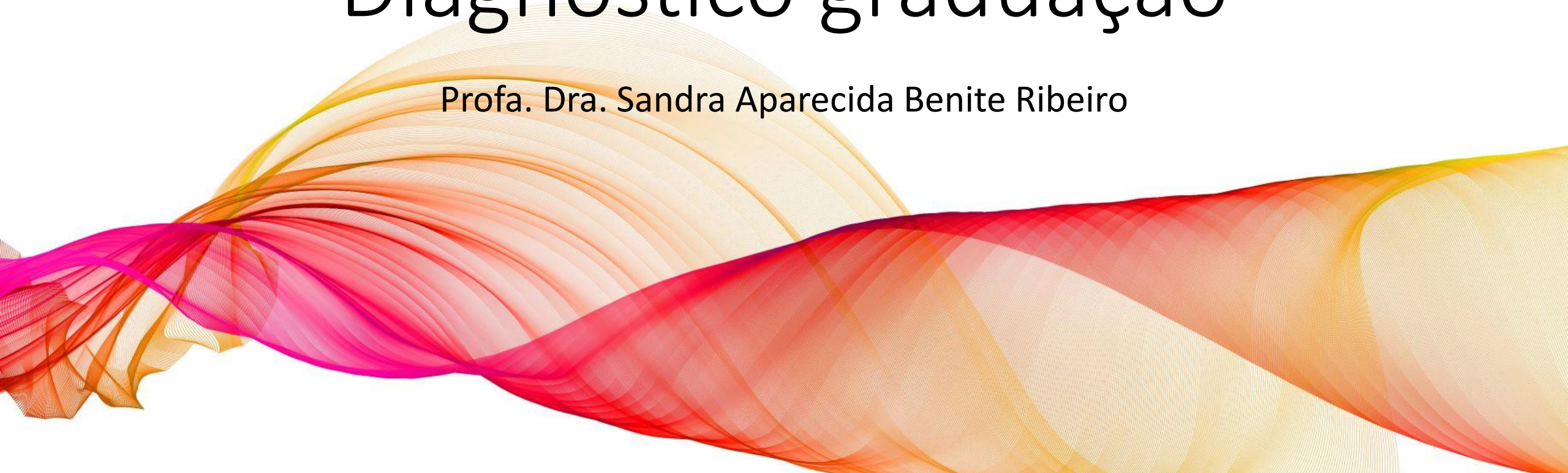


# Diagnóstico graduação

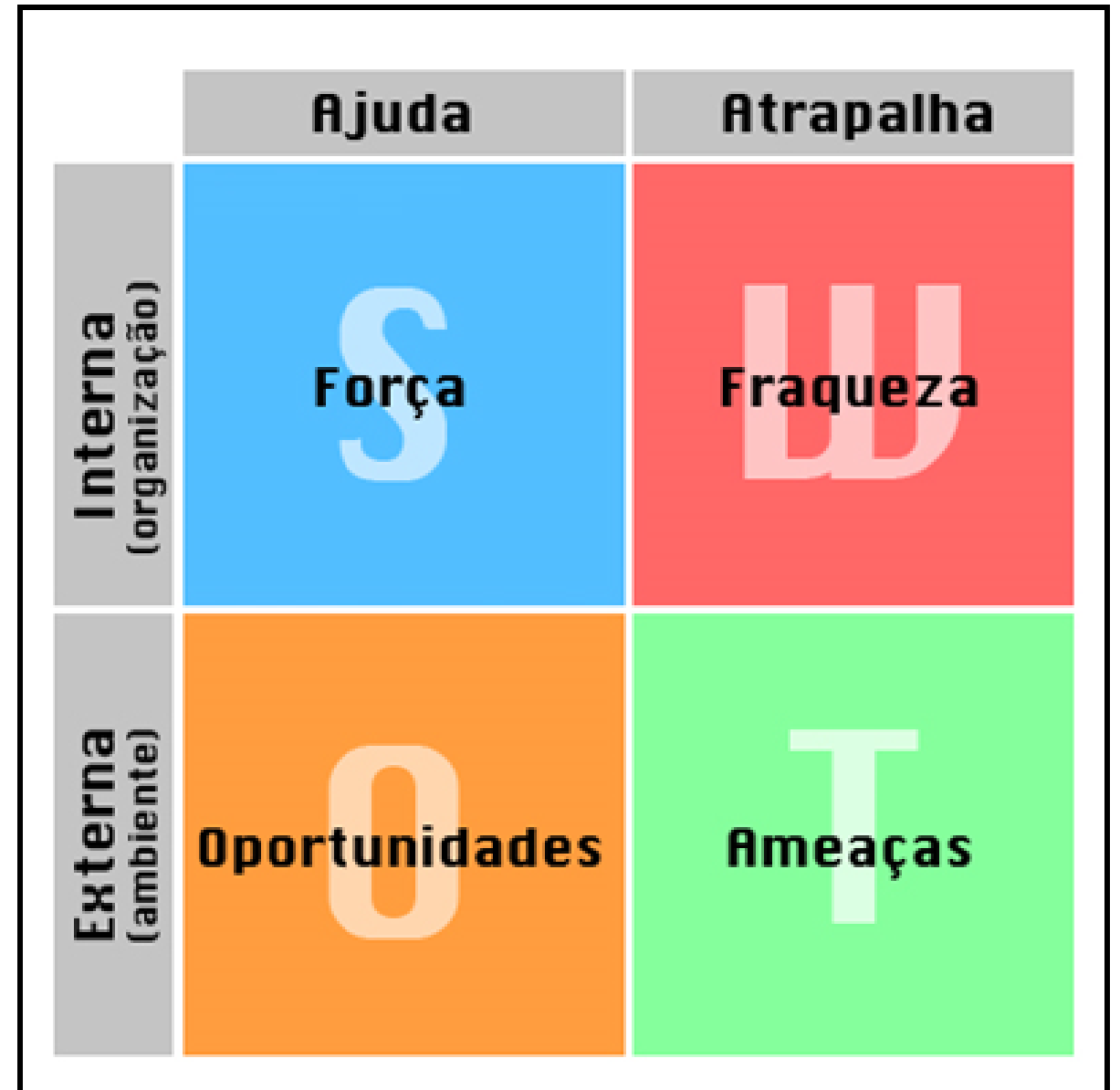
Profa. Dra. Sandra Aparecida Benite Ribeiro



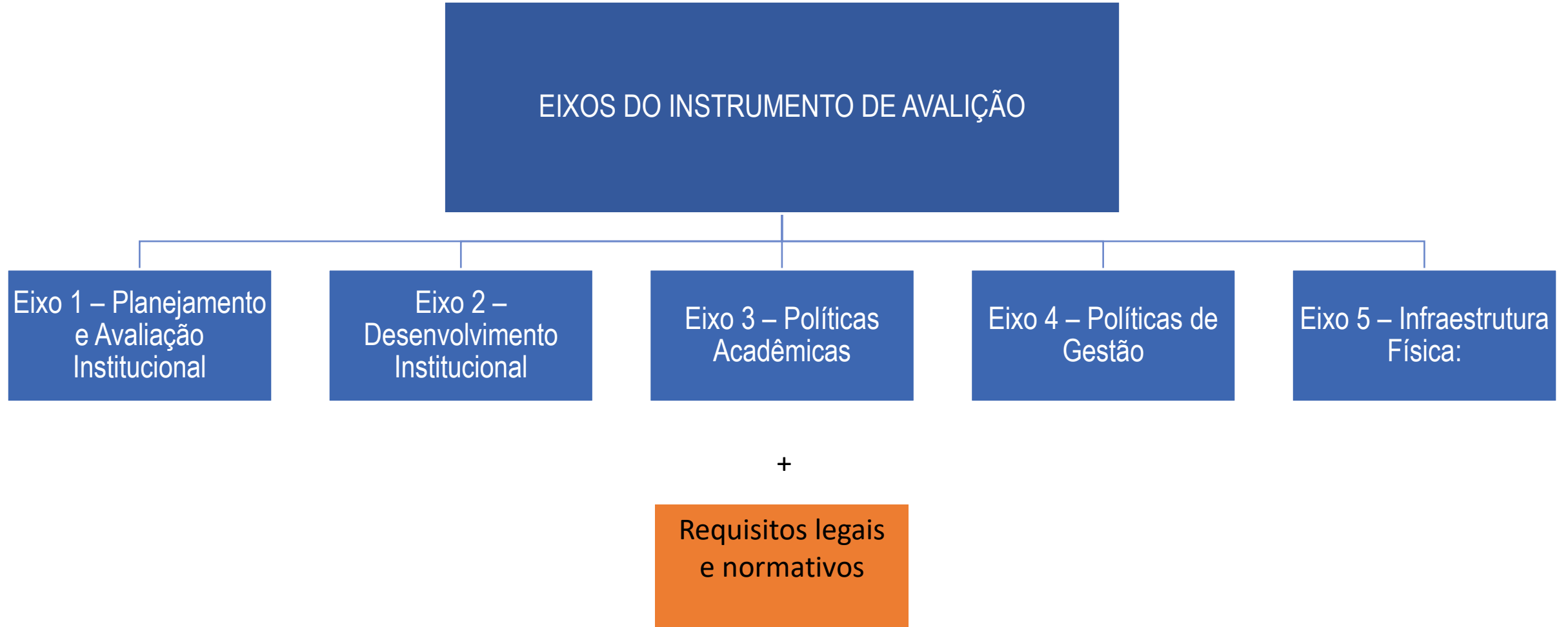
## Matriz FOFA

A matriz F.O.F.A. é um instrumento de análise de negócio simples e valioso. Sua finalidade é detectar pontos fortes e fracos de uma empresa, com o objetivo de torná-la mais eficiente e competitiva, corrigindo assim suas deficiências.

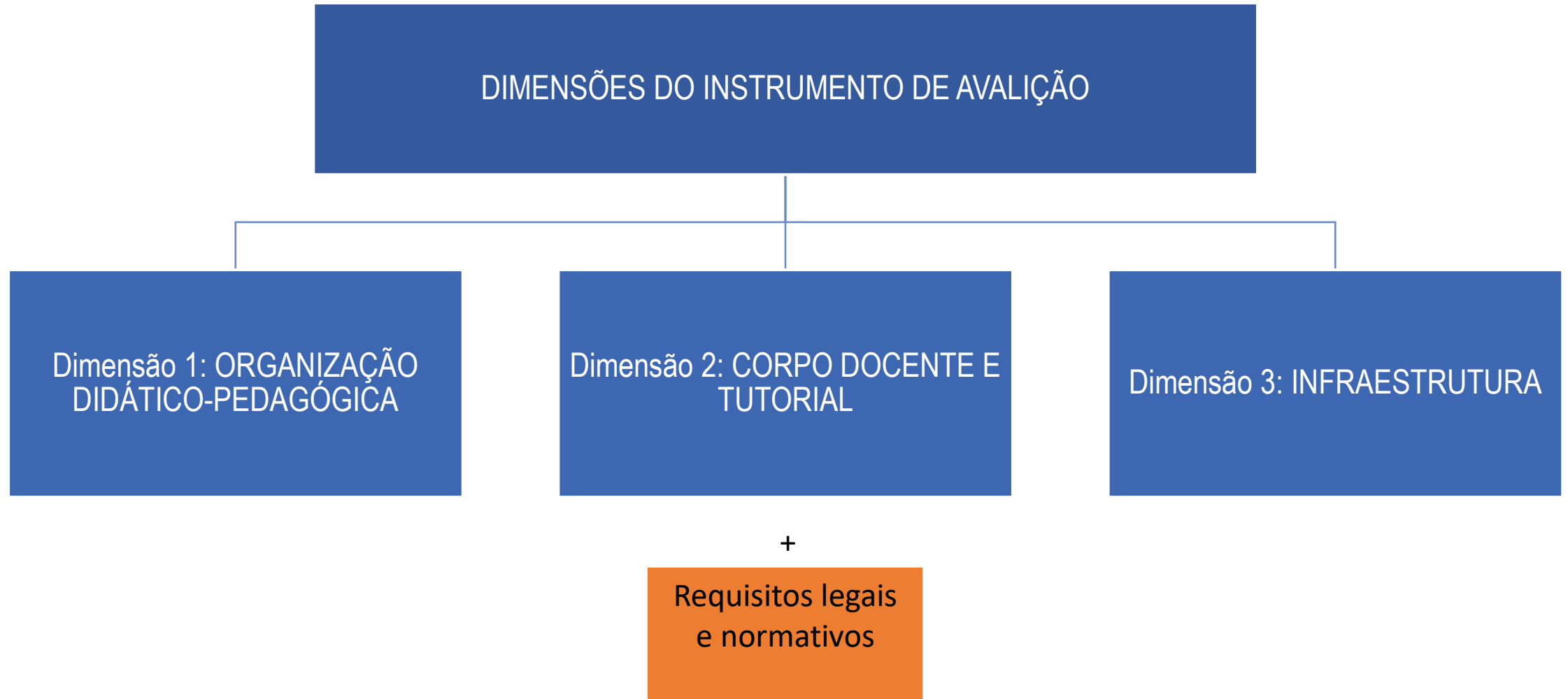
SWOT (**S**trengths, **W**eaknesses, **O**pportunities e **T**hreats)



# INTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



# INTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS





|                                                                  |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Formas, números e categorias de ingresso na graduação         | Ana Carolina Gondim<br>Inocêncio<br>Oreci Ferreira da Silva<br>Walquíria Dutra de Oliveira |
| 2. Sistema de Registro Acadêmico e as dinâmicas do CGA (Eixo4.4) | Ana Carolina Gondim<br>Inocêncio<br>Oreci Ferreira da Silva<br>Walquíria Dutra Costa       |
| 3. Centro de Seleção                                             | Ana Carolina Gondim<br>Inocêncio<br>Oreci Ferreira da Silva<br>Walquíria Dutra Costa       |

# Considerações



Sistematização dos dados/relatórios técnicos



Elaboração de propostas de funcionamento do setor, fluxos de processos, informativos, tutoriais



Convocação e formação de pessoal para as matrículas: comissões, biblioteca, pedagogia/psicologia; intérpretes etc.



Sistema para chamada pública



Integração da Pós-Graduação



Estruturação de um Centro de Seleção – recursos humanos - \$\$



## Subgrupos

## Membros

4.

Programas de Acolhimento ao Estudante (Eixo 3.9)

Sandra Aparecida Benite  
Ribeiro  
Blêndali Peres Cardoso

5.

Nivelamento (Eixo 3.9)

Sandra Aparecida Benite  
Ribeiro  
Alana Flávia Romani

6.

Serviço de Apoio Psicopedagógico (Eixo 3.9)

Aurélia Magalhães de Oliveira  
Souza  
Joana D'arc Moreira Alves

7.

Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (Eixo 3.9)

Vanderlei Balbino, Sandra Nara  
Novais

# Considerações

**Recepção** geral dos alunos – 2/3 períodos, caderno do estudante, canecas etc. + unidades acadêmicas especiais/coordenações/NDE = pertencimento

Proposta de curso de nivelamento: editais docentes, docentes e TAES \$\$

NAI: recursos estruturais – LAI, rampas, sinalizadores, carro etc.; investimento em recursos humanos – contratação e formação

**Recepção especial e acompanhamento** para deficientes, indígenas e quilombolas

SAPP: insuficiente – muitos alunos em situação de fragilidade/poucos técnicos

Seminários de saúde, e acessibilidade previstos em calendário acadêmico



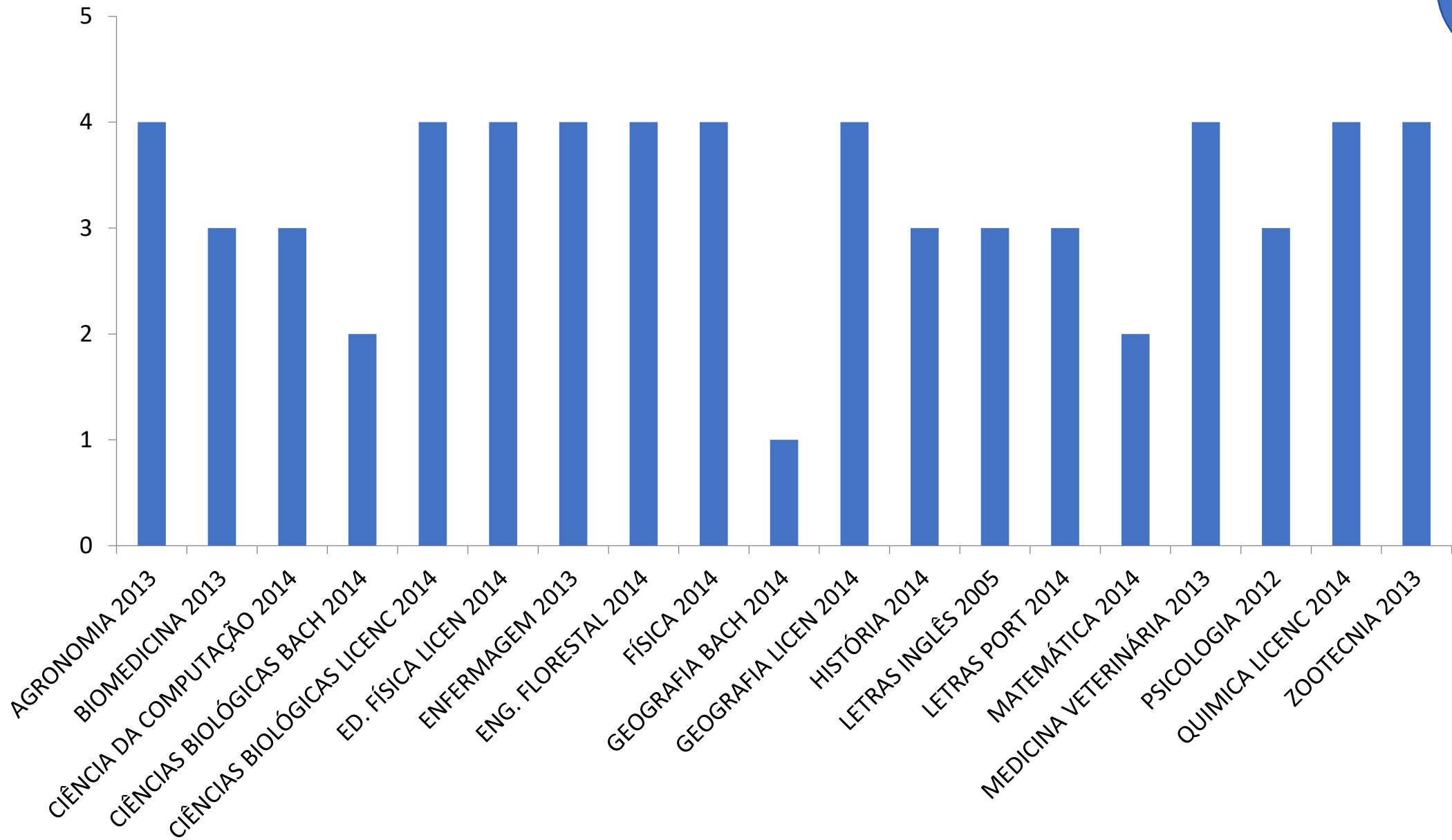


| Subgrupos                                                                                                                                                                                | Membros                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Currículo, Avaliação interna externa, ensino de História e Cultura Afro Brasileira, Africana e Indígena , políticas de educação ambiental (Requisitos Legais e Normativos e Eixo 2.8) | Gisele Soares Passos<br>Suzana Ribeiro Lima Oliveira<br>Murilo Borges Silva                                           |
| 9. Evasão e Repetência                                                                                                                                                                   | Antônio Alves de Oliveira Neto<br>Sandra Aparecida Benite Ribeiro<br>Blêndali Peres Cardoso<br>Ana Carolina Inocêncio |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |

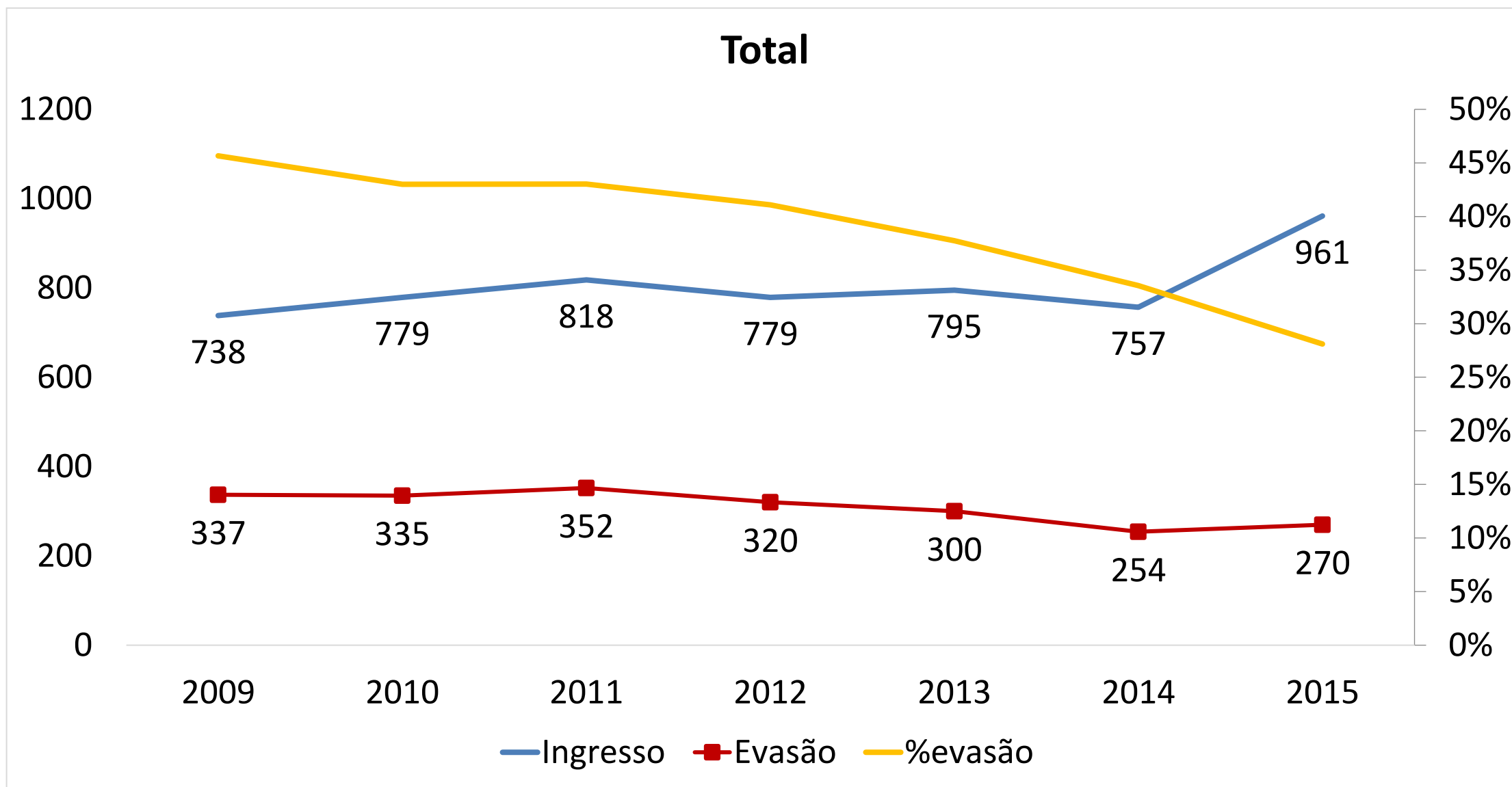
# Conceito MEC - INEP

média

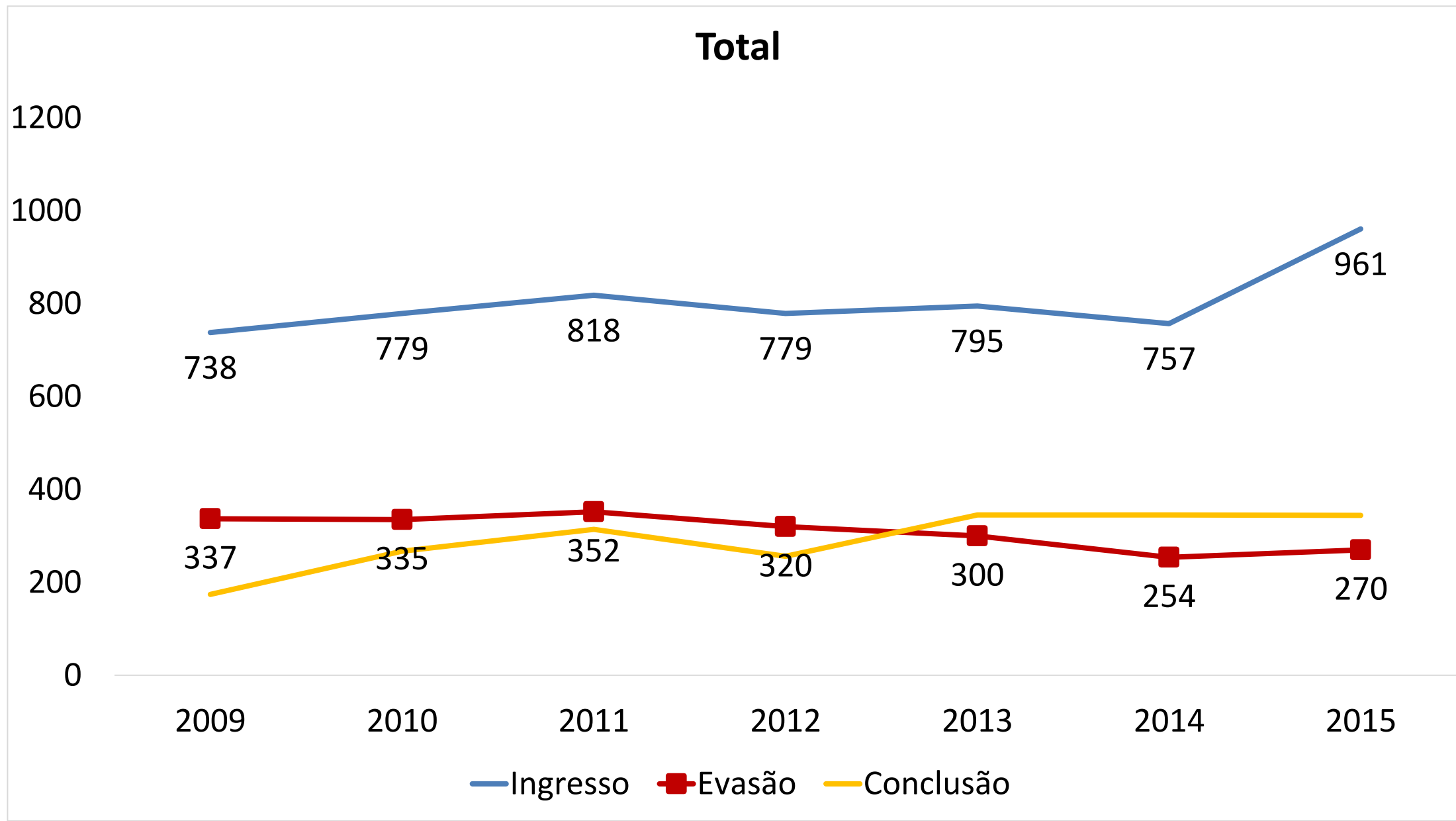
3,7



## Ingresso e evasão dos cursos agrupados



## Ingresso, evasão e conclusão dos cursos agrupados



# Considerações

---

Unificação de disciplinas

---

Reestruturação dos PPCs: tipo de componente no início do curso, CH, pré-requisitos, fluxo de componentes, **atendimento ao estudante**

---

Atendimento aos instrumentos de avaliação de cursos: tutoriais, reuniões, instrumentos

---

Alteração dos formatos dos cursos/ingresso (ABI)

**UA x COGRAD**

**comunicação,**

**Integração,**

**proatividade,**

**convocação...**



|     | Subgrupos                                                                                            | Membros                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Estudo de Egressos (Egressos que estão na IES) (Eixo 3.11)                                           | Fábio Luiz Paranhos<br>Kamila Rodrigues Coelho                           |
| 11. | Disciplinas ofertadas em língua estrangeira (Eixo 2.9)                                               | Márcio Issamu Yamamoto                                                   |
| 12. | Programa de Mobilidades (nacionais, internacionais – PMI – PME – PMIFES) (Eixo 2.9 - internacionais) | Christiano Peres Coelho<br>Fábio Luiz Paranhos<br>Márcio Issamu Yamamoto |

# Considerações

## Egressos

- Elaborar um sistema para acompanhamento que ofereça algo de interesse dos egressos (COGRAD discutiu o processo)

## Mobilidade e internacionalização

- Atrair o interesse de estudantes externos
- Fortalecer a coordenação de internacionalização
- Somente o curso de inglês oferta disciplinas em outras línguas!

|     | Subgrupos                                                                                | Membros                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 13. | Programas de Apoio ao Discente (PIBID – Monitoria – Prolicen –PET) (Eixo 3.9)            | Alana Flávia Romani<br>Wender José de Souza<br>Ana Karolina Moreno |
| 14. | Estágios Curriculares Obrigatórios e Não Obrigatórios e Convênios (Indicadores 1.8-1.12) | Edmilson Santos Cruz<br>Ana Luisa Aguiar de Castro                 |





# Considerações

## Apoio ao discente

- Além do atendimento pedagógico/psicológico/estudantil
- Financeiro/social/aprendizagem
- Integração com a comunidade local
- Geração de produtos para o ensino

## Estágios

- Obrigatório: apesar de todos os esforços da gestão, ainda carece de muitos ajustes; especificidade dos cursos
- Convênios!
- Remunerado: apoio ao discente, CAI, LAI, SAPP(?) - não como organizador de agendas, mas exercendo função relacionada ao se curso

|     | Subgrupos                                                                                                       | Membros                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs – no processo ensino aprendizagem (Eixos 5.12 e 5.13)            | Ana Paula Freitas Vilela<br>Ana Amélia Freitas Vilela<br>Viviane Barros Maciel |
| 16. | Biblioteca: infraestrutura - serviços e informatização – Plano de atualização do acervo (Eixos 5.9, 5.10, 5.11) | Anne Oliveira                                                                  |
| 17. | Levantamento das necessidades de espaços físicos que atenda a graduação (Eixo 5.2)                              | Dyomar Toledo<br>Tairone Honório de Freitas                                    |



# Considerações

## TIC

- Internet sem fio em toda universidade
- Salas com multimídia
- Melhoria da estrutura
- Dificuldade de utilização das TIC pelos docentes - capacitação

## Salas de aulas

- Número de salas de aula insuficiente;
- Dimensões inadequadas para o tamanho das turmas;
- Iluminação inadequada;
- Salas reservadas no sistema, mas que não estão sendo utilizadas de fato.

# Considerações

Inexistência de um Banco de Dados dos PPCs, para facilitar o acesso aos documentos e controlar as versões (atualizações);

Inexistência de padronização nas referências bibliográficas indicadas nos PPCs;

Indicação de materiais inadequados como referência básica ou complementar (capítulos, teses, materiais esgotados...)

Ausência de plano de atualização dos acervos;

Ineficácia na comunicação entre o Sophia e o SIGAA;

Inexistência de políticas institucionais que colaborem para o desenvolvimento efetivo das ações das bibliotecas.

|     | Subgrupos                                                                                                      | Membros                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE – atas de reuniões dos cursos e avaliação externa (Indicador 2.1) | Fabiano Campos Lima<br>Kamila Rodrigues Coelho<br>Fidelis<br>Patrícia de Sá Barros |
| 19. | Docência no Ensino Superior (formação e acolhimento) (Eixo 4.1)                                                | Lázara Cristhiane de Assis Santana<br>Sandra A. Benite Ribeiro                     |



# Considerações

## NDE

- Pouco ativos
- Não seguiam/conheciam normativas
- **Fluxo contínuo de reuniões**

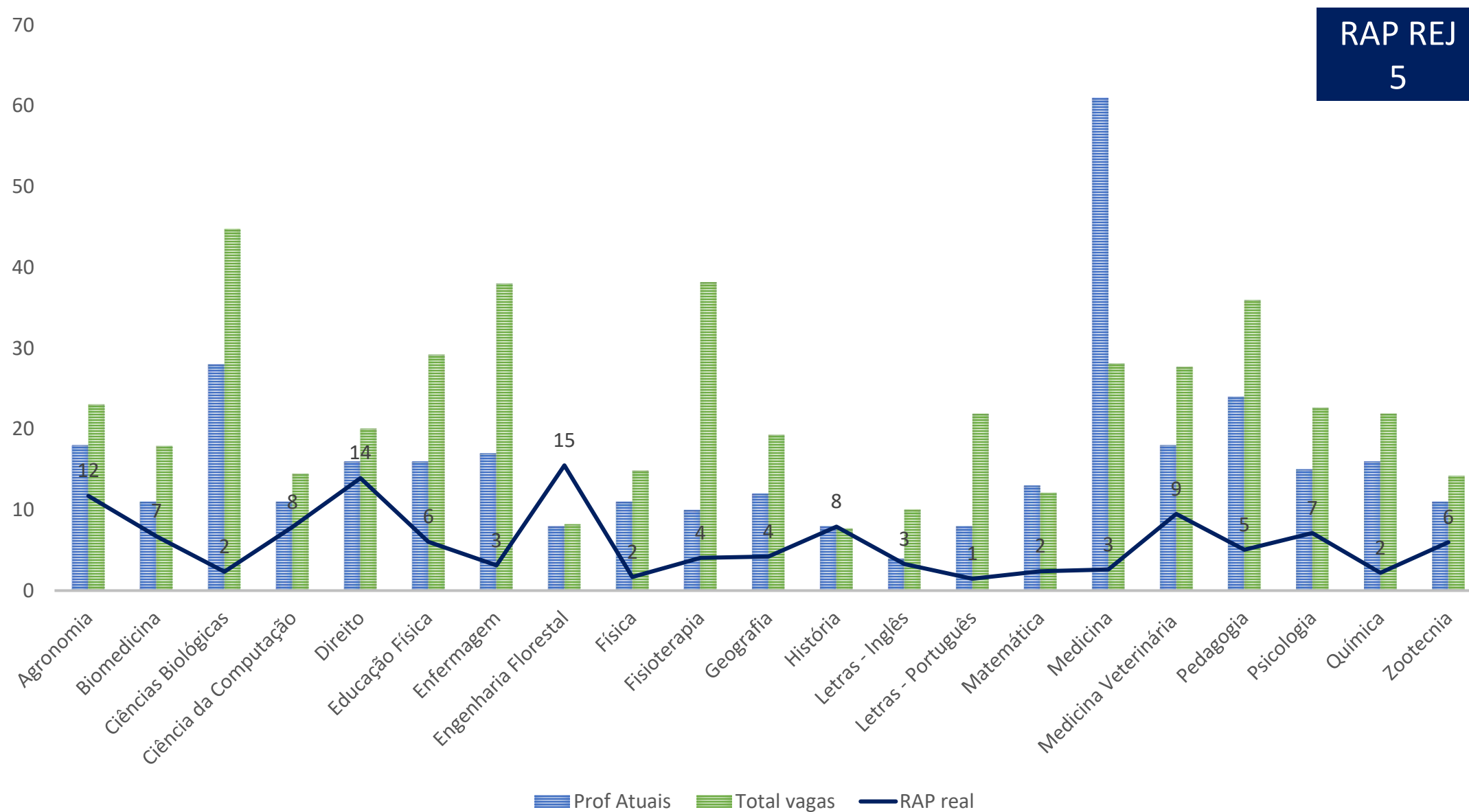
## Formação docentes

- Curso de docência teórico/prático
- Formação contínua - Unidades

|     | Subgrupos                                                                                    | Membros                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Relação entre o número de docentes e o número de vagas (Indicador 2.7, 2.8, 2.12)            | Sandra Aparecida Benite Ribeiro – coordenadores de curso, chefes de unidades especiais                         |
| 21. | Políticas de ensino e ações acadêmico administrativas para os cursos de graduação (Eixo 3.1) | Sandra Aparecida Benite Ribeiro<br>Gisele Soares Passos<br>Suzana Ribeiro Lima Oliveira<br>Murilo Borges Silva |

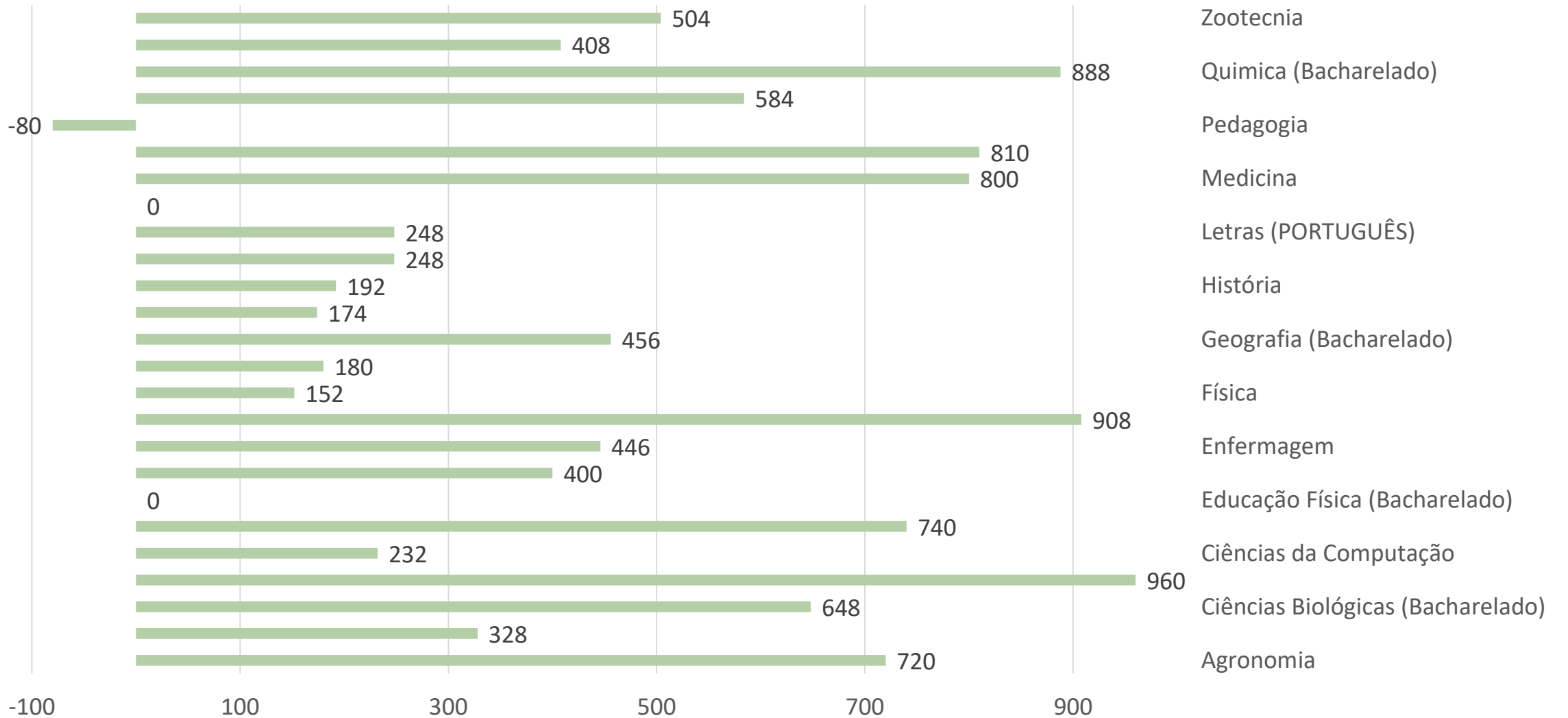


Vagas atuais, calculadas e total de professores vs. relação alunos matriculados 2015-2/professores (RAP) ou vs. vagas autorizadas (VAP)



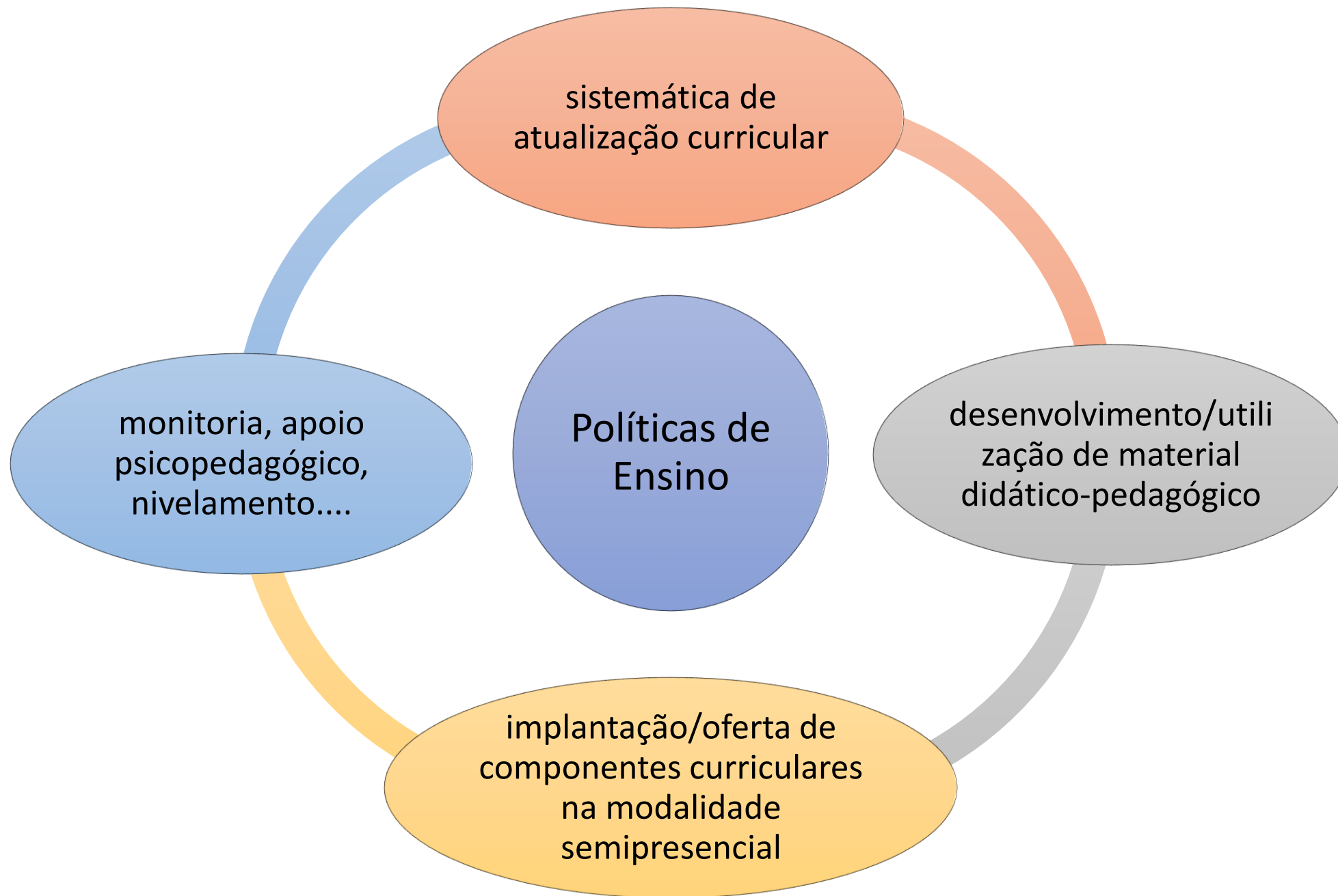


## Carga horária excedente



### Eixo 3 – Instrumento de Avaliação Institucional Externa





Satisfatório: ações acadêmico-administrativas previstas/implantadas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de graduação, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: sistemática de atualização curricular, desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico, sistemática de implantação/oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial (quando previsto no PDI) e programas de monitoria.



<https://www.revistas.ufg.br/issue/view/2022>



## A GESTÃO DOS DADOS ACADÊMICOS NA REGIONAL JATAÍ DA UFG: SISTEMA DE REGISTRO ACADÊMICO E AS FORMAS, NÚMEROS, CATEGORIAS DE INGRESSO NA GRADUAÇÃO

Ana Carolina Gondim Inocêncio, Walquíria Dutra de Oliveira

01-22

 PDF

## ANÁLISE DOS MODELOS DE CURSO DE FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR DA REGIONAL JATAÍ

Lázara Cristhiane de Assis Santana, Sandra Aparecida Benite-Ribeiro

01-20

 PDF

## ATENDIMENTO AO ESTUDANTE – RECEPÇÃO, SAPP, NAI e UFGINCLUI

Sandra Aparecida Benite-Ribeiro, Sandra Nara da Silva Novais, Aurélia Magalhães de Oliveira Souza, Joana D'arc Moreira, Vanderlei Balbino da Costa

01-15

 PDF

## AVALIAÇÃO EXTERNA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E AS DISCUSSÕES SOBRE DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL E PROBLEMÁTICAS AMBIENTAIS

Giselle Soares Passos, Murilo Borges Silva, Suzana Ribeiro Lima Oliveira, Francisco Tomaz de Moura Júnior, Sandra Aparecida Benite-Ribeiro

01-15

 PDF

## AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E CIENTOMETRIA DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO Stricto Sensu DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, REGIONAL JATAÍ, NO PERÍODO DE 2013 A 2017

Andréia Vitor Couto do Amaral, Vera Lúcia Banyas, Adriana Luize Bocchi

01-12

 PDF

## AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E CRÍTICA DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, REGIONAL JATAÍ, DESDE A SUA CRIAÇÃO ATÉ A ATUALIDADE

Adriana Luize Bocchi, Vera Lúcia Banyas, Andréia Vitor Couto do Amaral

01-14



Adriana Luize Bocchi, Vera Lúcia Banyas, Andréia Vitor Couto do Amaral

01-14



PDF

### BRIEF REFLECTIONS ON THE UFG – JATAÍ CAMPI'S INTERNATIONALIZATION

Márcio Issamu Yamamoto

01 -23



PDF (English)

### DIAGNÓSTICO SOBRE A SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ

Ana Paula Freitas Vilela-Boaventura, Ana Amélia Freitas-Vilela

01 - 10



PDF

### DESEMPENHO, EVASÃO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS INDÍGENAS E NEGROS QUILOMBOLAS INGRESSANTES PELO PROGRAMA UFGINCLUI DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - REGIONAL JATAÍ

Débora Sirno Santos, Maria de Lourdes Faria dos Santos Paniago

01 -18



PDF

### INFLUÊNCIA DA EXPERIÊNCIA DOS PROFESSORES NA MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE FERDERAL DE JATAÍ

Denise Silva de Oliveira SILVA Oliveira, Robson S. Corrêa Corrêa, Vanessa C. Stein Stein, Alexandre R. C. A. Silva Silva, Carlos R. Andrade Andrade

01-12



PDF

### MESTRADO PROFISSIONAL - NO BRASIL E NA REGIONAL JATAÍ

Vera Lúcia Banyas, David Michel de Oliveira, Andréia Vitor Couto do Amaral, Adriana Luize Bocchi

01-12



PDF





## MESTRADO PROFISSIONAL - NO BRASIL E NA REGIONAL JATAÍ



Vera Lúcia Banyas, David Michel de Oliveira, Andréia Vitor Couto do Amaral, Adriana Luize Bocchi

01-12



PDF

## O DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DO PROGRAMA DE MONITORIA ACADÊMICA NA REGIONAL JATAÍ DA UFG

Alana Flávia Romani, Wender José de Souza, Ana Karolina Mendes Moreno, Kamila Lauany Lucas Lima

01-12



PDF

## RAZÃO ALUNO/PROFESSOR E CARGA HORÁRIA EM ENSINO DE GRADUAÇÃO NA REGIONAL JATAÍ DA UFG – ANÁLISES PRELIMINARES

Sandra Aparecida Benite-Ribeiro, Ana Carolina Gondim Inocêncio

01-10



PDF

## REPORT ON INCOMING, GRADUATION AND DROPOUT AT UNIVERSITY

Sandra Aparecida Benite Ribeiro, Márcio Issamu Yamamoto, Antônio Alves de Oliveira, Ana Carolina Gondim Inocêncio

01-29



PDF (English)

## UNIVERSITY PLACEMENT TESTS: A PROPOSAL TO DECREASE EVASION AND RETENTION

Sandra Aparecida Benite Ribeiro, Márcio Issamu Yamamoto, Ana Carolina Gondim Inocêncio

01-10



PDF (English)

## UM ESTUDO SOBRE AS DEMANDAS PARA ATENDIMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS

Tairone Honório de Freitas, Dyomar Toledo, Ana Carolina Gondim Inocêncio, Sandra Aparecida Benite Ribeiro

01-15



PDF