

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projetos de Pesquisa

Calendário: Coleta de Informações 2018

Ano do Calendário: 2018

Data-Hora do Envio: 06/03/2019 - 13:46

Projeto de Pesquisa: A África e o Ensino de História na Educação Básica

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar a África e o Ensino de História na Educação Básica. O projeto investiga os silêncios produzidos sobre a população afrodescendente em Goiás, logo após a Abolição (1888). Essa invisibilidade se encontra tanto na memória coletiva quanto nas pesquisas acadêmicas sobre a República Velha em Goiás. O projeto busca também fornecer material didático para professores da educação básica para atender as determinações da lei nº 10.639/03.

Membros

Nome	Categoria	Período
ANNA MARIA DIAS VREESWIJK	Docente	13/03/2018 a
DANILO RABELO (Responsável)	Docente	04/03/2015 a
ADFAYNE SILVA BARROS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
JUDY GUIMARAES DE OLIVEIRA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A autoria como categoria fundante para o desenvolvimento da competência discursiva na produção textual

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende ver e analisar a autoria como categoria fundante para o desenvolvimento da competência discursiva na produção textual.

Membros

Nome	Categoria	Período
ILSE LEONE BORGES CHAVES DE OLIVEIRA (Responsável)	Docente	04/03/2015 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
EUNICE BRANDAO DA CONCEICAO RAMOS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
IZABEL CRISTINA XAVIER ROSA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 14/09/2018
NADJA KAROLINY LUCAS DE JESUS ALMEIDA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa.

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar a Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa.

Membros

Nome	Categoria	Período
ALCIR HORACIO DA SILVA (Responsável)	Docente	04/03/2015 a
DAYSE ALISSON CAMARA CAUPER	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 21/07/2018
NAIA MARJORE MARRONE ALVES	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 12/11/2018
ROBERTA ALVES DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 05/10/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A Dança como Estímulo e Possibilidade para a Pessoa com Deficiência Intelectual: Um Estudo com Educandos da Rede Municipal de Ensino de Aparecida de Goiânia

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende verificar a analisar a Dança como Estímulo e Possibilidade para a Pessoa com Deficiência Intelectual objetivando um Estudo com Educandos da Rede Municipal de Ensino de Aparecida de Goiânia

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
NEWTON FREIRE MURCE FILHO (Responsável)	Docente	04/03/2015 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A dimensão pedagógica do Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada e seu impacto no ensino e aprendizagem.

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O PRESENTE PROJETO PRETENDE ESTUDAR O IMPACTO DA DIMENSÃO PEDAGÓGICA DO Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE PÚBLICA DO ESTADO DO ESTADO DO TOCANTINS. PRETENDE-SE, AINDA, ALVITRAR DISCUSSÃO SOBRE EDUCAÇÃO FINANCEIRA A PARTIR DE UMA PLANILHA DE CUSTOS ELABORADA COM O PROPÓSITO DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR UTILIZÁ-LA OBJETIVANDO AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE PODEM VALORIZAR E MELHORAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

Membros

Nome	Categoria	Período
GENE MARIA VIEIRA LYRA SILVA (Responsável)	Docente	04/03/2015 a
MARCILENE DIAS BRUNO DE ALMEIDA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
MARILIA RAMPANELLI	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
PAULA GONCALVES REZENDE	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 30/11/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A leitura de poesia em aulas de francês língua estrangeira (FLE): uma experiência estética

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/02/2014

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/02/2014

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Descrição: Descrição: Tendo como título ?A leitura de poesia em aulas de Francês Língua Estrangeira (FLE): uma experiência estética?, essa pesquisa dá continuidade a um trabalho que iniciamos em 2010. Propomos, nessa pesquisa, o estudo em uma turma de 1º ano do ensino médio de poesias em língua francesa. Justificamos nosso projeto pelo interesse, por parte dos jovens nessa faixa etária, em reproduzir por meio de redes sociais poesias que, em geral, aparecem fragmentadas e mal traduzidas. Temos como principal objetivo levar ao conhecimento dos alunos a íntegra e o original desses textos, o que é fundamental para que se obtenham efeitos estéticos que a poesia proporciona. Para isso, pretendemos trabalhar a recitação de poesia em sala de aula de com a finalidade de obter prazer estético proporcionado por sua materialidade sonora. Seguiremos para isto a via indicada pelo poeta Rainer Maria Rilke ?A poesia não serve para ser explicada e comentada. Ela existe para ser vivida, experimentada, para ser o lugar de uma experiência? (www.maisondelapoesie.be/UserFiles/File/dossier-pedagogique-final.pdf) acesso 24/10/2013. Esse projeto de pesquisa tem como referenciais teóricos a linguística e a psicanálise, em especial, os trabalhos dos seguintes autores: Saussure (1995), Jakobson (1979), Freud (1905[1996])) e Lacan (1957-1958[1999]) (1972-1973[1976]). Para avaliação de nosso procedimento e depreensão de elementos importantes de serem considerados em nossa pesquisa, utilizaremos diários dialogados com os alunos da turma de 1º ano do EM. Acreditamos que esta forma de interlocução, em que um laço subjetivo (sujeito a sujeito) se estabelece entre o professor pesquisador e o aluno participante, pode indicar ao professor modos de intervenção mais eficiente e ao pesquisador os rumos a serem seguidos na pesquisa ou os desvios a serem tomados para melhor adequá-lo aos nossos objetivos. Trata-se, portanto de uma pesquisa-ação.

Membros

Nome	Categoria	Período
SILVANA MATIAS FREIRE (Responsável)	Docente	10/02/2014 a
VIRGINIA DA SILVA CAMARGO BONFANTI	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
VIVIANE GUIMARAES DE LUCENA OLIVEIRA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A produção do texto dissertativo no Ensino Médio: os efeitos das intervenções didáticas.

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 23/08/2017

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar a produção do texto dissertativo no Ensino Médio, observando os efeitos das intervenções didáticas.

Membros

Nome	Categoria	Período
LUZIA RODRIGUES DA SILVA	Docente	04/03/2015 a 23/08/2017

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
(Responsável)		
ALEXIA MARIA CARDOSO MELO	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 23/08/2017
ANYELLEN MENDANHA LEITE	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 23/08/2017
RENATA HERWIG DE MORAES SOUZA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 23/08/2017

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Adaptação e complementação de materiais didáticos de línguas estrangeiras na educação básica

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/02/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/02/2013

Descrição: Produção de material didático em línguas estrangeiras - inglês e espanhol

Membros

Nome	Categoria	Período
LETICIA DE SOUZA GONCALVES	Docente	13/03/2018 a
MAGALI SADDI DUARTE	Docente	09/05/2013 a 30/01/2018
NEWTON FREIRE MURCE FILHO (Responsável)	Docente	13/03/2018 a
LYLIAN NARA PIRES BANDEIRA	Discente - Mestrado Profissional	13/03/2018 a
PATRICIA MARIA FERREIRA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Análise da experiência de crianças, jovens e adultos estudantes de uma escola de Educação Especial com as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na interface com as Práticas Corporais

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 13/03/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 13/03/2017

Descrição: Descrição: As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) são compreendidas na perspectiva de Lévy (1993), como tecnologias intelectuais que ampliam e modificam as funções cognitivas dos sujeitos, e devem favorecer a criação e a invenção de problemas. Neste sentido, as TDICs se apresentam como

Relatório de Dados Enviados do Coleta

possibilidades interessantes de desenvolvimento de pessoas com dificuldades de aprendizagem, que é o caso dos estudantes com deficiência das Escolas de Educação Especial. O objetivo deste trabalho é analisar o comportamento motor, o equilíbrio, a interação social, a fruição, os sentidos produzidos, a aprendizagem, estratégias metodológicas e as possibilidades de letramento digital de crianças, jovens e adultos com deficiência a partir de intervenção mediada pedagogicamente com as TDICs na interface com as práticas corporais. Metodologia: É uma pesquisa quanti-qualitativa que se orienta a partir de princípios da pesquisa ação. Serão realizadas intervenções com as TDICs em diferentes turmas, com a frequência de um a quatro semestres dependendo dos interesses e demandas dos estudantes e da instituição selecionada. Para registro dos testes serão utilizadas a Escola de Berg e do TGMD-2, antes e depois das intervenções, e duas câmeras de vídeo, uma em posição frontal outra lateral. Para registro das intervenções serão utilizados o Diário de Campo, câmeras de vídeo e câmeras de foto..

Membros

Nome	Categoria	Período
ANA PAULA SALLES DA SILVA (Responsável)	Docente	02/01/2018 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Análise de livros didáticos de Geografia aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD)

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2013

Descrição: Descrição: o projeto Análise de livros didáticos de Geografia aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) será desenvolvido no Cepae/ UFG com a duração prevista de quatro anos (setembro de 2013 a agosto de 2017). Tem a participação de docentes da referida Unidade Acadêmica e de aluno(s) do curso de Licenciatura em Geografia do IESA/UFG. Dentre os seus principais objetivos, podem ser elencados: 1- Elaborar um roteiro preliminar e final para avaliação de livros didáticos de Geografia do Ensino Básico. 2- Analisar livros didáticos de Geografia da Primeiras e Segundas Fases do Ensino Fundamental e do Ensino Médio com o intuito de subsidiar a escolha e possibilitar uma compreensão aprofundada das propostas didático-pedagógicas presentes nos livros didáticos da disciplina em pauta..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELSON RODRIGUES OLANDA (Responsável)	Docente	06/03/2013 a
GLAUCO ROBERTO GONCALVES	Docente	28/06/2017 a
MARIA DO CARMO GODOI	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a
MAURICIO BARBOSA CARNEIRO	Discente - Mestrado Profissional	13/03/2017 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Análise de livros didáticos de Geografia aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD)

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 03/11/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 03/11/2017

Descrição: O projeto Análise de livros didáticos de Geografia aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) será desenvolvido no Cepae/ UFG com a duração prevista de quatro anos (setembro de 2013 a agosto de 2017). Tem a participação de docentes da referida Unidade Acadêmica e de aluno(s) do curso de Licenciatura em Geografia do IESA/UFG. Dentre os seus principais objetivos, podem ser elencados: 1- Elaborar um roteiro preliminar e final para avaliação de livros didáticos de Geografia do Ensino Básico. 2- Analisar livros didáticos de Geografia das Primeiras e Segundas Fases do Ensino Fundamental e do Ensino Médio com o intuito de subsidiar a escolha e possibilitar uma compreensão aprofundada das propostas didático-pedagógicas presentes nos livros didáticos da disciplina em pauta.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELSON RODRIGUES OLANDA	Docente	04/11/2017 a
GLAUCO ROBERTO GONCALVES (Responsável)	Docente	03/11/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: ARTE E ESCOLA: histórias, linguagens, metodologias e desdobramentos na Educação Básica

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 03/08/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 08/08/2016

Descrição: Pesquisar acerca do ensino de Arte (Artes Visuais, Dança, Música e Teatro) em espaços formais e não-formais. Desenvolver metodologias e experiências de ensino, pesquisa e extensão no estudo de arte na escola. Esta proposta faz parte do NEPEA – Núcleo de estudos e pesquisas do ensino de arte.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Não há dados a serem exibidos.

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Arte na Escola: histórias, linguagens, metodologias e desdobramentos na Educação Básica.

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 13/03/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 13/03/2017

Descrição: Descrição: O projeto de pesquisa visa documentar e analisar as práticas educativas do CEPAE/UFG, nos últimos 15 anos, na áreas de Artes Visuais, Música e Teatro. Objetivando documentar e socializar práticas pedagógico-artísticas inovadoras..

Membros

Nome	Categoria	Período
WANDERLEY ALVES DOS SANTOS (Responsável)	Docente	14/03/2017 a
FERNANDA MORAES DE ASSIS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
MARA VELOSO DE OLIVEIRA BARROS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Arte, psicanálise e educação: os procedimentos estéticos do cinema e as vicissitudes da infância

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 30/05/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 30/05/2013

Descrição: Projeto que reúne as manifestações artísticas sob o viés da Psicanálise, discutindo como esses princípios interferem nas manifestações cinematográficas envolvendo a infância e sua interferência na educação.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA ALICE DE SOUSA CARVALHO (Responsável)	Docente	30/05/2013 a
SONIA SANTANA DA COSTA	Docente	15/03/2017 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Contribuições do "Saber filosófico" para o Conceito de Formação: uma Análise das Licenciaturas da UFG do Período de 2008-2012

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 18/08/2014

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 18/08/2014

Descrição: Descrição: Trata-se de um estudo e pesquisa que visa analisar o conceito de formação à luz da Filosofia, bem como o espaço destinado a ela nas licenciaturas para formação de docentes..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Membros

Nome	Categoria	Período
ALMIRO SCHULZ (Responsável)	Docente	18/08/2014 a
CLAUDINEI GONCALVES DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: CULTURA DIGIDOWN: UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/03/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2016

Descrição: Para que a educação seja realmente inclusiva a formação de professores é extremamente importante. Esse projeto tem como objetivo Refletir sobre a formação continuada ?Cultura Digidown? no que diz respeito a construção de saberes sobre a inclusão da pessoa com Síndrome de Down e no que se refere a percepção dos professores em relação ao uso dos softwares de alfabetização com esses estudantes..

Membros

Nome	Categoria	Período
VANESSA HELENA SANTANA DALLA DEA (Responsável)	Docente	07/03/2017 a
ALINE MARTINS NETO	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
TATIANE SOARES DOS SANTOS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: INVESTIGAÇÕES SOBRE TECNOLOGIA ASSISTIVA E SUAS RELAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM MATEMÁTICA E NA FORMAÇÃO DOCENTE

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/01/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/01/2016

Descrição: De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), de 25 de junho de 2014, é uma meta a ser cumprida no próximo decênio a universalização, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados . O item 4.10 deste mesmo documento prevê que deve-se fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Considerando tais aspectos e o fato de que desde 2013 desenvolvemos estudos que tratam sobre a formação de professores e o processo de ensino-aprendizagem da matemática vinculado ao Programa de Pós-Graduação do Ensino em Educação Básica do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação/Universidade Federal de Goiás (PPGEEB/CEPAE/UFG) e ao Núcleo de Investigação em Educação Matemática e Tecnologia Assistiva no Laboratório de Educação Matemática do Instituto de Matemática e Estatística (NIEMAT/LEMAT/IME) propomos o presente projeto que pretende desenvolver e avaliar metodologias e recursos didáticos como tecnologia assistiva para alunos com deficiências visual e/ou intelectual (com espectro autista e discalculia) no LEMAT/IME/UFG, em salas de aulas regulares e nos laboratórios de matemática e seus impactos nas atitudes e estratégias cognitivas de tais alunos. Este é um projeto maior que engloba cinco projetos de pesquisas específicos realizados e orientados por professoras do IME com estudantes de graduação e pós-graduação da UFG (em específico IME e CEPAE). Para tal, a abordagem investigativa utilizada é a qualitativa, com estratégias de coleta de dados que contemplam análise documental, pesquisa bibliográfica, observação participante, aplicação de questionários e realização de entrevistas. Pretendemos com tal projeto desenvolver recursos didáticos e propostas metodológicas destinadas ao ensino e aprendizagem da matemática na educação básica, aprimoramento da formação de professores na área da inclusão matemática, ampliação do conhecimento sobre o processo de ensino-aprendizagem da matemática com alunos com deficiências (visual e intelectual) e suas variáveis cognitivas e afetivas..

Membros

Nome	Categoria	Período
JAQUELINE ARAUJO CIVARDI (Responsável)	Docente	04/01/2016 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
CARLA FERREIRA DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a
DANILO BORGES CAETANO	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 03/06/2018
MARCA JULIA DOS SANTOS SOUSA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
ROSANGELA PEREIRA DE ALMEIDA ROCHA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Ensino de Biologia, Pesquisa e TCEM no CEPAE/UFG

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 02/01/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 02/01/2016

Descrição: COORDENADOR DE PROJETO DE PESQUISA OU INOVAÇÃO APROVADO SEM FINANCIAMENTO.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA IZABEL BARNEZ PIGNATA (Responsável)	Docente	02/01/2017 a
ANA ISABEL RIBEIRO	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
JULIANA CAIXETA PADILHA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 10/04/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Entraste:subjetividade, arte e clinica

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 30/04/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 30/04/2013

Descrição: Estudos sobre a constituição do sujeito mediante

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA ALICE DE SOUSA CARVALHO (Responsável)	Docente	30/04/2013 a
CRISTOVAO GIOVANI BURGARELLI	Participante Externo	30/05/2013 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: FILOSOFIA E FORMAÇÃO: O LUGAR DA FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR - A FORMAÇÃO DA SUBJETIVIDADE DEMOCRÁTICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO E DISPERSÃO

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 05/01/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/01/2015

Descrição: Descrição: Este trabalho visa dar continuidade à pesquisa realizada no Curso de Doutorado em Educação da Faculdade de Educação da UFG entre 2008 e 2012, cujo título foi "Filosofia, democracia e autonomia: o pensamento de Cornelius Castoriadis e a formação humana"? e está vinculado à Linha de Pesquisa oncepções teórico-metodológicas e práticas docentes do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica (PPGEEB/CEPAE/UFG) e à linha de pesquisa Referenciais teóricos sobre a Filosofia e seu ensino do Kalos - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o ensino da Filosofia (FAFIL/CEPAE/UFG). Nessa nova pesquisa, continuaremos com enfoque filosófico, interrogando o lugar que a Filosofia pode ocupar na educação escolar e seu papel formador de indivíduos capazes de romper com a privatização e o isolamento, fenômenos recentes na história da humanidade que faz com que todos se desinteressem pela vida pública, se ocupando quase que exclusivamente, com a futilidade dos interesses individuais. O que temos hoje, como parte desse processo, é uma escola que tenta educar o indivíduo privatizado de modo a atender o universo de seus interesses imediatos. Nesse contexto, filosofia, literatura, as artes, só tem importância quando conseguem demonstrar o seu valor de mercado. Estamos vivendo o período das habilidades e competências, e a escola parece estar refém do discurso do mercado. Como pesquisa filosófica, nossa metodologia será bibliográfica, centrando nossos estudos na leitura crítica e análise de obras filosóficas que nos ajudem a pensar sobre esse problema. Para elucidar e compreender esse fenômeno que molda a nossa cultura, com impactos diretos sobre o papel da escola e o sentido do que é a formação, tomamos como ponto de partida a análise da obra do filósofo Castoriadis, privilegiando os textos que tratam da criação de uma cultura democrática na Grécia antiga e sua relação intrínseca com a criação da Filosofia. Pensamos que a investigação sobre a natureza formativa da paideia democrática pode lançar luzes e ajudar na compreensão e crítica sobre a instituição escolar moderna e também sobre o lugar e o papel que a Filosofia pode desempenhar em seus processos formativos. Outra referência nessa investigação é a filosofia de Hannah Arendt, cuja obra contribuirá na compreensão da ausência de pensamento na vida cotidiana, mas também nas instituições escolares, no fim do espaço público e na transformação de todos em meros consumidores de imagens e ideologias. Nesse sentido, a obra de pensamento desses dois filósofos se constituem nas duas principais referências para pensar a escola, a filosofia e a formação. O ponto de chegada deverá ser uma radical e rigorosa reflexão sobre o que é a escola na sociedade do século XXI, herdeira das promessas iluministas de autonomia e esclarecimento, contudo limitada pela crença também moderna de controle e domínio racional do homem e da natureza. A Filosofia, prática de pensamento, de crítica, de diálogo interior consigo mesmo, de autonomia - conceitos caros à obra daqueles dois filósofos - de que modo pode contribuir não só no

Relatório de Dados Enviados do Coleta

questionamento da escola que temos, mas participar na constituição de um modelo de formação, fiel à tradição filosófica de autonomia, mas atenta às novas realidades do século XXI? O que queremos de fato interrogar é sobre a possibilidade, dentro dos limites reais da escola e da sociedade atuais, de formar o que estamos chamando de "subjetividade democrática"? , indivíduos comprometidos com os valores democráticos. De fato, um tipo de formação que exigirá também da escola e do conjunto da sociedade, o desafio de se abrir a novos valores, não aceitando-os como imposição, mas como resultado de um processo de pensamento. Essa é a questão que orienta esse projeto de pesquisa, mas que suscita uma série de outras questões, inclusive sobre o ensino de Filosofia e a formação de professores..

Membros		
Nome	Categoria	Período
ALMIRO SCHULZ	Docente	05/03/2015 a
EVANDSON PAIVA FERREIRA (Responsável)	Docente	02/01/2017 a
ANA MARIA SIQUEIRA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2017 a
REGIS LOPES SILVA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2017 a
RONE ROSA RODRIGUES	Discente - Mestrado Profissional	13/03/2018 a
ALESSANDRA DA SILVA CARRIJO	Participante Externo	05/03/2015 a
FABRICIO DAVID DE QUEIROZ	Participante Externo	05/03/2015 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: FORMAÇÃO DE LEITORES CRÍTICOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE GOIÂNIA: A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA DE CLÁSSICOS

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar a formação de leitores em escola publica de Goiânia visando contribuir com a leitura de clássicos.

Membros

Nome	Categoria	Período
CELIA SEBASTIANA DA SILVA (Responsável)	Docente	04/03/2015 a
DANUBIA JORGE DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
RENATA MAGALHAES VAZ	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 28/09/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: Gramática de Usos na Educação Básica: abordagem funcionalista no ensino de língua portuguesa em Goiás

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 05/11/2018

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/11/2018

Descrição: Descrição: O presente projeto tem por objetivo pesquisar o trabalho de professores de língua portuguesa no ensino fundamental e médio em escolas goianas, observando a concepção de linguagem e o trabalho com a língua escrita e oral em sala de aula, de modo a investigar a relação entre a concepção de língua e o ensino-aprendizagem da língua portuguesa no ensino básico. A pesquisa se baseia num modelo de descrição e análise sociolinguística e se propõe a avaliar a fundamentação teórica que ampara a produção de materiais didáticos, bem como orienta a produção das aulas de língua portuguesa no ensino básico. No que se refere ao âmbito das aulas e ao processo ensino-aprendizagem, a organização linguística será pesquisada a partir de produções textuais, de diversos gêneros, produzidos pelos alunos, além de atividades de interpretação de texto, de análise linguística que sejam comuns ao dia-a-dia dos alunos no ensino básico. O objetivo principal desta investigação é propiciar ao professor do ensino fundamental e médio condições teórico-metodológicas que permita não somente amparar sua prática de ensino de língua portuguesa em sala de aula, como criar condições para que tenha autonomia em pensar o processo de ensino-aprendizagem como objeto de investigação linguística em sala de aula, o que poderá contribuir significativamente para as estratégias de ensino adotadas.

Membros		
Nome	Categoria	Período
ELISANDRA FILETTI MOURA (Responsável)	Docente	05/11/2018 a
ANGELA RAFAEL DE SOUSA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	12/11/2018 a
CRISTINA DINIZ LUCAS	Discente - Mestrado Profissional	12/11/2018 a
DANUBIA SAMPAIO GOMES	Discente - Mestrado Profissional	12/11/2018 a
WESLLANE OLIVEIRA DA ROCHA NEGRAO	Discente - Mestrado Profissional	12/11/2018 a
RENATA HERWIG DE MORAES SOUZA	Participante Externo	06/11/2018 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Inclusão Escolar: questões teóricas e práticas de ensino aprendizagem do aluno com deficiência na educação básica

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/01/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2017

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Descrição: Descrição: Este projeto de pesquisa toma como referência a Lei Nº 13.146, de 6 de Julho de 2015, que institui a Lei Brasileira da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). De modo geral, esse dispositivo constitucional reitera que a educação é um direito de todos e assegura a criação de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e o aprendizado ao longo de toda a vida, de forma que o sujeito com deficiência venha a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. No entanto, embora este seja o ideal da educação inclusiva, no Brasil, quando analisados os problemas que afetam a escolarização formal de alunos com deficiência, o que se verifica é que a maioria dos procedimentos didáticos-pedagógicos adotados no ensino básico não consegue atingir o objetivo de desenvolver as capacidades cognitivas e intelectuais desses aprendizes, ou seja, muitas vezes, não é efetivo na promoção de seu acesso aos bens culturais da sociedade letrada, não garante sua permanência em um ambiente educativo que provoque seu desejo de buscar, de conhecer e de construir, autonomamente, o próprio saber. Assim, equivocadamente, a função da escola de instruir e educar formalmente o sujeito pelo ensino de saberes científicos veiculados em disciplinas curriculares passa a ser meramente a de recepcionar, de acolher e/ou de induzir uma pseudo-socialização nesse ambiente institucional. O CEPAE/UFG vem recebendo um número cada vez maior de alunos com deficiência e, como um cento de ensino e pesquisa aplicada à educação básica, deve se ocupar em investigar, experimentar, avaliar e oferecer alternativas didático-metodológicas que possam colaborar de modo efetivo para a escolarização formal também desses alunos singulares. Esta demanda justifica, pois, a pergunta de pesquisa que norteia este projeto: que práticas de ensino e de aprendizagem podem contribuir para a promoção do desenvolvimento intelectual e cognitivo de alunos com deficiência matriculados no CEPAE/UFG? Para buscar respostas a esta questão, este grupo de pesquisadores vinculados ao CEPAE/UFG (professores, técnicos educacionais, mestrando, bolsistas de iniciação científica, estagiários de cursos de licenciatura e tutores de inclusão) se reunirá semanalmente, a fim de desenvolver estudos e analisar os casos de alunos com deficiência identificados nesta Unidade de Educação Básica da UFG, que são apresentados mensalmente à Comissão de Inclusão do CEPAE/UFG em forma de relatos feitos pelas Coordenações Pedagógicas do Departamento de Educação Infantil (DEI), de Ensino Fundamental de 1ª Fase, e de Ensino Fundamental de 2ª Fase e Ensino Médio deste Centro. Sob a égide da teoria psicanalítica de Freud e Lacan, esses relatos serão tomados como objeto de investigação, tendo como categorias de análise a subjetividade e a linguagem, isto é, as singularidades do sujeito e suas diversificadas formas de organizar o pensamento e interagir socialmente. Para alcançar este intuito, a metodologia de pesquisa-ação integral e sistêmica (MORIN, 2004) será adotada visando aos seguintes objetivos específicos: 1) Mapeamento e estudo das deficiências/síndromes/patologias identificadas no CEPAE entre 2016 e 2018. 2) Análise e compreensão de práticas pedagógicas que se adiantam ao desenvolvimento do aluno, gerando diferentes aprendizagens. 3) Organização e proposição de atividades didáticas que contemplam conteúdos das disciplinas curriculares, pela equipe pesquisadora. 4) Experimentação e avaliação dessas propostas pelos professores dos alunos com deficiência. O objetivo final desta pesquisa é organizar uma coletânea de atividades que possa servir de referência didática e metodológica para as práticas educativas dos responsáveis pelo ensino desses alunos com deficiência. Sem des.

Membros

Nome	Categoria	Período
DEISE NACI DE CASTRO MESQUITA (Responsável)	Docente	01/01/2017 a
LUCIENE GUERRA DOS SANTOS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 16/06/2018

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIANA CIRQUEIRA RICARDO DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
PATRICIA MARIA JESUS DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 03/10/2018
VICENTE PAULO BATISTA DALLA DEA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 02/05/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 02/05/2016

Descrição: O lúdico, por meio de jogos e brincadeiras, pode se tornar um recurso pedagógico para contribuir com o ensino de matemática. Essas atividades lúdicas podem buscar condições que favoreçam aos alunos compreender e explicar transformações e relações associadas ao conhecimento matemático de modo contextualizado. Diante de uma realidade escolar em que o ensino de matemática ainda é estigmatizado de difícil compreensão é importante resgatar o interesse do estudante pela matemática. Propor novas formas para o ensino de matemática pretende diminuir a complexidade da linguagem e do próprio formalismo conceitual. O professor pode desenvolver no contexto escolar atividades lúdicas que aplicadas de forma adequada, possibilitará uma efetiva aprendizagem da matemática. O presente projeto de pesquisa visa facilitar o acesso à informação sobre atividades e materiais didáticos já produzidos ou desenvolvidos em metodologia lúdica para o ensino fundamental de matemática (séries finais) para que professores e estudantes da licenciatura de matemática possam analisá-los e utilizá-los em seus contextos de ensino e aprendizagem. Ainda é objetivo de o projeto verificar quais os conteúdos matemáticos do ensino fundamental II que são pouco trabalhados na perspectiva lúdica e entender o motivo da dificuldade da aplicação na metodologia proposta.

PALAVRAS-CHAVE: Educação matemática. Lúdico. Material didático

Membros

Nome	Categoria	Período
GENE MARIA VIEIRA LYRA SILVA (Responsável)	Docente	02/05/2016 a
MARCOS ANTONIO GONCALVES JUNIOR	Docente	03/08/2016 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores LIFE

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/03/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 07/08/2017

Descrição: O CEPAE ? Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação1, criado inicialmente como Colégio de Aplicação (Decreto Lei n.º 9.053, de 12 de março de 1966), teve suas atividades iniciadas em março de 1968, como um departamento anexo à Faculdade de Educação da UFG. Seus objetivos iniciais, segundo seu Regimento, eram: 1. Ser um laboratório experimental de técnicas e processos didáticos; 2. Constituir-se como uma escola experimental para novos cursos e/ou cursos com currículos, métodos e períodos escolares próprios e 3. Servir de campo de estágio supervisionado para as licenciaturas. Ao longo do tempo os objetivos iniciais foram ampliados compreendendo não só a perspectiva da prática escolar propriamente dita, por intermédio do estágio supervisionado, mas a construção de projetos de pesquisa, extensão e cursos de pós-graduação. Atualmente desenvolvem-se inúmeros projetos vinculados a formação de professores, alguns deles ligados a programas como PROLICEN, PIBIC, PIBID e CNPQ; 02 Projetos de Educação à Distância; 02 Cursos de Especialização e 01 Curso de Mestrado Profissionalizante em Educação Básica. Houve também a criação de uma proposta para o Ensino Médio2 (DELGADO et al., 2007), em vigor desde o ano de 2004 e a recente vinculação da CRECHE ao CEPAE onde se desenvolvem projetos de Formação de Professores na Educação Infantil. Como campo de estágio dos cursos de Licenciaturas da UFG o CEPAE e recebe estudantes para realização do Estágio Supervisionado obrigatório (orientando e supervisionando as atividades didáticas dos licenciandos). Muitos desses estudantes, após conclusão do Estágio, são orientados por professores do quadro docente do CEPAE em seus trabalhos de conclusão de curso e na pós.

Membros

Nome	Categoria	Período
RUSVENIA LUIZA BATISTA RODRIGUES DA SILVA (Responsável)	Docente	01/03/2016 a 07/08/2017
ANA PAULA BLOTTA RUGGIERO	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 07/08/2017
SUELI ALVES DE SOUSA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 07/08/2017

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Leitura literária e formação de leitores na escolarização básica

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 15/04/2009

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 15/04/2009

Descrição: Formação de leitores literários na escolarização básica

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros		
Nome	Categoria	Período
CELIA SEBASTIANA DA SILVA (Responsável)	Docente	04/03/2013 a
DEISE NACI DE CASTRO MESQUITA	Docente	04/03/2013 a
ELISANDRA FILETTI MOURA	Docente	02/03/2015 a
ILSE LEONE BORGES CHAVES DE OLIVEIRA	Docente	10/05/2013 a
LUZIA RODRIGUES DA SILVA	Docente	04/03/2013 a
VIVIANNE FLEURY DE FARIA	Docente	04/03/2013 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Leitura literária: o conto como provocação

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende avaliar e analisar a leitura literária do conto como forma de provocação.

Membros

Nome	Categoria	Período
CELIA SEBASTIANA DA SILVA (Responsável)	Docente	08/08/2016 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Letramento e Educação Física na Rede de Ensino Municipal de Goiânia

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar o Letramento e a Educação Física na Rede de Ensino Municipal de Goiânia.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
SONIA SANTANA DA COSTA (Responsável)	Docente	04/03/2015 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Letramento e Infância: estudos Interdisciplinares

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 07/02/2011

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 07/02/2011

Descrição: Estudos sobre o pensamento e a linguagem na infância, segundo a concepção de Vygotiski.

Membros

Nome	Categoria	Período
SONIA SANTANA DA COSTA (Responsável)	Docente	01/08/2013 a
DEUZENI GOMES DA SILVA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 09/07/2018
LIDIA SILVA RODRIGUES	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 15/06/2018
POLIANA CARVALHO MARTINS	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Letramento e infância: estudos interdisciplinares

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 30/04/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 30/04/2013

Descrição: Estudos interdisciplinares acerca da formação de leitores infantis na primeira fase do ensino fundamental

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA ALICE DE SOUSA CARVALHO (Responsável)	Docente	30/04/2013 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: Literatura infantil e Educação Básica: Diversidade, tradição e inovação

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 13/03/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 13/03/2017

Descrição: Investigar o campo da literatura infantil e de sua presença na Educação Básica, tendo em vista os temas: diversidade, tradição e inovação.

Membros

Nome	Categoria	Período
LETICIA DE SOUZA GONCALVES	Docente	13/03/2018 a
NEWTON FREIRE MURCE FILHO (Responsável)	Docente	13/03/2017 a
SILVANA MATIAS FREIRE	Docente	13/03/2017 a
LYLIAN NARA PIRES BANDEIRA	Discente - Mestrado Profissional	13/03/2018 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Maria Alice de Sousa Carvalho Rocha

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 05/05/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/05/2013

Descrição: Letramento e infância: estudos interdisciplinares

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA ALICE DE SOUSA CARVALHO	Docente	06/05/2013 a
SONIA SANTANA DA COSTA (Responsável)	Docente	15/03/2017 a
ANDREA ALVES DA SILVA	Participante Externo	06/05/2013 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
FUNDACAO DE AMPARO A PESQUISA DO ESTADO DE GOIAS - FAPEG- (PROGRAMA DE BOLSAS DE FORMAÇÃO DE MESTRADO E DOUTORADO)	BOLSA	05/05/2013 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: MEDIAÇÃO DOCENTE: Como as Práticas Criativas do Professor Podem Atuar na Formação do Jovem Leitor Literário.

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto visa práticas docentes na formação do jovem leitor.

Membros

Nome	Categoria	Período
VIVIANNE FLEURY DE FARIA (Responsável)	Docente	04/03/2015 a
JULLYANA CORREA RIBEIRO	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
ROSEMARILANY BARBOSA GUIDA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 07/10/2018
TAISE MILHOMEM BORGES	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a 02/10/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Metodologia de Ensino para Altas Habilidades/Superdotação na Educação Básica

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 05/03/2018

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/03/2018

Descrição: Pesquisa bibliográfica para fundamentação de ação pedagógica a favor dos Altas Habilidades /Superdotados na Educação Básica. Orientação e apoio teórico para professores, coordenadores pedagógicos e pais, que se interessem por discutir e pesquisar esse tema na educação básica.

Membros

Nome	Categoria	Período
WANDERLEY ALVES DOS SANTOS (Responsável)	Docente	05/03/2018 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Niemat

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 16/11/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 16/11/2017

Descrição: Nucleo de estudos e pesquisas em educação inclusiva e desenvolvimento de tecnologias assistivas.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELISABETH CRISTINA DE FARIA (Responsável)	Docente	16/11/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: O estado da arte da pesquisa em Educação Física Escolar no contexto do ensino na educação básica

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/02/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/02/2016

Descrição: Descrição: Com a intenção de oferecer subsídios bibliográficos para as diversas pesquisas que serão desenvolvidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física, Teoria Social e Educação (Práxis/FEFD/UFG), estamos a propor este projeto de pesquisa do tipo guarda-chuva, de forma a podermos acompanhar, analisar e debater as tendências e lacunas da produção do conhecimento no campo da Educação Física Escolar e do Ensino na Educação Básica. Nesse sentido, os projetos de investigação em nível de graduação, iniciação científica, especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado dos integrantes do grupo terão neste projeto a base de revisão bibliográfica do tipo estado da arte e a análise de conteúdos de diversos temas que a Educação Física passa a interagir, como: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação de Tempo Integral, Educação do Campo, Abordagens e Metodologias de Ensino, Concepções Curriculares, Educação Étnico-racial, Gênero e Sexualidade, Educação Ambiental, Militarização e Terceirização da gestão das escolas públicas, Prática Pedagógica, Trabalho e Saberes Docentes. O objetivo geral é identificar e analisar as tendências e lacunas teórico-metodológicas da produção do conhecimento em Educação Física Escolar a partir das etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). OBJETIVO GERAL Identificar e analisar as tendências e lacunas teórico-metodológicas da produção do conhecimento em Educação Física Escolar a partir das etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Fazer um levantamento do tipo estado da arte das pesquisas em Educação Física escolar publicadas em dissertações e teses, bem como em periódicos da área da EF, Ensino e Educação e em anais de congressos científicos, livros por etapa e modalidades da Educação Básica; 2)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Fazer um levantamento exploratório dos grupos de pesquisa em Educação Física Escolar (instituição, membros, objetivos e produção); 3) Fazer um levantamento exploratório da legislação que regulamenta a Educação Física escolar (leis, resoluções, parâmetros, diretrizes, e BNCC, suas finalidades, concepções e características); 4) Fazer um levantamento exploratório dos autores, publicações e concepções que participaram da construção da BNCC, referente à subárea da EF; 5) Publicar artigos e livros a partir do resultado das análises por temas e apresentá-los em congressos e seminários..

Membros		
Nome	Categoria	Período
ANEGLYCE TEODORO RODRIGUES (Responsável)	Docente	01/02/2016 a
FERNANDO MEDEIROS MENDONCA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
JEAN DIVINO DE JESUS	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
RAQUEL NUNES TAVARES	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
RENATA LORENA VILELA DE AGUIAR	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: implicações teórico-metodológicas na formação do Professor Alfabetizador

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/03/2015

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa visando as implicações teórico-metodológicas na formação do Professor Alfabetizador.

Membros		
Nome	Categoria	Período
MARIA ALICE DE SOUSA CARVALHO (Responsável)	Docente	04/03/2015 a
LEONARLLEY RODRIGO SILVA BARBOSA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 01/10/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: PESQUISA NO ENSINO MÉDIO: FORMAÇÃO DO LEITOR DE LITERATURA

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 03/05/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 03/05/2013

Descrição: Acreditando, como cremos, na a ?função humanizadora da literatura, isto é, sobre a capacidade que ela tem de confirmar a humanidade do homem?, nas palavras do mestre Antonio Candido, mais que isso, e ainda na esteira do trabalho de Candido, crendo que a literatura é um direito de todo cidadão, ferramenta de conscientização e de luta, esta pesquisa busca otimizar o trabalho docente, especificamente na aquisição do hábito de leitura, por um lado, e no maior aproveitamento desta ação, de modo que se torne um ato transformador do jovem aluno. Com este intuito, pretende-se investigar estratégias de abordagem do texto literário que tenham êxito entre alunos do Ensino Médio a fim de elaborar um dossiê que auxilie professores neste desafio..

Membros

Nome	Categoria	Período
CELIA SEBASTIANA DA SILVA	Docente	06/05/2013 a
DEISE NACI DE CASTRO MESQUITA	Docente	06/05/2013 a
ELISANDRA FILETTI MOURA	Docente	02/03/2015 a
ILMA SOCORRO GONCALVES VIEIRA	Docente	19/02/2018 a
VIVIANNE FLEURY DE FARIA (Responsável)	Docente	04/05/2013 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Programa Mais Educação: Impacto Na Educação Integral E Integrada Parte Qualitativa

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 30/04/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 29/06/2018

Descrição: Formação continuada de professores na modalidade a distância

Membros

Nome	Categoria	Período
NEWTON FREIRE MURCE FILHO (Responsável)	Docente	30/04/2013 a 29/06/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Representações identitárias dos afrodescendentes na Cidade de

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Goiás durante a República Velha (1888-1930): buscando subsídios para a educação básica.

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 01/02/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/02/2013

Descrição: Estudos sobre a identidade afrodescendente e seus reflexos na escolarização básica

Membros		
Nome	Categoria	Período
ANNA MARIA DIAS VREESWIJK	Docente	13/03/2018 a
DANILO RABELO (Responsável)	Docente	30/04/2013 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: SENTIDOS E SIGNIFICADOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Linha de Pesquisa: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 04/03/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 03/08/2018

Descrição: O projeto pretende verificar e analisar os SENTIDOS E SIGNIFICADOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

Membros

Nome	Categoria	Período
DENISE SILVA ARAUJO (Responsável)	Docente	04/03/2015 a 03/08/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: TRABALHO COLABORATIVO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: FORMADORES, SUPERVISORES E FUTUROS PROFESSORES

Linha de Pesquisa: PRÁTICAS ESCOLARES E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

Área de Concentração: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de Início: 05/10/2015

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/10/2015

Descrição: O presente projeto de pesquisa tem como propósito contribuir para a compreensão da conexão entre a reflexão e a ação dos formadores (supervisores de estágio da educação básica) e dos licenciandos, quando se propõem a trabalhar em colaboração durante o desenvolvimento do Estágio de um curso de licenciatura em matemática. Dessa forma, a ideia é observar (registrar) os fazeres e os dizeres desses profissionais e investigar as justificativas que eles atribuem àquilo que realizam, como planejam conjuntamente os conteúdos matemáticos que pretendem ensinar, investigar como negociam o trabalho a ser realizado, os tipos de atividades e materiais didático-pedagógicos que selecionam a fim de atingir os seus objetivos, assim como investigar os modos como organizam o currículo e o ambiente da sala de aula. Enfim, interessa-nos, então, compreender como o trabalho colaborativo durante o Estágio Supervisionado pode contribuir para o desenvolvimento profissional dos futuros professores de Matemática e também dos supervisores envolvidos.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELISABETH CRISTINA DE FARIA	Docente	16/11/2017 a
GENE MARIA VIEIRA LYRA SILVA	Docente	05/10/2015 a
MARCOS ANTONIO GONCALVES JUNIOR (Responsável)	Docente	02/01/2017 a
MOEMA GOMES MORAES	Docente	03/04/2017 a
JOANA DARC DE SOUSA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
SERGIO MURYLLO FERREIRA	Discente - Mestrado Profissional	14/03/2017 a
SIELY DA SILVA GUIMARAES OLIVEIRA	Discente - Mestrado Profissional	28/03/2016 a 27/08/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.