EIXO III

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

A proposição e materialização de uma política nacional de educação, no âmbito de um SNE, implicam compreender e articular as políticas de trabalho, educação e desenvolvimento sustentável, assim como suas interfaces com os atuais contextos, processos e ações do Estado e da sociedade civil organizada nas áreas de cultura, **arte**, ciência e tecnologia, meio ambiente, desporto e saúde.

A educação é uma prática social cada vez mais ampla e presente na sociedade contemporânea, pois vêm-se multiplicando os ambientes e processos de aprendizagem formais e informais, envolvendo práticas pedagógicas e formativas em instituições educativas, no trabalho, nas mídias, nos espaços de organização coletiva, potencializados pelas tecnologias de comunicação e informação. Isso se vincula às novas exigências e demandas do mundo do trabalho e da produção, assim como ao desenvolvimento

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

científico e tecnológico, aos aspectos de constituição da cultura local, regional, nacional e internacional e à problemática ambiental e da saúde pública no País.

As transformações econômicas e políticas no cenário internacional e no Brasil, desde os anos 1980, decorrentes, em grande parte, da reestruturação produtiva, da mundialização do capital e da revolução tecnológica, implicam processos de regulação que acarretam mudanças no papel e na forma de atuação do Estado, bem como nas políticas educacionais, que passaram a se orientar, cada vez mais, pela lógica do mercado e da competição. Esse modo de regulação se contrapôs ao ideário de constituição de um estado democrático de direito, no qual o trabalho, a educação, a cultura, a arte, a ciência e a tecnologia constituiriam fatores de desenvolvimento econômico e social, inclusão, melhoria da qualidade de vida, desenvolvimento sustentável,

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

requisitos para a superação dos mecanismos que, historicamente, mantêm as desigualdades.

Desde os anos 1980, observam-se transformações significativas do ponto de vista econômico-produtivo, sobretudo em razão das mudanças e inovações tecnológicas e dos novos modos de ação dos estados e dos organismos multilaterais nas economias cada vez mais globalizadas. Nesse contexto, foram se ampliando as demandas por formação de trabalhadores, considerando os novos perfis profissionais e a necessidade do desenvolvimento de novas habilidades, o que trouxe implicações para as instituições formativas, acadêmicas e profissionais. Além disso, as políticas públicas e, sobretudo, as políticas de educação, trabalho, ciência e tecnologia, passaram a considerar tais mudanças na definição de seus respectivos programas, planos e ações.

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

Todavia, dado o contexto econômico-financeiro dos anos 1980 e 1990 e as orientações e diretrizes políticas assumidas, observa-se que as reformas econômicas e educacionais tiveram pouca efetividade do ponto de vista da melhoria da qualidade de vida da população e das escolas à época. Assim, desde os anos 2000, foi-se evidenciando, pouco a pouco, a importância do Estado e dos governos no crescimento da renda, na redução das desigualdades, na garantia de direitos sociais e humanos e na formulação e implantação de políticas públicas que possam contribuir para mudanças sociais mais efetivas, tendo em vista a formação para o exercício **pleno** da cidadania e a ampliação dos mecanismos de equalização das oportunidades de educação, trabalho, saúde e lazer.

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

O aumento dos anos de escolarização e da jornada escolar, com qualidade vem se tornando imperativo para uma sociedade inclusiva superar as desigualdades. O Brasil tem hoje, em média, apenas 7,5 anos de educação/escolarização de sua força de trabalho, com elevado número de analfabetos (cerca de 14 milhões), baixa taxa de escolarização líquida da população de 15 a 17 anos no ensino médio (cerca de 50%) e baixa taxa líquida da população de 18 a 24 anos na educação superior (cerca de 14%). São condições que precisam ser superadas, pois interferem na melhoria da distribuição de renda e nos processos de trabalho, saúde e educação ambiental, contribuindo para a superação da exclusão social.

O Estado deve ter papel preponderante no processo de mudança desse quadro social, com a adoção de um modelo de crescimento e desenvolvimento econômico que inclua as políticas **públicas** de geração de emprego e renda, de valorização do salário mínimo, de seguridade social, de

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

aumento dos gastos sociais, de erradicação da pobreza e de ações afirmativas. Além disso, especial destaque deve ser dado às políticas de universalização de todas as etapas da educação básica. Os gastos públicos sociais devem se articular ao novo padrão de geração de riqueza e renda, perpassando os setores industrial, agrícola e de serviços

Nesse cenário, um grande desafio está associado ao desenvolvimento científico e tecnológico. A educação, a ciência e a tecnologia tornaram-se elementos fundamentais nos processos de desenvolvimento econômico e social no contexto de reestruturação produtiva e da chamada sociedade do conhecimento. As demandas por tecnologia e por inovação constante requerem o fortalecimento da investigação científica, o que requer maiores investimentos nas universidades públicas, nos grupos redes e laboratórios de pesquisa. Tal empreendimento deve ser acompanhado de formação de recursos humanos de alto nível, incluindo equipes multidisciplinares, trabalho

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

em equipe e redes de pesquisadores. Nessa direção, o Brasil requer cada vez mais políticas públicas os processos de internacionalização e de mobilidade acadêmico-científica intra e interinstitucional, bem como à geração de processos e produtos inovadores que impulsionem o desenvolvimento do País.

O atual modelo de produção e consumo nas sociedades capitalistas deve ser repensado, por meio da integração entre os diversos atores sociais – setores empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc. – visando à construção de novos padrões societários. O conceito de desenvolvimento sustentável, ao ser discutido, deve possibilitar a compreensão de que este é fruto da articulação compreendido como resultante da articulação entre crescimento econômico, equidade social e a proteção e conservação do ambiente, deve garantir o uso equilibrado dos recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

possibilidades para as gerações futuras. Além disso, a ser discutido no ambiente escolar, deve-se primar pela compreensão dos modos de utilização dos recursos naturais ao longo da história, com vistas à formulação de ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras. Os esforços coletivos nessa área devem vislumbrar a construção da sustentabilidade socioambiental. As diferentes formas de conhecimento, incluindo o conhecimento especializado sobre os nossos biomas, populações, culturas e forças naturais, constituem instrumento indispensável para a conservação da biodiversidade, com agregação de valor e preservação da diversidade e riqueza de nossa formação cultural.

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

184. Entre as diretrizes e ações para a sustentabilidade ambiental, faz-se necessário repensar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção, e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias, [compensação ambiental](#) e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico. Impõe-se, sobretudo, o aprofundamento da reflexão sobre esses marcos legais e como aliá-los à construção da política de desenvolvimento sustentável, com a erradicação da pobreza.

185. É fundamental ampliar a discussão sobre os projetos de desenvolvimento social que elaboram novas maneiras de lidar com os recursos naturais no País, de modo que os projetos de desenvolvimento e tecnologias sociais possam ser investigados, construídos e implantados, em consonância com os compromissos de uma economia sustentável e inclusiva,

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

contribuindo para uma sociedade menos desigual, mais produtiva, integrada aos seus contextos históricos, culturais, educacionais e naturais.

186. A articulação entre trabalho, educação e desenvolvimento sustentável implica avançar nas concepções e nas políticas setoriais e intersetoriais, visando: a) a partir de uma concepção ampla de trabalho, formar profissionais capazes de atuar crítica e autonomamente, no enfrentamento da desigualdade social e diferentes formas de exclusão, do trabalho precário, da destruição do meio ambiente e da falta de qualidade de vida da população; b) reconhecer e garantir as formas de produção e o desenvolvimento sustentável dos povos indígenas, **quilombolas**, **ciganos** e comunidades tradicionais; c) reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar; d) promover ações articuladas para a garantia do direito à educação **pública de qualidade socialmente referenciada** ao longo da vida; e) promover maior articulação entre as políticas **públicas** de educação básica,

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

superior, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, arte, desporto, lazer, turismo , saúde, meio ambiente.

Finalmente, a mudança social e o desenvolvimento sustentável implicam, ainda, políticas públicas capazes de:

a) avançar na articulação das políticas setoriais e intersetoriais no âmbito da educação, cultura, arte, turismo, lazer, desporto, ciência e tecnologia, saúde e meio ambiente;

b) compreender trabalho, educação, ciência e tecnologia diversidade cultural e artística, ética e meio ambiente como eixos estruturantes do

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

desenvolvimento sustentável;

c) ampliar o debate e as ações para a **ampliação melhoria** da saúde de estudantes e profissionais da educação e **melhoria** das condições de trabalho e desenvolvimento profissional;

d) respeitar a diversidade cultural, **artística** e a biodiversidade nas políticas públicas de educação, saúde, cultura e trabalho.

e) Ampliar o acesso da população às tecnologias de informação capazes de garantir a inserção de todos à rede mundial de computadores e as possibilidades educacionais em meios virtuais.

EIXO III

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

Tendo em vista a construção do Plano Nacional e do Sistema Nacional de Educação como política de Estado, serão apresentadas, a seguir, proposições e estratégias indicando as responsabilidades, corresponsabilidades, atribuições concorrentes, complementares e colaborativas entre os entes federados (União, estados, DF e municípios), tendo por princípios a garantia da participação popular, cooperação federativa e regime de colaboração:

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
1. Promover políticas setoriais e intersetoriais				
Incentivar e garantir formação de profissionais para a promoção da igualdade social, da inclusão, dos direitos das crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos e para a promoção da sustentabilidade socioambiental.	x1	X	x	x
1.2 Reconhecer e garantir formas de produção e a sustentabilidade socioambiental dos povos indígenas, quilombolas, ciganos e comunidades tradicionais.	x1	X	x	x
1.3 Promover ações articuladas para a garantia do direito à educação pública de	x1 e x2	X	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
qualidade socialmente referenciada ao longo da vida e a articulação entre as políticas de educação pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, arte, desporto, lazer, saúde, meio ambiente na perspectiva socioambiental.				
1.4 Reconhecer e valorizar de sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar.	x1	x	x	x
2. Assegurar condições adequadas de funcionamento a todas as instituições públicas de educação.				
2.1 Garantir e manter a oferta de água tratada e saneamento básico, ambiental energia elétrica, bibliotecas, espaços para	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
prática de esportes, bens culturais, e arte, equipamentos e laboratórios de ciências, rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e transporte público gratuito de qualidade.				
2.2 Garantir a oferta de alimentação e infraestrutura escolar, respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local.	x1	x	x	x
2.3 Garantir a produção e publicação de materiais pedagógicos e textos sobre saúde, meio ambiente e trabalho e sua distribuição gratuita aos sistemas de ensino.	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
2.4 Garantir o respeito e valorização do meio ambiente, contexto e diversidade cultural, igualdade de gênero, raça, orientação sexual e geracional	x1	x	x	x
2.5 Garantir a oferta de educação em tempo integral, na escola pública, com a participação da sociedade civil, através de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais, artísticas e esportivas, para que o tempo de permanência na escola ou sob sua responsabilidade passe, a ser igual ou superior a sete horas diárias, no ano letivo,	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
2.6 Institucionalizar, em regime de colaboração, a ampliação e reestruturação, das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, salas específicas para o estudo das diferentes linguagens de arte (teatro, dança, música e artes visuais) inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas , auditórios,, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático e a formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
2.7 Garantir instalações escolares que atendam aos padrões mínimos de qualidade, com ambientes, tecnologias educacionais e recursos pedagógicos adequados às atividades de ensino, lazer, recreação, cultural e outras, que atendam a cada faixa etária e ao público da EJA	x1 e x2	x	x	x
3. Promover o acesso e o uso qualificado das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no âmbito da educação em todos os níveis, etapas e modalidades de modo a:				
3.1 Selecionar, certificar e divulgar a tecnologia educacional, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para	x1			

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que for aplicada.				
3.2 Inovar as práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, com a utilização de recursos educacionais abertos, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos/as alunos/as,	x1 e x2	x	x	x
3.3 Dotar as instituições educativas de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de recursos pedagógicos apropriados à aprendizagem considerando as diferentes linguagens	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
mediáticas, assim como, garantir a sua utilização para fins pedagógicos,				
3.4 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais.	x1	x	x	x
3.5 Disseminar as TIC e os conteúdos multimidiáticos, nas diferentes linguagens, para todos os atores	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
envolvidos no processo educativo, sem exceção , por meio da manutenção e funcionamento pleno de laboratórios de informática, inclusive com condições técnicas de acesso à internet , e do uso de outros artefatos digitais, além da e formação continuada dos profissionais da educação e estudantes.				
3.6 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias voltadas à Educação a Distância de modo a garantir amplo acesso à rede mundial de computadores e às possibilidades educacionais em meios virtuais.				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
4. Fortalecer a relação entre educação e cultura em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. para:				
4.1 Garantir a oferta regular de atividades, para a livre fruição dos/as alunos/as dentro e fora dos espaços escolares, assegurando que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural em articulação com outras instituições educativas e movimentos culturais.	x1 e x2	x	x	x
4.2 Expandir programa de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura, inclusive dramática, e dicionários, e programa específico de	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
acesso a bens culturais para professores/as da rede pública de educação básica e de educação profissional e tecnológica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.				
4.3 Fortalecer a formação dos profissionais da educação das escolas públicas, mediante implementação do Plano Nacional do Livro e Leitura e de um programa nacional de disponibilização de recursos para acesso aos bens culturais pelo magistério público.	x1			

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
4.4 Reconhecer as práticas culturais e sociais dos/as estudantes e da comunidade local, como dimensões formadoras, articuladas à educação, nos projetos políticos-pedagógico e no Plano de Desenvolvimento Institucional, na organização e gestão dos currículos, nas instâncias de participação das escolas e na produção cotidiana da cultura e do trabalho escolar.	x1 e x2	x	x	x
4.5 Fomentar: I) a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças,	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
parques, museus, teatros, cinemas e planetários; e, II) programas e ações de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens e, adultos e idosos na faixa etária de 15 a 17 anos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.				
4.6 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.	x1 e x2	x	x	x
5. Promover e implantar programas e ações de apoio e proteção das famílias, crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, em caráter complementar,				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
para:				
5.1 Criar rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional, socialmente referenciada por meio de programas de âmbito local, estadual e nacional, articulados aos de outras áreas, tais como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura.	x1	x	x	x
5.2 Fazer chamada pública de crianças e adolescentes, jovens, adultos e idosos fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência e		x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
juventude e idosos.				
5.3. Instituir programas de orientação e apoio às famílias, mediante articulação das áreas da educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.	x1	x	x	x
5.4 Acompanhar e monitorar o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando às condições para o sucesso escolar dos/as	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
alunos/as, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, adultos e idosos .				
5. Instituir regulamentar e garantir mecanismos de apoio à saúde das crianças, adolescentes, adultos e idosos em situação de vulnerabilidade ou risco e de suas famílias.	x1	x	x	x
6. Promover ações integradas entre áreas e órgãos governamentais para: todos os níveis , etapas e modalidades da educação , a fim de :				
6.1 Universalizar o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
educação básica por meio de ações articuladas de prevenção, promoção e atenção à saúde.				
6.2 Promover, em parceria com as áreas de saúde pública e assistência social, o acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública da educação regular de ensino.	x1	x	x	x
6.3 Identificar, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, os motivos				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
de ausência e baixa frequência e colaborar com estados e municípios para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública regular de ensino.				
6.4 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
6.5 Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia psicologia, e arte para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os alunos deficiência, transtornos mentais e globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	x1 e x2	x	x	x
7. Promover a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável em todos os níveis, etapas e modalidades da educação para:				
7.1 Garantir o cumprimento das Diretrizes	x1 e x2	x	x	X

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental e da política nacional de educação ambiental Lei 9795/99 (Resolução CNE/CP nº 2/12).				
7.2 Viabilizar o conhecimento: a) dos biomas existentes em cada localidade, de modo a integrar os diversos setores da sociedade (empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc.); b) das populações, culturas e forças naturais, tendo em vista a conservação da biodiversidade, preservação da diversidade e riqueza da formação cultural; c) do contexto socioambiental em	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
que a instituição educativa se insere.				
7.3 Usar de modo equilibrado os recursos naturais, para Questionar, discutir e rever no âmbito de todos os níveis, etapas e modalidades da Educação, os modos de utilização dos recursos naturais com vistas à melhoria da qualidade de vida da presente geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
7.4 Analisar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias, compensação ambiental e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico, tendo em vista a preservação do meio ambiente.	x1	x	x	x
7.5 Prover meios e processos para a articulação das políticas públicas sociais: educação, , saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda,	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania a todo/as brasileiro/as.				
8. Desenvolver programas, políticas e ações para:				
8.1 Ampliar o atendimento especializado a crianças do nascimento aos três anos, em interface com os serviços de saúde e assistência social.	x1	x	x	x
8.2. Fazer chamada pública de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
três anos.				
8.3 Fazer chamada pública da população de 15 a 24 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e de proteção à adolescência e à juventude, adulto e idoso.	x1	x	x	x
8.4 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, dos povos	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
indígenas, ciganos , quilombolas e comunidades tradicionais .				
8.5 Efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio aos sistemas municipal , estadual e federal de ensino para atender pessoas com deficiências, transtornos mentais e globais do desenvolvimento e altas habilidades, considerando todos os níveis, etapas e modalidades de educação .	x1	x	x	x
8.6 Encaminhar às instituições que oferecem EJA, materiais pedagógicos, publicações sobre saúde e meio	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
ambiente, contextualizados às realidades locais.				
<p>8.7 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas e a oferta da EJA no ensino fundamental e médio.</p> <p>Garantir, através da adequação da jornada de trabalho, sem prejuízos aos estudantes trabalhadores a sua permanência para conclusão dos</p>	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
estudos.				
8.8 Estimular a diversificação curricular da EJA, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, adequando a organização do tempo e do espaço pedagógico às características desses alunos/as.	x1	x	x	x
8.9 Estruturar o sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional	x1	x	x	

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
com dados do mercado de trabalho.				
8.10 Expandir a educação profissional de qualidade, em diferentes modalidades e níveis, na perspectiva do trabalho como princípio educativo, com financiamento público permanente, para instituições públicas , que atenda às demandas produtivas e sociais locais, regionais e nacionais, em consonância com a sustentabilidade socioambiental, com a gestão territorial e com a inclusão social, de modo a dar suporte aos arranjos produtivos locais e regionais, contribuindo com o desenvolvimento econômico-	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
social.				
8.11 Fomentar estudos e pesquisas, inclusive para a EJA, sobre a articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho voltado aos sujeitos jovens, , adultos e idosos, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.	x1 e x2	x	x	x
8.12 Oferecer, em todas as unidades penitenciárias, em articulação com a secretaria de segurança pública ou de administração penitenciária e com os setores de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, o ensino	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
público como direito humano, privilegiando a modalidade da EJA, integrada à formação profissional.				
8.13 Promover, a celebração de convênios entre empresas e escolas de educação profissional e tecnológica para garantir estágio, oportunizando acesso ao mundo do trabalho, inclusive para os alunos da EJA.	x1 e x2	x	x	x
8.14 Promover a inserção de jovens e adultos com deficiência no mundo do trabalho, com estrutura, materiais e profissionais adequados.	x1	x	x	x
8.15 Promover a integração da EJA com	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
políticas públicas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer entre outros, na perspectiva da formação integral dos cidadãos.				
8.16 Promover o diálogo entre os vários setores do MEC e escolas dos sistemas federal, estadual e municipal de ensino, para integrar a EJA com os setores da saúde, do trabalho, do meio ambiente, da cultura e do lazer.	x2	x	x	x
8.17 Realizar diagnóstico de saúde dos estudantes, de todos os níveis etapas e modalidades de ensino de modo a identificar problemas que afetam o	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
processo de continuidade de estudos e a necessidade de ampliação das políticas de assistência ao estudante. de nível superior.				
8.18 Renovar o ensino médio, incentivando práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares com conteúdos obrigatórios e eletivos, em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura, arte e esporte, garantindo a aquisição de equipamentos e laboratórios, salas específicas para o estudo das diferentes	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
linguagens de arte, (teatro, música, dança e artes visuais), a produção de material didático específico, o reconhecimento da diversidade linguística, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.				
8.19 Desenvolver intersetorialmente políticas públicas de valorização sustentabilidade sócio-ambiental, diversidade regional, biodiversidade, diversidade cultural, promoção da igualdade de gênero, raça, etnia, e orientação sexual, identidade de gênero e	x1	x	x	

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
idade. .				
8.20 Prover meios e processo para a articulação das políticas sociais: educação, saúde assistência social. Sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania de todos/as os/as brasileiros/as				
8.21 Promover o acesso e permanência das mulheres nos cursos de formação profissional e tecnológica por meio de programas e projetos, além de realizar	x	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
campanhas para ampliar o número de mulheres nos cursos de nível fundamental, tecnológico e profissional e da educação superior.				

X1 se refere à ação da União face ao conjunto dos sistemas de ensino e X2 àquelas relativas ao sistema federal.

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
1. Promover políticas setoriais e intersetoriais				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
3. Promover o acesso e o uso qualificado das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no âmbito da educação em todos os níveis, etapas e modalidades de modo a:				
4. Fortalecer a relação entre educação e cultura para:				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
5. Promover e implantar programas e ações de apoio e proteção das famílias, crianças, adolescentes, jovens e idosos, em caráter complementar, para:				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
6. Promover ações integradas entre áreas e órgãos governamentais para:				
7. Promover a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável em todos os níveis, etapas e modalidades da educação para:				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS	RESPONSABILIDADE*			
	UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS