



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
MESTRADO - PPGEED**
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Teorias de Ensino e Aprendizagem

CARGA HORÁRIA: 48h/aula (16 encontros / das 14h às 17h) **ANO:** 2026.2

PROFESSORES: Dr. Evandson Paiva Ferreira, Dra. Karly Barbosa Alvarenga, Dr. Vitor de Almeida Silva

EMENTA

Dinâmicas nos atos de ensinar e aprender. Raízes do pensamento educacional moderno. Educação centrada no método. Educação e inatividade. Educação centrada no aluno. Educação para o esclarecimento. Teoria Comportamentalista/Behaviorista. Teoria Cognitivista/Construtivista. Teoria Sócio interacionista/Cultural. Educação libertária. Mestre emancipador. Educação e experiência. Educação e humanização. Educar para pensar. Educação pós-moderna.

LINHA DE PESQUISA

Concepções Teórico-metodológicas e Práticas Docentes

OBJETIVO GERAL

Com a disciplina “Teorias de Ensino e Aprendizagem” tem-se como objetivo geral analisar e refletir sobre os pontos fundamentais das principais teorias de ensino e aprendizagem para que contribuam na formação e instrumentalização de docentes do Ensino Básico, para sua prática profissional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analisar e discutir o processo do ato de ensinar e de aprender segundo as principais teorias de ensino e aprendizagem, com base em alguns de seus teóricos;
2. Levantar e refletir sobre as circunstâncias em que se ensina e aprende e os resultados esperados do processo ensino e aprendizagem à luz das principais teorias de ensino e aprendizagem;
3. Verificar o papel dos professores e da escola segundo as principais teorias de ensino e aprendizagem;
4. Investigar as contribuições das principais teorias de ensino e aprendizagem para a prática docente na educação básica.

PROCEDIMENTOS

1 – Das aulas

As aulas serão remotas, desenvolvidas por meio de exposições dialogadas pelos professores e com apresentação de seminários textuais pelos alunos, previamente indicados e preparados, com participação e contribuição de todos, sob coordenação geral dos docentes, tendo como parâmetro o método colaborativo. Os seminários terão 1 hora de apresentação e meia hora para discussão com a turma.

Os mestrandos se organizarão em 8 grupos, com 3 componentes, para apresentação dos trabalhos em forma de seminários e trabalho escrito posterior em forma de artigo científico.

2 – Da avaliação

A avaliação será processual e qualitativa, considerando a participação ativa ao longo do curso e o desempenho nas seguintes atividades:

1. Presença (10% do conceito final)
2. Seminário temático em grupo (40% do conceito final)

Apresentação oral em grupo sobre um dos temas do programa da disciplina, com base em leituras indicadas e complementares. Serão considerados critérios como domínio do conteúdo, clareza na exposição, uso de linguagem acadêmica, articulação com autores estudados e recursos tecnológicos.

3. Artigo científico individual (50% do conceito final)

Elaboração de um texto individual, em formato de artigo científico, sobre o projeto de pesquisa e os autores estudados durante a disciplina. O artigo deve demonstrar domínio conceitual, capacidade analítica e qualidade na escrita acadêmica.

- O texto será submetido ao software de verificação de similaridade utilizado pela UFG, como parte do compromisso com a integridade acadêmica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA (de 11/08 a 24/11)

Data	Tema	Texto para leitura
11/08	Semana inaugural	

18/08	-Apresentação do plano de ensino, orientações e organização das atividades da disciplina. - Prof. Evandson, Profa. Karly, Prof. Vitor	
25/08	- Racionalismo -Empirismo Prof. Vitor	-Meyers , Robert G. Empirismo . Petrópolis, Rj: Vozes, 2017 -Teixeira, W. de J. (2016). TEORIA DA IDEIAS, INATISMO E TEORIA DA PERCEPÇÃO EM DESCARTES. Cadernos Espinosanos , 35, 487-515. https://doi.org/10.11606/issn.2447-9012.espinosa.2016.117756 SILVEIRA, Fernando Lang da. A teoria do conhecimento de Kant: o idealismo transcendental. Caderno brasileiro de ensino de física . Florianópolis. Vol. 19, nesp.(jun. 2002), p. 28-51, 2002. https://lume.ufrgs.br/handle/10183/85029
01/09	- Educação centrado no aluno - Educação para o esclarecimento Prof. Evandson	- Emílio ou da Educação livro I, p.9-57. - WOLLSTONECRAFT, Mary. Reivindicação dos direitos das mulheres. - KANT. Resposta à pergunta: Que é “Esclarecimento”. In: _____. Textos seletos. 5. ed. Petrópolis, Vozes, 2009. -KANT. Sobre Pedagogia. Piracicaba: Unimep, p. 9-114
08/09	- Teoria Comportamentalista/Behaviorista Profa. Karly	MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de Aprendizagem . 4ªEd. São Paulo: LTC, 2026. BIGGE, Morris L. Teorias da Aprendizagem para Professores.São Paulo: E.P.U, 1977. SHUNK, Dale. H. <i>Teorías del aprendizaje- una perspectiva educativa</i> . 6a ed. México, Pearson Educación, 2012. VARGAS, E .A, O comportamento verbal de B. F. Skinner: uma introdução .In: <i>Revista Brasileira de Terapia Comportamental e</i>

		<i>Cognitiva</i>. Vol IX n. 02. Belo Horizonte, 2007:p. 153-174. FILHO, Irineu A. T. V. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. In: <i>Revista Psicologia da Educação</i>, n. 29. São Paulo, 2009: p. 27-55.
15/09	-Teoria Cognitivista/Construtivista Prof. Vitor	DE PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan. A epistemologia genética de Jean Piaget. Revista FACEV 1º Semestre de, n. 2, p. 22-35, 2009. https://maratavarespsictics.pbworks.com/f/A+EPISTEMOLOGIA+GENETICA.pdf CASTRO, Michele G. B. de.O processo de ensino-aprendizagem na visão da perspectiva piagetiana. In: <i>Mnemosine</i>, Vol 12, n. 02. Rio de Janeiro, 2016. 233-240 p. https://www.e-publicacoes.uerj.br/mnemosine/article/view/41662 GARCIA, Sônia Maria dos S. A construção do conhecimento segundo Jean Piaget. In: <i>Ensino em Re-vista</i>, Vol. 6 (1). Rio de Janeiro, 1998, ps. 17-27, https://seer.ufu.br/index.php/emrevisita/article/view/7833/4940
22/09	A Teoria Histórico Cultural Profa. Karly / Prof. Vitor	MOREIRA, Marco Antônio. <i>Teorias de Aprendizagem</i>. 4ªEd. São Paulo: LTC, 2026. BIGGE, Morris L. <i>Teorias da Aprendizagem para Professores</i>. São Paulo: E.P.U, 1977. TEIXEIRA, Sônia R. dos S. Educação em Vygotsky: prática e caminho para a liberdade. In: <i>Educação e Realidade</i>. Vol. 47. Porto Alegre, 2022, p.1-22. Vygotski, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991, 80 ps. Disponível em: http://www.pr.gov.br/bpp Vygotski, L. S. A Construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001, 97 ps.

		(Versão PDF - Cap. 04 - <i>As raízes genéticas do pensamento e da linguagem</i>)
29/09	Atualidade das pedagogias ativas: a concepção progressista de J. Dewey. Prof. Evandson / Profa. Karly - Teoria crítica/ Libertária de Paulo Freire	MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de Aprendizagem. 4ª Ed. São Paulo: LTC, 2026. BIGGE, Morris L. Teorias da Aprendizagem para Professores. São Paulo: E.P.U, 1977. DEWEY, J. <i>Democracia e educação</i>. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979. (Trechos Selecionados). DEWEY, John. <i>Experiência e educação</i>. 2º ed. Petrópolis: Vozes, 2011, p.19-62 FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1993, p. 88-141 (Disponível em PDF)
06/10	- Teoria crítica/ Libertária de Paulo Freire Prof. Evandson	FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1993, p. 88-141 (Disponível em PDF)
13/10	Neurociências cognitivas Profa. Karly	Texto elaborado para a disciplina de autoria da professora. ALVARENGA, K.B.; DOMINGOS A. Conexões Entre Neuroeducação E Formação De Professores. Rev. Int. de Form.de Professores (RIFP), Itapetininga, v. 6, 2021. HERCULANO-HOUSEL, Suzana. <i>Neurociências na Educação</i>. Belo Horizonte: CEDIC, 2010. RELVAS, Marta Pires. <i>Neurociência e transtornos de aprendizagem- As múltiplas eficiências para uma educação inclusiva</i>. 6 ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015.
20/10	Seminário	
27/10	Seminário	

03/11	Seminário	
10/11	Seminário	
17/11 (aula presencial)	Atividade Avaliativa - Orientação para o desenvolvimento do Artigo Científico. Os estudantes deverão escrever um artigo científico tendo como base os respectivos projetos de pesquisa. O artigo elaborado deverá dialogar com as teorias estudadas e discutidas ao longo dos seminários temáticos. O desenvolvimento dos artigos será acompanhado pelos professores da disciplina e orientadores.	
24/11	Atividade Avaliativa - Orientação para o desenvolvimento do Artigo Científico. Os estudantes deverão escrever um artigo científico tendo como base os respectivos projetos de pesquisa. O artigo elaborado deverá dialogar com as teorias estudadas e discutidas ao longo dos seminários temáticos. O desenvolvimento dos artigos será acompanhado pelos professores da disciplina e orientadores.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIGGE, Morris L. *Teorias da Aprendizagem para Professores*. São Paulo: E.P.U, 197

DEWEY, John. *Experiência e educação*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

DESCARTES, René. *Discurso do método*. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

DEWEY, John. *Democracia e educação*: capítulos essenciais. São Paulo: Ática, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1993.

KANT, Emmanuel. *Sobre pedagogia*. Trad. Francisco C. Fontanela. Piracicaba: Unimep, 1996.

_____. *Textos seletos*. 5. ed. Petrópolis, Vozes, 2009.

LOCKE. *Alguns pensamentos sobre a Educação*. Lisboa, Edições 70, 2019.

_____. Ensaio acerca do entendimento humano. Trad. De Anoar Aiex. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Metodologia científica*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

MOREIRA, Marco Antônio. *Teorias de Aprendizagem*. 4ª Ed. São Paulo: LTC, 2026.

OS PENSADORES. *Jean Piaget*. Trad. Nathanael C. Caixeiro. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

RANCIERE, Jacques. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual* 3. ed Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da educação*. Trad. Sérgio Milliet. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil S.A., 1992.

SAVIANI, Dermerval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.

VYGOTSKY, L.S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: LÚRIA, LEONTIEV, VYGOTSKY. RANCIERE, Jacques Tra. Rubens Eduardo Faria. São Paulo: Centauro Editora, 2005.

WOLLSTONECRAFT, Mary. *Reivindicação dos direitos das mulheres*. Tradução e notas de Andreia Reis do Carmo. São Paulo: EDIPRO, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, José Sérgio. *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública*. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Marcus V. *John Dewey - Uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes, 1994.

FARIA, Wilson de. *Teorias de ensino e planejamento pedagógico – ensino-não-diretivo, ensino libertário, ensino por descoberta, ensino personalizado*. São Paulo: E.P.U, 1987.

FREIRE, Paulo. *Conscientização – Teoria e prática da libertação*. São Paulo: Moraes, 1980.

GADOTTI, Moacir. *Uma só escola para todos – caminhos da autonomia escolar*. Petrópolis: Vozes, 1990.

MANACORDA, Mario A. *História da educação*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. *História da educação de Confúcio a Paulo Freire*. São Paulo: Contexto, 2012.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. L. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar; o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.

SAVIANI, Dermerval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.

Lista de temas para os Seminários:

- O ensinar para uma educação inclusiva
- O ensino e a aprendizagem das ciências
- O ensino e a aprendizagem de Jovens e Adultos
- As tecnologias para o ensino e aprendizagem
- O ensino e a aprendizagem e as questões étnico-raciais