

PLANO DE ENSINO – 2021/1
Programa de Pós-Graduação em Educação

• IDENTIFICAÇÃO				
COMPONENTE CURRICULAR: PESQUISA EM EDUCAÇÃO				
CÓDIGO: EDUC0471		MODALIDADE: Ensino não presencial, nos termos da Resolução UFCAT N.º 019/2020, mediado por TDICs		
PLATAFORMAS DE TDICs: google meet, RNP; SIGAA		HORÁRIOS DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS: segundas-feiras das 14:00-18:00 Local: Ver no cronograma		
DOCENTE(S): Fernanda Barros				
Contato: fernandabarro32@yahoo.com.br				
• EMENTA				
Revisão crítica das abordagens teórico-metodológicas que delimitam a pesquisa educacional. Elementos definidores do processo de investigação científica. Principais procedimentos e técnicas de pesquisa.				
• DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA				
CH TOTAL: 64	CH TEÓRICA: 64		CH PRÁTICA: 00	
	Síncrona: 32	Assíncrona: 32	Síncrona: 00	Assíncrona: 00
• OBJETIVOS				
.1 OBJETIVO GERAL				
• Compreender as bases epistemológicas, teóricas e metodológicas da Pesquisa em Educação.				
.2 OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)				
• Refletir e aprofundar os estudos sobre os tipos de pesquisa no campo da educação, os procedimentos metodológicos, a coleta e análise de dados;				
• Relacionar discussões de abordagens metodológicas no campo da educação aos projetos de pesquisa desenvolvidos				
• Estruturar previsões e esboços de instrumentos metodológicos				
• CONTEÚDO				
UNIDADE I – Introdução à pesquisa				
1.1 O conceito de pesquisa.				
1.2 A pesquisa em ciências humanas.				
1.2.1 Positivismo. Dialética. Fenomenologia.				
1.3 Construção do Projeto de Pesquisa				

UNIDADE II- Pesquisa em Educação e os tipos de pesquisa.

2.1 As especificidades da pesquisa na área de Educação: problemas e desafios.

2.2 Abordagens e Tipos de pesquisa

UNIDADE III – A prática da pesquisa.

3.1 As diferentes etapas da pesquisa: construção do suporte teórico metodológico.

3.2 Procedimentos de coleta de dados

3.3 Procedimentos de análise de dados e análise do discurso).

• **METODOLOGIA**

Aulas por meio da plataforma google meet ou RNP. Aulas Expositivas/dialogadas a partir da leitura de textos, exposição de material complementar como vídeos, esquemas, entre outros.

Obs: As unidades se desenvolverão de forma síncrona e assíncrona, conforme distribuído no cronograma.

• **PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FORMAS DE AFERIÇÃO DE FREQUÊNCIA**

O processo avaliativo considerará a participação do/a pós-graduando/a nas atividades propostas na disciplina:

- participação nas aulas - frequência, envolvimento e compromisso com as leituras, discussões e trabalhos propostos;
- realização de leituras;
- participação nas atividades propostas;
- realização de trabalhos:

1 atividade assíncrona principal: busca semanal de três artigos científicos sobre o tema da aula do dia registradas em ficha – Apêndice A, a ser socializada com os colegas, com apresentação oral feita na atividade síncrona. Entrega – em cada aula. Não serão consideradas fichas entregues com atraso.

2. análise de uma dissertação escolhida de comum acordo com o orientador, realizada de acordo com o roteiro – Apêndice B – Data de entrega 24/05/2021

3 Elaboração de roteiro teórico metodológico de acordo com ficha proposta – Apêndice B – data de entrega 13/07/2021

Os trabalhos 2 e 3 deverão seguir as recomendações de formatação da Associação Brasileira de Normas Técnica – ABNT presentes nas seguintes normas: NBR 14724/2011; NBR 10520/2002; NBR 6023/2018 atualizada em 2020. Todas as NBR estão disponíveis gratuitamente para os alunos da UFG/UFCat no site da biblioteca: <https://www.bc.ufg.br/p/8290-normas-abnt>

Obs.: Todos os trabalhos deverão ser enviados em arquivo do tipo .doc ou .docx não protegido, ao e-mail institucional da docente: ferbarros36@ufg.br

• **LOCAL DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES**

SIGAA

- **BIBLIOGRAFIA** (preferencialmente disponíveis de forma gratuita, em meio digital e de conteúdo aberto)

.1 **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2015.

GAMBOA, Silvio. Sanchez. A formação do pesquisador em Educação e as tendências epistemológicas. In: **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2. ed. Chapecó, RS: Argos, 2012. p. 87-105.

GASKELL, George. Entrevistas individuais e grupais. In: BAUER, Martin W. & GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Tradução de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis: Vozes, 2020.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Liber Livro, 2012. Série Pesquisa.

GUIMARÃES, Gleny Terezinha Duro; PAULA, Marlúbia Corrêa de. Análise textual discursiva: entre a análise de conteúdo e a análise de discurso. **Revista Pesquisa Qualitativa**. São Paulo, v. 8, n. 19, p. 677-705, dez. 2020.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de; BANDEIRA, Hilda Maria Martins; ARAUJO, Francisco Antonio Machado (orgs.) **Pesquisa colaborativa: multirreferenciais e práticas convergentes**. CD-ROM, 2016. Disponível: <https://docplayer.com.br/58306184-Pesquisa-colaborativa-multirreferenciais-e-praticas-convergentes.html> Acesso em 10/03/2021.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Abordagens qualitativas de pesquisa: a pesquisa etnográfica e o estudo de caso. In: LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.

MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais emergentes no contexto da tecnologia digital. In: MARCUSCHI, L. A. XAVIER, A. C. S. (Orgs.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. Rio de Janeiro: Cortez, 2016.

MISKOLCI, R. Novas conexões: notas teórico-metodológicas para pesquisas sobre o uso de mídias digitais. **Revista Cronos**, v. 12, n. 2, 4 jun. 2011. Disponível in: <https://periodicos.ufrn.br/cronos/article/view/3160/pdf> Acesso 10/03/2021.

MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: uma compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ciedu/v9n2/04.pdf>. Acesso 10/03/2021.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas et al. Pesquisa Quantitativa e/ou Qualitativa: distanciamentos, aproximações e possibilidades. **Revista Sustinere**, [s.l.], v. 7, n. 2, p. 414 - 430, jan. 2020. ISSN 2359-0424. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/sustinere/article/view/41193/32038>>. Acesso em: 25 fev. 2021.

PACIFICO, Marsiel. Materialismo histórico-dialético: gênese e sentidos do método, **Argumentos**, ano 11, n. 21 - Fortaleza, jan./jun. 2019. <http://www.periodicos.ufc.br/argumentos/article/view/41057/97297>

PEREIRA XAVIER, Alice, Uma visão antropológica da aplicação de **questionários** na pesquisa em educação. **Educar em Revista** [ao linea] 2012, (Abril-Junio): [Fecha de consulta: 22 de agosto de 2018]

Disponível em ao: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155023661018>

ROSSETTO, Gislaine A. R. da Silva; et al. Desafios dos estudos “Estado da Arte”: estratégias de pesquisa na pós-graduação. **Educação: saberes e práticas**, v. 2, n. 1, 2013. Disponível em:

<http://revistas.icesp.br/index.php/SaberesPratica/article/view/54>

MARQUES, J. P. A “OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE” NA PESQUISA DE CAMPO EM EDUCAÇÃO. **Educação em Foco**, Bela Horizonte, v. 19, n. 28, p. 263–284, 2016. DOI:

10.24934/eef.v19i28.1221. Disponível em:

<https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/1221> . Acesso em: 13 mar. 2021. 19/04/2016

.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Trad. Lucie de Didio. Brasília: Liber Livro Editora, 2007

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Liber Livro, 2012. Série Pesquisa.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Ao. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, Apr. 2006 .

Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100002&lng=en&nrm=iso

GAMBOA, S. S. PESQUISA EM EDUCAÇÃO: Métodos e Epistemologias. 8. ed. São Paulo: Cortex, 2013.

GÜNTHER, H. Como elaborar um questionário. (série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, n.º 01). Brasília, DF: UNB, Laboratório de Psicologia Ambiental. 2003. Disponível em:

[file:///D:/POS/PESQUISA/Texto_11- Como elaborar um quesitonario.pdf](file:///D:/POS/PESQUISA/Texto_11-Como_elaborar_um_questionario.pdf)

MANZINI, E.J. Entrevista semi-estruturada: análise de objetivos e de roteiros. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE PESQUISA E ESTUDOS QUALITATIVOS, 2, 2004, Bauru. A pesquisa qualitativa em debate. Anais... Bauru: USC, 2004. CD-ROOM. ISBN:85-98623-01-6. 10p.

MANZINI, Eduardo José. Considerações sobre a transcrição de entrevistas. Disponível em:

http://www.oneesp.ufscar.br/texto_orientacao_transcricao_entrevista

MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: uma compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. *Ciência & Educação*, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003. Disponível em

<https://www.scielo.br/pdf/ciedu/v9n2/04.pdf>. Acesso 10/03/2021.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2011

• CRONOGRAMA

Data	Atividade e bibliografia	Tipo da atividade: síncrona ou assíncrona - CH
Aula 1 01/03/21	Apresentação da turma; Discussão sobre o Plano de ensino;	Síncrono – 2 hs Sala virtual



PPGEDUC
PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CATALÃO
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO

UFCAT

Universidade Federal de Catalão

	Apresentação dos projetos de pesquisa dos alunos; Aula expositiva sobre conhecimento científico.	Assíncrono – 2 h Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 2 8/03/21	Discussão do conceito Ciência. Pesquisa. Método. Leitura Obrigatória: GAMBOA, Silvio. Sanchez. A formação do pesquisador em Educação e as tendências epistemológicas. In: Pesquisa em educação: métodos e epistemologias . 2. ed. Chapecó, RS: Argos, 2012. p. 87-105.	Síncrono – 2 hs Sala virtual Assíncrono – 5 h Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula Elaborar questões sobre a pesquisa e suas características para discussão na próxima aula
Aula 3 15/03/21	Pesquisa em educação no Brasil. Bibliografia básica: GATTI, Bernadete A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. RBP AE , v. 28, n. 1, p. 13-34, jan./abr. 2012. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/36066/23315 Leitura Compl. CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. <i>Ao. Bras. Educ.</i> , Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, Apr. 2006. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100002&lng=en&nrm=iso	Síncrono – 2 hs Sala virtual Assíncrono – 4 hs Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 4 22/03/21	Método - Marxismo, materialismo dialético e materialismo histórico Leitura obrigatória: PACIFICO, Marsiel. Materialismo histórico-dialético: gênese e sentidos do método, <i>Argumentos</i> , ano 11, n. 21 - Fortaleza, jan./jun. 2019. http://www.periodicos.ufc.br/argumentos/article/view/41057/97297 Leitura Compl. TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987. P. 49-79	Síncrono – 2 hs Sala virtual Assíncrono – 2 hs Envio da ficha com os artigos selecionados Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 5 29/03/21	Métodos positivista e fenomenológico TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987. p. 30-48.	Síncrono – 2 hs Assíncrono – 2 hs Leitura OBRIGATORIA do



		texto da próxima aula
Aula 6 5 abril	Investigação quantitativa e qualitativa Obrigatória: MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas et al. Pesquisa Quantitativa e/ou Qualitativa: distanciamentos, aproximações e possibilidades. Revista Sustinere , [S.l.], v. 7, n. 2, p. 414 - 430, jan. 2020. ISSN 2359-0424. Disponível em: < https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/sustinere/article/view/41193/32038 >. Acesso em: 25 fev. 2021.	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/gkf-ducs-qhg Assíncrono – 2 hs Atividade: Leitura de dissertações e elaboração de Parecer
Aula 7 12 abril		Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/gkf-ducs-qhg Assíncrono – 2 hs Atividade: Leitura de dissertações e elaboração de Parecer Educação e Pesquisa Qualitativa no Brasil - Menga Ludke https://www.youtube.com/watch?v=mlSSO03ZfzY
Aula 8 19 abril	Tipos de pesquisa: Estudo de caso. Pesquisa etnográfica. Estado da arte. Obrigatória: 1- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Abordagens qualitativas de pesquisa: a pesquisa etnográfica e o estudo de caso. In: LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2. Ed. São Paulo, SP: EPU, 2013. 2- ROMANOWSKI, Joana Paulin, ENS, Romilda Teodora, AS PESQUISAS DENOMINADAS DO TIPO “ESTADO DA ARTE” EM EDUCAÇÃO. Revista Diálogo Educacional [ao lineal] 2006, http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116275004	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/pny-hhgc-gzf Assíncrono – 2 hs Modalidades de pesquisa em educação. https://www.youtube.com/watch?v=IamJuWyivi4 Atividade: Leitura de



	> ISSN 1518-3483	dissertações e elaboração de Parecer
Aula 9 26 abril	Obrigatória: Tipos de pesquisa: Pesquisa-ação; pesquisa colaborativa IBIAPINA, Ivana M. L. M. In: Pesquisa colaborativa: multirreferenciais e práticas convergentes / Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina, Hilda Maria Martins Bandeira, Francisco Antonio Machado Araujo, organizadores, 2016. Disponível: https://docplayer.com.br/58306184-Pesquisa-colaborativa-multirreferenciais-e-praticas-convergentes.html Complementar: BARBIER, René. A pesquisa-ação. Trad. Lucie de Didio. Brasília: Liber Livro Editora, 2007 THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa-ação. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2011	Síncrono – 2 hs Link https://meet.google.com/pny-hhgc-gzf Assíncrono – 2 hs Fórum SIGAA – última data para postar o Parecer elaborado Fórum SIGAA – Comentar no mínimo dois pareceres postados pelo grupo até dia 30 de maio. Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 10 24 de maio	- Tipos de pesquisa: Análise-textual-discursiva Leitura Obrigatória: MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: uma compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 9, n. 2, pág. 191-211, 2003. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132003000200004&lng=en&nrm=iso. acesso em 25 de fevereiro de 2021. • Apresentação de dois Pareceres (sorteio)	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/gkf-ducs-qhg Assíncrono – 2 hs Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 11 31 de maio	Questionário, observação e entrevista Obrigatória: PEREIRA XAVIER, Alice, Uma visão antropológica da aplicação de questionários na pesquisa em	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/pny-hhgc-gzf Assíncrono – 2 hs Postar TAREFA no SiGAA –



	educação. Educar em Revista [ao lineal] 2012, (Abril-Junio) : [Fecha de consulta: 22 de agosto de 2018] Disponible ao:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155023661018> ISSN 0104-4060 TURA, Maria De L. R. A observação do cotidiano escolar. In: ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DPA, 2003. GASKELL, George. Entrevistas individuais e grupais. In: BAUER, Martin W. & GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Tradução de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis: Vozes, 2002. Leitura Complementar MANZINI, Eduardo José. Considerações sobre a transcrição de entrevistas. Disponível em: http://www.oneesp.ufscar.br/texto_orientacao_transcricao_entrevista GÜNTHER, H. Como elaborar um questionário. (série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, n.º 01). Brasília, DF: UNB, Laboratório de Psicologia Ambiental. 2003. Disponível em: file:///D:/POS/PESQUISA/Texto_11-Como_elaborar_um_questonario.pdf MANZINI, E.J. Entrevista semi-estruturada: análise de objetivos e de roteiros. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE PESQUISA E ESTUDOS QUALITATIVOS, 2, 2004, Bauru. A pesquisa qualitativa em debate. Anais... Bauru: USC, 2004. CD-ROOM. ISBN:85-98623-01-6. 10p.	Elaborar e postar uma síntese sobre questionário, observação e entrevista até 06 junho no SIGAA. Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 12 7 de junho	Análise de Conteúdo Obrigatória:	Síncrono – 2 hs Link:



	BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2009. (Edição revista e atualizada, 2009 – 1 ed.- 1977)	https://meet.google.com/pny-hhgc-gzf Assíncrono – 2 h Filme: “PRO DIA NASCER FELIZ” Duração: 89 minutos Ano de Lançamento: 2006 (Brasil) Direção: João Jardim Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 13 14 de jun	A análise do discurso Leitura Obrigatória: FISCHER, Rosa Maria Bueno. Foucault e a análise do discurso em educação. Cafajeste. Pesqui., São Paulo, n. 114, pág. 197-223, novembro de 2001. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742001000300009&lng=en&nrm=iso>. acesso em 25 de fevereiro de 2021.	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/gkf-ducs-qhg Assíncrono – 2 hs Leitura OBRIGATORIA do texto da próxima aula
Aula 14 21 jun	Tecnologias da Informação no auxílio para coleta de informações Obrigatória: 1- MISKOLCI, R. Novas conexões: notas teórico-metodológicas para pesquisas sobre o uso de mídias digitais. Revista Cronos, v. 12, n. 2, 4 jun. 2013. Disponível in: https://periodicos.ufrn.br/cronos/article/view/3160/pdf 2- MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais emergentes no contexto da tecnologia digital. In: MARCUSCHI, L. A. XAVIER, A. C. S. (Orgs.). Hipertexto e Gêneros Digitais. Rio de Janeiro: Lucerna. 2004 Disponível in: http://files.generotextualemebook7.webnode.co	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/gkf-ducs-qhg Assíncrono – 2 hs Finalização das atividades finais



PPGEDUC
PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CATALÃO
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO

UFCAT

Universidade Federal de Catalão

	m/200000011-4ff6051ea7/hipertexto%20e%20generos%20digitais%5B1%5D.%20novas%20formas%20de%20constru%C3%A7%C3%A3o%20de%20sentido.pdf	
Aula 15 28 jun	Orientações Finais acerca do trabalho final – elaboração de proposta metodológica da pesquisa;	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/pny-hhgc-gzf Assíncrono – 2 hs Revisão de lives para elaboração do trabalho final
Aula 16 5 de julho	Orientações Finais acerca do trabalho final – elaboração de proposta metodológica da pesquisa; Avaliação oral feita pelos pós-graduandos acerca da disciplina	Síncrono – 2 hs Link: https://meet.google.com/gkf-ducs-qhg Assíncrono – 1 hs Revisão de lives e Postar no Sigaa o trabalho final
• APROVAÇÃO		
APROVADO EM REUNIÃO DE COORDENADORIA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM _____		