



# JOGO MONETÁRIO PET



## **CONTEÚDOS:**

Número/Contagem

Adição

Conhecimento do Sistema Monetário

Multiplicação (Dobro e Triplo)

## **OBJETIVOS:**

Desenvolver competências comunicativas e capacidade de trabalho em grupo;

Aprender adição, multiplicação e dobro e triplo de um número.

## **REGRAS:**

**Idade:** a partir de 6 anos

**Participantes:** 1 a 5



O jogo monetário PET é composto por:

-Um tabuleiro onde se encontram 20 garrafas PET de 250 ml, de cores diversas, cada uma delas cheias de areia, com notas de dinheiro grudadas com fita crepe em seu corpo (de R\$ 2, 5, 10, 20, 50 e 100);

-25 argolas;

-Notas de dinheiro a parte, para compor o banco (de R\$ 2, 5, 10, 20, 50 e 100);

Este jogo pode ser jogado de 1 a 5 crianças, jogando todos contra todos, ou mesmo em duplas ou grupos, uns contra os outros. O objetivo do jogo é laçar o máximo de garrafas com as argolas, sendo que cada jogador/dupla/grupo deverá pegar no banco o dinheiro correspondente ao valor da garrafa que laçou.

## **Conferindo o resultado:**

Após o termino de todos os lançamentos, os jogadores fazem a soma das notas que ganharam.

**Vencedor:**

Vence quem tiver mais dinheiro.

***PROPOSTA DE TRABALHO E POSSIBILIDADES DE SER JOGADO:***

O jogo apresenta diferentes possibilidades de ser jogado, uma vez que, como as garrafas PET são móveis, as crianças podem decidir movimentar as garrafas no tabuleiro antes do início do jogo, mudando suas posições ou mesmo retirando algumas garrafas. Podem, também, trocar o valor das garrafas, uma vez que as notas que estão grudadas em seu corpo podem ser facilmente retiradas, pois estão apenas grudadas em fita crepe – o que possibilita, por exemplo, jogar com garrafas apenas de R\$ 1 e R\$ 10. Além disso, as argolas coloridas permitem combinados diversos, por exemplo, cada argola vermelha pode valer o dobro e cada argola roxa o triplo, sendo possível trabalhar com multiplicação também.

O jogo traz, principalmente, o conteúdo da adição, uma vez que cada participante terá de, no final dos lançamentos, somar todas as notas de dinheiro que conseguiu ganhar. Além disso, trabalha o sistema monetário, uma vez que, ao longo de diversas partidas, espera-se que a criança compreenda o valor de cada nota.

Para que as crianças que estão nos primeiros anos do fundamental, é possível também trabalhar o conteúdo “número” e “sistema de numeração decimal”, pois as aprendizagens destes conteúdos estão estreitamente vinculadas à contagem/adição que o jogo exige que seja realizada, sempre, ao final dos lançamentos, para verificar quanto de dinheiro cada participante tem. Neste caso, o professor pode, para facilitar o ensino destes conteúdos, colocar as garrafas valendo apenas R\$1, ou valendo R\$1 e R\$10, para facilitar a aprendizagem das regularidades, conforme proposta das educadoras Lerner e Sadovsky (1996). Os alunos também poderão perceber, ao longo de diversas partidas, e com o auxílio do professor, que duas ou mais notas de determinado valor equivalem a uma só nota de outro valor (por exemplo,  $5+5=10$ ), compreendendo que nem sempre aquele que tem o maior número de notas, tem mais dinheiro. Neste caso, o professor poderá para facilitar a compreensão desta regularidade, colocar garrafas valendo R\$1, e R\$2 apenas, ou ainda acrescentar garrafas de R\$5 e R\$10.

A subtração também pode ser trabalhada, se o professor pede que as crianças respondam a perguntas, tais como: quanto a mais/a menos você ganhou, em relação ao outro jogador/dupla/grupo? Da mesma forma, o conteúdo de multiplicação e divisão, se o professor ou mesmo o aluno percebe que tantas notas estão dentro ou cabem na outra, e, pelo caminho inverso, tal nota vale dobro/triplo das outras somadas.

O jogo também trabalha a noção de distância e medida, já que ao jogar, as crianças regulam a força e direção da argola, refletindo sobre o espaço que ela percorre

e a melhor maneira de laçar as garrafas. A possibilidade de movimentar as garrafas, antes do início do jogo, fixando-as em pontos diversos do tabuleiro, a serem determinados pelos próprios participantes (ou pelo professor), pode ajudar nesta reflexão.