



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
MESTRADO - PPGEED
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO**



DISCIPLINA	
ORGANIZAÇÃO DE CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO ESCOLAR	
CARGA HORÁRIA	
48 horas-aulas	
SEMESTRE/HORÁRIO	
2º semestre/2025, às quintas-feiras, às 14h00 (DISCIPLINA HÍBRIDA com carga presencial e remota)	
PROFESSORES	
Dr. Glauco Roberto Gonçalves. E-mail: glauco.goncalves@ufg.br	
Dra. Anna Maria Dias Vreeswijk. E-mail: annamdv@ufg.br	
Dra. Denise de Oliveira Alves. E-mail: denisealves@ufg.br	
EMENTA	
Textos e contextos da práxis educativa: concepções neoliberal e sócio-histórico-dialética de homem, sociedade, educação e escola. Organização da escola como comunidade aprendente. O papel educativo da organização das práticas sociais. Contextos organizacionais no âmbito escolar. Projeto Político Pedagógico. Pesquisa aplicada em ambientes formal, não-formal e informal.	
DATA	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
20/08/25 (14h00 às 15h40)	Prof. Dr. Glauco Roberto Gonçalves; Carolina Jubé
PRESENCIAL BRASÍLIA	Apresentação da ementa. Organização e esclarecimentos sobre a organização da disciplina. Apresentação da turma. A Educação como prática da liberdade

	<p>HOOKS, bell. Ensinando a Transgredir: A educação como prática da liberdade. Abraçar a Mudança. 51-64</p> <p>Filmografia: <u>Nunca me sonharam.</u> Dir. Cacau Rhoden. Brasil, 2017.</p>
<p>21/08/25 (14h00 às 17h40)</p> <p>PRESENCIAL BRASÍLIA</p>	<p><u>Prof. Glauco</u></p> <p>O mundo em que a escola se contextualiza</p> <p>LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. Boitempo, São Paulo, 2019. Parte II: A escola sob o dogma do mercado. 107-190 LAVAL, Christian</p>
<p>22/08/2025 (14h00 às 17h40)</p> <p>PRESENCIAL BRASÍLIA</p>	<p><u>Prof. Glauco</u></p> <p>A barbárie contra a educação</p> <p><u>Leituras:</u> Texto 1 CÁSSIO, F (org). Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo, Boitempo, 2019. <u>Parte II: A barbárie total. p.83-150</u></p> <p>A educação contra a barbárie</p> <p>Texto I: CÁSSIO, F. (org). Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo, Boitempo, 2019.</p>

	<p><u>Parte III: Educação contra a barbárie. p.151-208.</u></p> <p>CATINI, Carol. Educação e empreendedorismo da barbárie. p.33-40 In: CÁSSIO, F. (org). Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo, Boitempo, 2019.</p>
<p>28/08/2025 (14h00 às 16h20)</p> <p>REMOTO</p>	<p>Profª. Drª Anna Maria Dias Vreeswijk</p> <p>Tema geral: A formação da escola contemporânea</p> <p>Tema específico: <u>Educação, Revolução Francesa e Iluminismo: o sentido da escola pública</u></p> <p>Livro: BOTO, Carlota. A escola do homem novo: entre o Iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: Editora da Unesp: 1996.</p> <p>Capítulo 1: A educação no debate iluminista Capítulo 2: Concorcet e a escola democrática</p>
<p>04/09/2025 (14h00 às 16h20)</p> <p>REMOTO</p>	<p>Profª. Drª Anna Maria Dias Vreeswijk</p> <p>Tema geral: A formação da escola contemporânea</p> <p>Tema específico: <u>Escola, Revolução Industrial e disciplinarização: tecnologias de controle dos corpos</u></p> <p>Livro: FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Trad. Raquel Ramallete. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.</p> <p>Terceira Parte: Disciplina Capítulo 1: Os corpos dóceis</p>

	Capítulo 2: Os recursos para o bom adestramento
11/09/2025 (14h00 às 16h20) REMOTO	Profª. Drª Anna Maria Dias Vreeswijk Tema geral: A formação da escola contemporânea Tema específico: <u>Escola, socialização e gênero: a construção escolar da diferença sexual</u> LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. Capítulo 1: A emergência do "gênero". A mulher visível. Gênero, sexo e sexualidade. Desconstruindo e pluralizando os gêneros. Capítulo 3: A construção escolar das diferenças. A escolarização dos corpos e das mentes. A fabricação das diferenças. Sexismo e homofobia na prática educativa.
18/09/2025 (14h00 às 16h20) REMOTO	Profª. Drª Denise de Oliveira Alves Tema geral: Fundamentos filosóficos, legais e pedagógicos da Educação Inclusiva Tema específico: Marcos legais e políticos da educação inclusiva Referências: BRASIL, Senado Federal. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm . Acesso em: 18 fev. 2025. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência , 2006. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

	BRASIL, Presidência da República. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20152018/2015/lei/l13146.htm . Acesso em: 10 jul. 2025.
25/09/2025 (14h00 às 16h20) REMOTO	<p>Profª. Drª Denise de Oliveira Alves</p> <p>Tema geral: Fundamentos filosóficos, legais e pedagógicos da Educação Inclusiva</p> <p>Tema específico: A diferença como base conceitual da educação inclusiva</p> <p>RANCIÈRE, Jacques. O Mestre Ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3.ª ed. Trad. Lílian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.</p> <p>ALVES, Denise de Oliveira; MONTEIRO, Hélio Simplício. O debate sobre a Escola Inclusiva à luz do pensamento de Jacques Rancière. In: COLANTONI, Ana Gabriela (Org.). Filosofia e Educação: as encruzilhadas da cidadania. Goiânia/GO: Gráfica da UFG, 2022.</p> <p>BURBULES, Nicholas C. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. In: GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Orgs.). Currículo na contemporaneidade - incertezas e desafios. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008.</p> <p>LARROSA, Jorge. Sobre a lição (in): Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas. 4a edição; Belo Horizonte; Autêntica, 2006.</p> <p>MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Uma escola hospitaleira. Revista de Estudos Aplicados em Educação, v. 7, n. 13, 2022.</p>
02/10/2025 (14h00 às 16h20) REMOTO	<p>Profª. Drª Denise de Oliveira Alves</p> <p>Tema geral: Fundamentos filosóficos, legais e pedagógicos da Educação Inclusiva</p> <p>Tema específico: Atendimento Educacional Especializado e diferentes estratégias de aprendizagem na escola inclusiva</p> <p>MACHADO, Rosângela. e MANTOAN, Maria Teresa. Educação e Inclusão. Entendimentos, Proposições e Práticas. Blumenau - Edifurb, 2020.</p>

	FIGUEIREDO, Rita Vieira; Poulin, Jean-Robert; Gomes, Adriana Limaverde. Atendimento Educacional Especializado do aluno com deficiência intelectual . Editora Moderna, São Paulo, 2012.
09/10/2025 à 23/10/2025	Período destinado à realização dos estágio/pesquisas de campo/entrevistas.
30/10/2025 (14h00 às 16h20) REMOTO	Prof. Dr. Glauco Roberto Gonçalves, Prof ^a . Dr ^a . Anna Maria Dias Vreeswijk e Prof ^a . Dr ^a . Denise de Oliveira Alves Apresentação oral dos relatórios de estágio pelos alunos.
06/11/2025 (14h00 às 16:20) REMOTO	Prof. Dr. Glauco Roberto Gonçalves, Prof ^a . Dr ^a . Anna Maria Dias Vreeswijk e Prof ^a . Dr ^a . Denise de Oliveira Alves Apresentação oral dos relatórios de estágio pelos alunos.
METODOLOGIA	
Aulas expositivas dialogadas; leituras orientadas; reflexão e construção coletiva de conhecimento; vivências práticas; participação em eventos.	
AVALIAÇÃO	
Avaliação processual e contínua: assiduidade, pontualidade, participação, apresentação oral e produção intelectual. Observação: Frequência obrigatória: 85% das aulas dadas. Prazo final para entrega / envio (por <i>e-mail</i>) do trabalho escrito: 05 de Dezembro de 2025.	
BIBLIOGRAFIA	
BOTO, Carlota. A escola do homem novo: entre o Iluminismo e a Revolução Francesa . São Paulo: Editora da Unesp, 1996. CÁSSIO, F. (org). Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar . São Paulo, Boitempo, 2019. FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: nascimento da prisão . Trad. Raquel Ramallete. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014. HOOKS, bell. Ensinando a Transgredir: A educação como prática da liberdade . São Paulo, Martins Fontes, 2017. LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público . Boitempo, São Paulo, 2019. LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: Uma perspectiva pós-estruturalista . Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. RANCIÈRE, Jacques. O Mestre Ignorante . Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3. ^a ed. Trad. Lílian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica Editora,	

2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Trad. Wolfgang Leo Maar. 5. reimp. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, Denise de Oliveira; MONTEIRO, Hélio Simplício. O debate sobre a Escola Inclusiva à luz do pensamento de Jacques Rancière. In: COLANTONI, Ana Gabriela (Org.). Filosofia e Educação: as encruzilhadas da cidadania. Goiânia/GO: Gráfica da UFG, 2022.

APPLE, M. Conhecimento oficial: a educação democrática numa era conservadora. Petrópolis: Vozes, 1997.

APPLE, M.; BEANE, J. (Orgs.). Escolas democráticas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ARAUJO, U. F. A construção de escolas democráticas. São Paulo: Moderna, 2002.

BEANE, J. Integração curricular. A concepção do núcleo de educação democrática. Lisboa: Didática, 2002.

BRAGA, F. M.; GABASSA, V.; MELLO, R. R. de. Comunidades de aprendizagem: outra escola é possível. São Carlos: EDUFSCAR, 2012.

BRASIL, Senado Federal. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 18 fev. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL, Presidência da República. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20152018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 10 jul. 2025.

BURBULES, Nicholas C. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. In: GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Orgs.). Currículo na contemporaneidade - incertezas e desafios. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

CHARLOT, B. Da relação com o saber às práticas educativas. São Paulo: Cortez, 2013.

DEWEY, J. Democracia e educação. São Paulo: Ática, 2007.

FERRER y GUARDIA, F. A escola moderna. São Paulo: Biblioteca Terra Livre, 2014.

FREITAS, L. C. de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995.

FIGUEIREDO, Rita Vieira; Poulin, Jean-Robert; Gomes, Adriana Limaverde. Atendimento Educacional Especializado do aluno com deficiência intelectual. Editora Moderna, São Paulo, 2012.

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (Org.). Autonomia da escola: princípios e propostas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LARROSA, Jorge. Sobre a lição (in): Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas. 4a edição; Belo Horizonte; Autêntica, 2006.

- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de.; TOSCHI, M. S. (Org.). Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. – (Coleção: Docência em Formação)
- MACHADO, R. e MANTOAN, M. T. Educação e Inclusão. Entendimentos, Proposições e Práticas. Blumenau - Edifurb, 2020.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003. – (Coleção cotidiano escolar)
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Uma escola hospitaleira**. Revista de Estudos Aplicados em Educação, v. 7, n. 13, 2022.
- MOGILKA, M. O que é educação democrática? Contribuições para uma discussão sempre atual. Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 2003.
- OLIVEIRA, I. B. (Org.). A democracia no cotidiano da escola. Rio de Janeiro: DP&A; SEPE, 2001.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.
- PARO, V. H. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. 6. reimpr. São Paulo: Ática, 2013.
- PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- PUIG, J. Democracia e participação escolar. São Paulo: Moderna, 2000.
- SINGER, H. República das crianças: uma investigação sobre experiências escolares de resistência. São Paulo: Hucitec, 1997.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. A escola como organização do trabalho docente. In: _____. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- VALLE, L. A escola imaginária. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
- VEIGA, I. P. A. (Org.). As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola – uma construção possível. 29. ed. Campinas: Papirus, 2013.