.

Por fim, visando o envolvimento com a comunidade externa, pretendemos convidar órgãos da sociedade civil relacionados com a área da Linguística e Literatura para avaliar os produtos e profissionais formados em seminários regulares; envolver docentes de cursos 5, 6 e 7 no processo de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEL, e participar/realizar eventualmente seminários com a participação do coordenador de área da CAPES.

F) Formação do discente

1. Manter o envio dos relatórios semestrais em que os alunos descrevem as atividades realizadas e o planejamento anual;

2. Manter e aprimorar a qualidade do Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (SEPPGEL) - seminário regular em que os discentes apresentam seus projetos de pesquisa para debatedores externos;

3. Melhorar e manter a qualidade e adequação das teses e dissertações defendidas em relação à área de concentração do PPGEL (Linguagem, Cultura e

Identidade) e às três linhas de pesquisa do Programa (Linha 1 - Discurso, Sujeito e Sociedade; Linha 2 - Literatura, Memória e Identidade e Linha 3 - Língua, Linguagem e Cultura), bem como a qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.

4. Realizar acompanhamento de egressos do Programa em relação à formação recebida, por meio de contato por e-mail, solicitação de preenchimento de formulários, convite para compor bancas do programa, para participar de eventos e publicar resultados de projetos em coautoria com membros do programa.

G) Avaliação e formação continuada do professor

A fim de avaliar o docente e oportunizar e valorizar a formação continuada do professor, um dos instrumentos mais importantes é a Resolução nº 1/2019 - Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de docentes que pode ser acessada em <https://ppgel.catalao.ufg.br/p/31989-regulamento-normativas-e-resolucoes> e serve de critérios para os trabalhos de descredenciamento ou recredenciamento do docentes pelos pareceres da Comissão de Credenciamento, Descredenciamento e Recredenciamento de docentes, composta pela coordenadora do programa, dois docentes nomeados pelo Colegiado e um suplente.

Para incentivar os docentes a realizarem o Pós-doutoramento e a licença capacitação, temos buscado criar oportunidades de divulgar e valorizar os impactos de tais ações na carreira do docente.

H) Avaliação do desempenho do docente em sala e como orientador

1. Promover avaliação de docentes enquanto orientadores.
2. Aprimorar a Resolução de Credenciamento, Descredenciamento e Recredenciamento de docentes, com atenção à produção bibliográfica, oferta de disciplinas e participação em atividades do programa de acordo com métricas da área de Linguística e Literatura.
3. Criar e manter a Comissão de Autoavaliação, que cuidará do levantamento de dados sobre produção de docentes.

4. Encaminhar regularmente aos/às docentes a sua posição no ranking do programa em relação aos/às colegas.
5. Realizar ou participar de reuniões/seminários anuais apresentando a autoavaliação do programa.
6. Criar planilhas para avaliação da atuação docente (ANEXO 1)

D) Estratégias para o desenvolvimento do Programa provenientes do processo de autoavaliação

- Discutir o documento do GT Autoavaliação da Capes e planejar a autoavaliação do programa
- Atentar-nos às Diretrizes individuais da área de avaliação de Linguística e Literatura
- Constituir a Comissão de Autoavaliação com representação docente, discente, de egressos e técnico-administrativos

FASE 1 - PREPARAÇÃO

- Objetivo da autoavaliação: Monitorar a qualidade do PPGEL, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social, com foco na Formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica do PPGEL.
- Analisar o contexto do PPGEL

FASE 2 - IMPLEMENTAÇÃO (2021)

- Criar mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes, discentes, egressos, membros da administração superior e comunidade externa
- Sistematizar os dados provenientes das consultas feitas, como por exemplo, respostas ao formulário Avaliação de discentes sobre o Ensino Remoto Planejado PPGEL 2020, formulário Avaliação de docentes sobre o Ensino Remoto Planejado PPGEL 2020, formulário Ações de Impacto na Sociedade desenvolvidas por docentes, formulário de atualização dos Grupos de Pesquisa no CNPq, formulário de Acompanhamento de Egressos, e-mails enviados a discentes e docentes, avaliação da comunidade externa sobre o SEPPGEL.

- Analisar os dados das consultas

FASE 3 - DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Detalhamento da forma de comunicação: No dia 9 de junho de 2021, o PPGEL participará do III Seminário de Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação (PROPESQ-UFCAT), pelo canal da UFCAT no Youtube - Apresentação das Comissões de Autoavaliação dos PPGs/Coordenações. Objetivo: Apresentar as ações em curso adotadas pelo Programa em conformidade com o último parecer de avaliação da comissão de área da DAV/CAPES, apontando os resultados já obtidos e expectativas sobre planejamento estratégico do Programa.

- Analisar coletivamente, durante reuniões da Comissão de Autoavaliação e do Colegiado do PPGEL, os dados coletados.

FASE 4 - USO DOS RESULTADOS - Como garantir que os resultados serão empregados?

O trabalho da comissão voltado para a questão do uso dos resultados para aprimoramento das ações ainda encontra-se em fase de construção e tem como objetivo garantir que os resultados obtidos serão considerados de modo a garantir uma sistemática de melhoria no Programa. Uma forma de garantir que os resultados serão empregados é registrar em ata de reunião, assinada pelos membros do Colegiado do PPGEL e publicar o plano de autoavaliação na página do programa na internet, juntamente com o planejamento estratégico. A comissão pretende fazer isso até o final de 2021.

FASE 5 - META-AVALIAÇÃO - Momento para avaliar a própria sistemática de avaliação. A comissão de autoavaliação prevê que a fase 5, de meta-avaliação, será executada em 2023 (quatro anos depois da Comissão de Autoavaliação ter sido constituída no PPGEL, em 2019).

ANEXO 1 - Exemplo de planilha para avaliação da atuação docente

Docente	OMC	ODC	OMA	ODA	NT*	Disciplinas

OMC = orientações de mestrado concluídas no período de avaliação;

ODC = orientações de doutorado concluídas no período de avaliação;

OMA = orientações de mestrado em andamento no período de avaliação;

ODA = orientações de doutorado em andamento no período de avaliação;

NT refere-se ao número de teses e dissertações, um parâmetro usado pela CAPES para normalizar a produção dos programas por docente. Sugere-se adotar a mesma fórmula usada pelos comitês de área, em que um mestrado tem peso um e um doutorado tem peso 2,5. Desta forma, no exemplo acima, $NT = OMC + OMA + 2,5(ODC + ODA)$.

Docente	PC	PT	Vaga ME	Vaga DO

PC = produção científica;

PT = produção técnica.