

EIXO III

174.	EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE
DOCUMENTO REFERÊNCIA	
175.	A proposição e materialização de uma política nacional de educação, no âmbito de um SNE, implicam compreender e articular as políticas de trabalho, educação e desenvolvimento sustentável, assim como suas interfaces com os atuais contextos, processos e ações do Estado e da sociedade civil organizada nas áreas de cultura, ciência e tecnologia, meio ambiente, desporto e saúde.
175.	CONSOLIDADO A proposição e materialização de uma política nacional de educação, no âmbito de um SNE, implicam compreender e articular as políticas de trabalho, educação e desenvolvimento sustentável, assim como suas interfaces com os atuais contextos, processos e ações do Estado e da sociedade civil organizada nas áreas de cultura, arte , ciência e tecnologia, meio ambiente, desporto e saúde.
176.	A educação é uma prática social cada vez mais ampla e presente na sociedade contemporânea, pois vêm-se multiplicando os ambientes e processos de aprendizagem formais e informais, envolvendo práticas pedagógicas e formativas em instituições educativas, no trabalho, nas mídias, nos espaços de organização coletiva, potencializados pelas tecnologias de comunicação e informação. Isso se vincula às novas exigências e demandas do mundo do trabalho e da produção, assim como ao desenvolvimento científico e tecnológico, aos aspectos de constituição da cultura local, regional, nacional e internacional e à problemática ambiental e da saúde pública no País.

177.	As transformações econômicas e políticas no cenário internacional e no Brasil, desde os anos 1980, decorrentes, em grande parte, da reestruturação produtiva, da mundialização do capital e da revolução tecnológica, implicam processos de regulação que acarretam mudanças no papel e na forma de atuação do Estado, bem como nas políticas educacionais, que passaram a se orientar, cada vez mais, pela lógica do mercado e da competição. Esse modo de regulação se contrapõe ao ideário de constituição de um estado democrático de direito, no qual o trabalho, a educação, a cultura, a ciência e a tecnologia constituiriam fatores de desenvolvimento econômico e social, inclusão, melhoria da qualidade de vida, desenvolvimento sustentável, requisitos para a superação dos mecanismos que, historicamente, mantêm as desigualdades.
177.	CONSOLIDADO As transformações econômicas e políticas no cenário internacional e no Brasil, desde os anos 1980, decorrentes, em grande parte, da reestruturação produtiva, da mundialização do capital e da revolução tecnológica, implicam processos de regulação que acarretam mudanças no papel e na forma de atuação do Estado, bem como nas políticas educacionais, que passaram a se orientar, cada vez mais, pela lógica do mercado e da competição. Esse modo de regulação se contrapõe ao ideário de constituição de um estado democrático de direito, no qual o trabalho, a educação, a cultura, a arte, a ciência e a tecnologia constituiriam fatores de desenvolvimento econômico e social, inclusão, melhoria da qualidade de vida, desenvolvimento sustentável, requisitos para a superação dos mecanismos que, historicamente, mantêm as desigualdades.
178.	Desde os anos 1980, observam-se transformações significativas do ponto de vista econômico-produtivo, sobretudo em razão das mudanças e inovações tecnológicas e dos novos modos de ação dos estados e dos organismos multilaterais nas economias cada vez mais globalizadas. Nesse contexto, foram se ampliando as demandas por formação de trabalhadores, considerando os novos perfis profissionais e a necessidade do desenvolvimento de novas habilidades, o que trouxe implicações para as instituições formativas, acadêmicas e profissionais. Além disso, as políticas públicas e, sobretudo, as políticas de educação, trabalho, ciência e tecnologia, passaram a considerar tais mudanças na definição de seus respectivos programas, planos e ações.

178.	CONSOLIDADO Desde os anos 1980, observam-se transformações significativas do ponto de vista econômico-produtivo, sobretudo em razão das mudanças e inovações tecnológicas e dos novos modos de ação dos estados e dos organismos multilaterais nas economias cada vez mais globalizadas. Nesse contexto, foram se ampliando as demandas por formação de trabalhadores, considerando os novos perfis profissionais e a necessidade do desenvolvimento de novas habilidades, o que trouxe implicações para as instituições formativas, acadêmicas e profissionais. Além disso, as políticas públicas e, sobretudo, as políticas de educação, trabalho, saúde, ciência e tecnologia, passaram a considerar tais mudanças na definição de seus respectivos programas, planos e ações.
179.	Todavia, dado o contexto econômico-financeiro dos anos 1980 e 1990 e as orientações e diretrizes políticas assumidas, observa-se que as reformas econômicas e educacionais tiveram pouca efetividade do ponto de vista da melhoria da qualidade de vida da população e das escolas à época. Assim, desde os anos 2000, foi-se evidenciando, pouco a pouco, a importância do Estado e dos governos no crescimento da renda, na redução das desigualdades, na garantia de direitos sociais e humanos e na formulação e implantação de políticas públicas que possam contribuir para mudanças sociais mais efetivas, tendo em vista a formação para o exercício da cidadania e a ampliação dos mecanismos de equalização das oportunidades de educação, trabalho, saúde e lazer.
179.	CONSOLIDADO Todavia, dado o contexto econômico-financeiro dos anos 1980 e 1990 e as orientações e diretrizes políticas assumidas, observa-se que as reformas econômicas e educacionais tiveram pouca efetividade do ponto de vista da melhoria da qualidade de vida da população e das escolas à época. Assim, desde os anos 2000, foi-se evidenciando, pouco a pouco, a importância do Estado e dos governos no crescimento da renda, na redução das desigualdades, na garantia de direitos sociais e humanos e na formulação e implantação de políticas públicas que possam contribuir para mudanças sociais mais efetivas, tendo em vista a formação para o exercício pleno da cidadania e a ampliação dos mecanismos de equalização das oportunidades de educação, trabalho, saúde, cultura, desporto e lazer.

180.	O aumento dos anos de escolarização e da jornada escolar, com qualidade, vem se tornando imperativo para uma sociedade inclusiva, que busque superar as desigualdades. O Brasil tem hoje, em média, apenas 7,5 anos de educação/escolarização de sua força de trabalho, com elevado número de analfabetos (cerca de 14 milhões), baixa taxa de escolarização líquida da população de 15 a 17 anos no ensino médio (cerca de 50%) e baixa taxa líquida da população de 18 a 24 anos na educação superior (cerca de 14%). São condições que precisam ser superadas, pois interferem na melhoria da distribuição de renda e nos processos de trabalho, saúde e educação ambiental, contribuindo para a superação da exclusão social.
180.	CONSOLIDADO O aumento dos anos de escolarização e da jornada escolar, com qualidade (como o cumprimento da legislação quanto ao máximo de alunos em sala de aula, o número de aulas compatível com a carga horária do professor, adequada infraestrutura das escolas, remuneração que faça cumprir o piso nacional acompanhado de valorização do profissional docente e técnico administrativo por meio da implantação de plano de carreira), vem se tornando imperativo para uma sociedade inclusiva, com responsabilidade social, buscando que busque superar as desigualdades, trazendo as famílias para o meio escolar. O Brasil tem hoje, em média, apenas 7,5 anos de educação/escolarização de sua força de trabalho, com elevado número de analfabetos (cerca de 14 milhões), baixa taxa de escolarização líquida da população de 15 a 17 anos no ensino médio (cerca de 50%) e baixa taxa líquida da população de 18 a 24 anos na educação superior (cerca de 14%). São condições que precisam ser superadas, pois interferem na melhoria da distribuição de renda e nos processos de trabalho, saúde e educação ambiental, contribuindo para a superação da exclusão social.
181.	O Estado deve ter papel preponderante no processo de mudança desse quadro social, com a adoção de um modelo de crescimento e desenvolvimento econômico que inclua as políticas de geração de emprego e renda, de valorização do salário mínimo, de seguridade social, de aumento dos gastos sociais, de erradicação da pobreza e de ações afirmativas. Além disso, especial destaque deve ser dado às políticas de universalização de todas as etapas da educação básica. Os gastos públicos sociais devem se articular ao novo padrão de geração de riqueza e renda, perpassando os setores industrial, agrícola e de serviços.

181.	CONSOLIDADO O Estado deve ter papel preponderante no processo de mudança desse quadro social, com a adoção de um modelo de crescimento e desenvolvimento econômico que inclua as políticas públicas de geração de emprego e renda, de valorização do salário mínimo, de seguridade social, de aumento dos gastos sociais, de erradicação da pobreza e de ações afirmativas. Além disso, especial destaque deve ser dado às políticas de universalização de todas as etapas da educação básica. Os gastos públicos sociais devem se articular ao novo padrão de geração de riqueza e renda, perpassando os setores industrial, agrícola e de serviços
182.	Nesse cenário, um grande desafio está associado ao desenvolvimento científico e tecnológico. A educação, a ciência e a tecnologia tornaram-se elementos fundamentais nos processos de desenvolvimento econômico e social no contexto de reestruturação produtiva e da chamada sociedade do conhecimento. As demandas por tecnologia e por inovação constante requerem o fortalecimento da investigação científica, o que requer maiores investimentos nas universidades públicas, nos grupos, redes e laboratórios de pesquisa. Tal empreendimento deve ser acompanhado de formação de recursos humanos de alto nível, incluindo equipes multidisciplinares, trabalho em equipe e redes de pesquisadores. Nessa direção, o Brasil requer cada vez mais políticas públicas que favoreçam os processos de internacionalização e de mobilidade acadêmico-científica intra e interinstitucional, bem como à geração de processos e produtos inovadores que impulsionem a competitividade e o desenvolvimento do País.
182.	CONSOLIDADO Nesse cenário, um grande desafio está associado ao desenvolvimento científico e tecnológico. A educação, a ciência e a tecnologia tornaram-se elementos fundamentais nos processos de desenvolvimento econômico e social no contexto de reestruturação produtiva e da chamada sociedade do conhecimento. As demandas por tecnologia e por inovação constante requerem o fortalecimento da investigação científica, o que requer maiores investimentos nas universidades públicas, nos grupos de pesquisa, assim como nas redes e laboratórios de pesquisa. Tal empreendimento deve ser acompanhado de formação de recursos humanos de alto nível, incluindo equipes multidisciplinares, trabalho em equipe e redes de pesquisadores. Nessa direção, o Brasil requer cada vez mais políticas públicas e seu controle social e institucional, favorecendo que favoreçam os processos de internacionalização e de mobilidade acadêmico-científica intra e interinstitucional, bem como à geração de processos e produtos inovadores que impulsionem a competitividade e o desenvolvimento sustentável do País.

183. O atual modelo de produção e consumo nas sociedades capitalistas deve ser repensado, por meio da integração entre os diversos atores sociais – setores empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc. – visando à construção de novos padrões societários. O desenvolvimento sustentável, compreendido como resultante da articulação entre crescimento econômico, equidade social e a proteção do ambiente, deve garantir o uso equilibrado dos recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras. Os esforços coletivos nessa área devem vislumbrar a construção da sustentabilidade socioambiental. As diferentes formas de conhecimento, incluindo o conhecimento especializado sobre os nossos biomas, populações, culturas e forças naturais, constituem instrumento indispensável para a conservação da biodiversidade, com agregação de valor e preservação da diversidade e riqueza de nossa formação cultural.

183. **CONSOLIDADO**

O atual modelo de produção e consumo nas sociedades capitalistas deve ser repensado, por meio da integração entre os diversos atores sociais – setores empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc. – visando à construção de novos padrões societários. O conceito de desenvolvimento sustentável, ao ser discutido, deve possibilitar a compreensão de que este é fruto da articulação compreendido como resultante da articulação entre crescimento econômico, equidade social e a proteção e conservação do ambiente, deve garantir o uso equilibrado dos recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras. Além disso, a ser discutido no ambiente escolar, deve-se primar pela compreensão dos modos de utilização dos recursos naturais ao longo da história, com vistas à formulação de ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras. Os esforços coletivos nessa área devem vislumbrar a construção da sustentabilidade socioambiental. As diferentes formas de conhecimento, incluindo o conhecimento especializado sobre os nossos biomas, populações, culturas e forças naturais, constituem instrumento indispensável para a conservação da biodiversidade, com agregação de valor e preservação da diversidade e riqueza de nossa formação cultural.

184. Entre as diretrizes e ações para a sustentabilidade ambiental, faz-se necessário repensar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico. Impõe-se, sobretudo, o aprofundamento da reflexão sobre esses marcos legais e como aliá-los à construção da política de desenvolvimento sustentável, com a erradicação da pobreza.

184. **CONSOLIDADO**

Entre as diretrizes e ações para a sustentabilidade ambiental, faz-se necessário repensar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção, [a reutilização de materiais](#) e transferência de tecnologia, financiamento da inovação [e do repensar da sua ação predatória sobre a natureza](#), construção de parcerias, [compensação ambiental](#) e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico. Impõe-se, sobretudo, o aprofundamento da reflexão sobre esses marcos legais e como aliá-los à construção da política de desenvolvimento sustentável, com a erradicação da pobreza.

185. É fundamental ampliar a discussão sobre os projetos de desenvolvimento social que elaboram novas maneiras de lidar com os recursos naturais no País, de modo que os projetos de desenvolvimento e tecnologias sociais possam ser investigados, construídos e implantados, em consonância com os compromissos de uma economia sustentável e inclusiva, contribuindo para uma sociedade menos desigual, mais produtiva e integrada aos seus contextos históricos, culturais, educacionais e naturais.

185. **CONSOLIDADO**

É fundamental ampliar a discussão sobre os projetos de desenvolvimento social que elaboram novas maneiras de lidar com os recursos naturais no País, de modo que os projetos de desenvolvimento e tecnologias sociais possam ser investigados, construídos e implantados, em consonância com os compromissos de uma economia sustentável e inclusiva, contribuindo para uma sociedade menos desigual - [principalmente para os mais afetados com a expansão de uma tecnologia predatória](#) -, mais produtiva, [mais saudável](#) e integrada aos seus contextos históricos, culturais, educacionais e naturais.

186.	A articulação entre trabalho, educação e desenvolvimento sustentável implica avançar nas concepções e nas políticas setoriais e intersetoriais, visando: a) a partir de uma concepção ampla de trabalho, formar profissionais capazes de atuar crítica e autonomamente, no enfrentamento da desigualdade social e diferentes formas de exclusão, do trabalho precário, da destruição do meio ambiente e da falta de qualidade de vida da população; b) reconhecer e garantir as formas de produção e o desenvolvimento sustentável dos povos indígenas e comunidades tradicionais; c) reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar; d) promover ações articuladas para a garantia do direito à educação ao longo da vida; e) promover maior articulação entre as políticas de educação básica, superior, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, desporto, saúde, meio ambiente.
186.	CONSOLIDADO A articulação entre trabalho, educação e desenvolvimento sustentável implica avançar nas concepções e nas políticas setoriais e intersetoriais, visando: a) a partir de uma concepção ampla de trabalho, formar profissionais capazes de atuar crítica e autonomamente, no enfrentamento da desigualdade social e diferentes formas de exclusão, do trabalho precário, da destruição do meio ambiente e da falta de qualidade de vida da população; b) reconhecer e garantir as formas de produção e o desenvolvimento sustentável dos povos indígenas, quilombolas e ciganos e comunidades tradicionais; c) reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar; d) promover ações articuladas para a garantia do direito à educação pública de qualidade socialmente referenciada ao longo da vida; e) promover maior articulação entre as políticas públicas de educação básica, educação profissional (formação inicial e continuada, técnica e tecnológica), superior, pós-graduação (nas modalidades presencial e a distância), pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, arte, desporto, lazer, turismo, saúde, meio ambiente.
187.	Finalmente, a mudança social e o desenvolvimento sustentável implicam, ainda, políticas públicas capazes de:
188.	a) avançar na articulação das políticas setoriais e intersetoriais no âmbito da educação, cultura, desporto, ciência e tecnologia, saúde e meio ambiente;

188.	CONSOLIDADO a) avançar na articulação das políticas setoriais e intersetoriais no âmbito da educação, cultura, arte, turismo, lazer, desporto, ciência e tecnologia, saúde e meio ambiente;
189.	b) compreender trabalho, educação, diversidade cultural, ética e meio ambiente como eixos estruturantes do desenvolvimento sustentável;
189.	CONSOLIDADO b) compreender trabalho, educação, ciência e tecnologia diversidade cultural e artística, ética e meio ambiente como eixos estruturantes do desenvolvimento sustentável;
190.	c) ampliar o debate e as ações para a ampliação da saúde de estudantes e profissionais da educação e melhoria das condições de trabalho e desenvolvimento profissional;
190.	CONSOLIDADO c) ampliar o debate e implementar as ações para melhoria a-ampliação da saúde de estudantes e profissionais da educação e melhoria das condições de trabalho e desenvolvimento profissional;
191.	d) respeitar a diversidade cultural e a biodiversidade nas políticas públicas de educação, saúde, cultura e trabalho.
191	CONSOLIDADO d) respeitar e promover a diversidade cultural, artística e a biodiversidade nas políticas públicas de educação, saúde, cultura e trabalho e) Ampliar o acesso da população às tecnologias de informação capazes de garantir a inserção de todos à rede mundial de computadores e as possibilidades educacionais em meios virtuais.

EIXO III

EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

DOCUMENTO REFERÊNCIA

192. Tendo em vista a construção do Plano Nacional e do Sistema Nacional de Educação como política de Estado, serão apresentadas, a seguir, proposições e estratégias indicando as responsabilidades, corresponsabilidades, atribuições concorrentes, complementares e colaborativas entre os entes federados (União, estados, DF e municípios), tendo por princípios a garantia da participação popular, cooperação federativa e regime de colaboração:

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
1. Promover políticas setoriais e intersetoriais					
193.	1.1. Incentivar a formação de profissionais para a promoção da igualdade social, da inclusão, dos direitos das crianças e adolescentes e para a promoção da sustentabilidade socioambiental.	x1	x	X	X
193.	CONSOLIDADO Incentivar, exigir e garantir formação e capacitação continuada de profissionais para a promoção da igualdade social, da inclusão, dos direitos das crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos e para a promoção da sustentabilidade socioambiental.	x1	X	x	x
194.	1.2 Reconhecer e garantir formas de produção e a sustentabilidade socioambiental dos povos indígenas e comunidades tradicionais.	x1	X	x	X
194.	CONSOLIDADO 1.2 Reconhecer e garantir formas de produção e a sustentabilidade socioambiental dos povos indígenas, quilombolas e ciganos e comunidades tradicionais e locais, contemplando a diversidade.	x1	X	x	x

195.	1.3 Promover ações articuladas para a garantia do direito à educação ao longo da vida e a articulação entre as políticas de educação, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, desporto, saúde, meio ambiente na perspectiva socioambiental.	x1 e x2	X	x	X
195.	CONSOLIDADO 1.3 Promover ações articuladas para a garantia do direito ao acesso à educação pública de qualidade socialmente referenciada ao longo da vida, e permanência nela, além da articulação entre as políticas de educação básica, educação profissional (formação inicial e continuada, técnica e tecnológica), em todos os níveis, etapas e modalidades, pós-graduação, com incentivo à pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, arte, desporto, lazer, saúde, meio ambiente na perspectiva socioambiental.	x1 e x2	X	x	x
196.	1.4 Reconhecer e valorizar formas de sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar.	x1	x	x	X
196.	CONSOLIDADO 1.4 Reconhecer, Promover, valorizar, garantir e custear formas, projetos e políticas de sustentabilidade socioambiental e enfatizando a soberania alimentar.	x1	x	x	X
2. Assegurar condições adequadas de funcionamento a todas as instituições públicas de educação:					
CONSOLIDADO					
2. Assegurar e fiscalizar condições adequadas de funcionamento a todas as instituições públicas de educação.					

197.	2.1 Garantir a oferta de água tratada e saneamento básico, energia elétrica, bibliotecas, espaços para prática de esportes, bens culturais e à arte, equipamentos e laboratórios de ciências, rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade.	x1	x	x	X
197.	CONSOLIDADO 2.1 Garantir, efetivar, manter e fiscalizar, em caráter emergencial, a oferta de água tratada e saneamento básico-ambiental energia elétrica, bibliotecas, estrutura de acessibilidade, espaços para prática de esportes, para os bens culturais e para a à arte, equipamentos e laboratórios de ciências, rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, de qualidade e bom funcionamento; além de transporte público gratuito de qualidade	x1 e x2	x	x	X
198.	2.2 Garantir a oferta de alimentação e infraestrutura escolar, respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local.	x1	x	x	X
198.	CONSOLIDADO 2.2 Garantir e fiscalizar a oferta de alimentação saudável e diversificada, e infraestrutura escolar (inclusive com viveiros/estufas e hortas comunitárias), respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local, valorizando práticas produtivas e alimentares locais, tais como a implantação de hortas orgânicas.	x1	x	x	x
	2.2 Garantir bibliotecas, espaços para prática de esportes, bens culturais e à arte, equipamentos e laboratórios de ciências, rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade.				

199.	2.3 Garantir a produção e publicação de materiais pedagógicos e textos sobre saúde, meio ambiente e trabalho, garantido sua distribuição gratuita aos sistemas de ensino.	x1	x	X	X
199.	CONSOLIDADO 2.3 Garantir a produção e publicação e aquisição de materiais pedagógicos e textos sobre saúde, meio ambiente, cultura, arte e trabalho, ciências e tecnologias, desenvolvimento sustentável, bem como qualificação de pessoal para o trabalho com os mesmos, e garantido sua distribuição gratuita, quantidade suficiente aos sistemas de ensino, em todos os níveis e modalidades, com respeito as diversidades étnico-raciais e culturais, contemplando as necessidades especiais.	x1	x	X	X
200.	2.4 Garantir o respeito e valorização do meio ambiente, contexto e diversidade cultural, igualdade de gênero, étnico-racial, orientação sexual e geracional.	x1	x	x	X
200.	CONSOLIDADO 2.4 Garantir o respeito e valorização do meio ambiente, contexto e diversidade cultural, igualdade de gênero, raça, étnica, étnico-racial orientação sexual e geracional.	x1	x	x	X
201.	2.5 Garantir a oferta de educação em tempo integral na escola pública, através de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, para que o tempo de permanência na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser igual ou superior a sete horas diárias, no ano letivo.	x1 e x2	x	x	X

201.	CONSOLIDADO 2.5 Garantir e efetivar a oferta de educação com qualidade em tempo integral com infraestrutura adequada na escola pública nas instituições públicas de ensino com a participação da sociedade civil, através de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive artísticas, culturais e esportivas e atividades referentes a atenção primária de saúde, para que o tempo de permanência na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser de até oito igual ou superior a sete horas diárias, no ano letivo, sem prejuízo do tempo dedicado pelo professor a atividades de estudo, pesquisa e planejamento.	x1 e x2	x	x	x
202.	2.6 Institucionalizar, em regime de colaboração, a ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático e a formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	x1	x	X	X
202.	CONSOLIDADO 2.6 Institucionalizar e cumprir, em regime de colaboração, a ampliação e reestruturação, de forma acessível, escolas instituições públicas de ensino, por meio da instalação sustentável de quadras poliesportivas cobertas, com banheiros e vestiários, laboratórios, salas específicas para o estudo das diferentes linguagens de arte (teatro, dança, música e artes visuais) inclusive de informática, espaços para atividades culturais, inclusive oficinas de arte, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático e a formação de recursos humanos para a educação em tempo integral, contemplando as necessidades especiais.	x1	x	x	x

203	2.7 Garantir instalações escolares que atendam aos padrões mínimos de qualidade, com ambientes, tecnologias educacionais e recursos pedagógicos adequados às atividades de ensino, lazer, recreação, cultural e outras.	x1 e x2	x	x	X
203.	CONSOLIDADO 2.7 Garantir e efetivar com verbas específicas instalações escolares compatíveis e proporcionais à demanda, que atendam aos padrões mínimos—necessários de qualidade excelência e acessibilidade, com ambientes adequados, tecnologias educacionais e recursos pedagógicos sustentáveis adequados às atividades de ensino, lazer, desporto recreação, cultural e outras, que atendam a cada faixa etária e ao público da EJA.	x1 e x2	x	x	X
	Garantir uma reserva de 10%, para as unidades escolares, de exemplares do material didático-pedagógico.	x1 e x2	x	X	x
	Implantar e acompanhar nas escolas públicas e privadas, políticas de prevenção contra homofobia, lesbofobia, transfobia, bullying, discriminação étnico-racial, diversidade cultural e religiosa.	X1	x	x	x
3. Promover o acesso e o uso qualificado das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no âmbito da educação em todos os níveis, etapas e modalidades de modo a:					
CONSOLIDADO 3. Promover o acesso e o uso qualificado das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no âmbito da educação, preservando a autonomia do exercício do magistério em todos os níveis, etapas e modalidades de modo a:					

204.	3.1 Selecionar, certificar e divulgar a tecnologia educacional, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que for aplicada.	x1			
204.	CONSOLIDADO 3.1 Selecionar, certificar, e divulgar e garantir a tecnologia educacional, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com prioridade e preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que for aplicada.	x1			
205.	3.2 Inovar as práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, com a utilização de recursos educacionais abertos, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos/as alunos/as.	x1 e x2	x	X	X
205	CONSOLIDADO 3.2 Inovar e acompanhar as práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, com a adoção da metodologia de ensino por competências e a utilização de recursos educacionais abertos, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos/as alunos/as, preparando para o mundo do trabalho.	x1 e x2	x	X	X
206.	3.3 Dotar as instituições educativas de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de recursos pedagógicos apropriados à aprendizagem, considerando as diferentes linguagens midiáticas, assim como, garantir a sua utilização para fins pedagógicos.	x1 e x2	x	X	X

206.	CONSOLIDADO 3.3 Dotar as instituições educativas de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de recursos pedagógicos apropriados à aprendizagem, considerando as diferentes linguagens mediáticas, assim como, garantir a qualificação profissional para a sua utilização dos recursos para fins pedagógicos.	x1 e x2	x	x	x
207.	3.4 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais.	x1	x	X	X
208.	3.5 Disseminar as TIC e os conteúdos multimidiáticos, nas diferentes linguagens, para todos os atores envolvidos no processo educativo, por meio da manutenção e funcionamento de laboratórios de informática e formação continuada dos profissionais da educação e estudantes.	x1 e x2	x	X	X
208.	CONSOLIDADO 3.5 Implantar , disseminar as TIC e os conteúdos multimidiáticos, nas diferentes linguagens, para todos os atores envolvidos no processo educativo, por meio da manutenção e funcionamento pleno de laboratórios de informática, inclusive com condições técnicas de acesso à internet, e do uso de outros artefatos digitais, além de políticas de formação continuada dos profissionais da educação e estudantes.	x1 e x2	x	X	x
	Implementar as bibliotecas virtuais contendo obras para consulta publica, tanto no formato de livros, dissertações, teses, revistas, periódicos científicos,vídeos e documentários nas diversas áreas do saber.	x1 e x2	x	X	x

	Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias voltadas à Educação a Distância de modo a garantir amplo acesso à rede mundial de computadores e às possibilidades educacionais em meios virtuais.				
4. Fortalecer a relação entre educação e cultura para:					
GOIÂNIA					
4. Fortalecer a relação entre educação e cultura em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, para:					
209.	4.1 Garantir a oferta regular de atividades, para a livre fruição dos/as alunos/as dentro e fora dos espaços escolares, assegurando que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural em articulação com outras instituições educativas e movimentos culturais.	x1 e x2	x	X	X
209.	CONSOLIDADO 4.1 Garantir, dar condições e custear a oferta regular de atividades, para a livre fruição dos/as alunos/as dentro e fora dos espaços escolares, assegurando que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural em articulação com outras instituições educativas e movimentos culturais e científicos locais.	x1 e x2	x	X	X
210.	4.2 Expandir programa de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura e dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais para professores/as da rede pública de educação básica e de educação profissional, tecnológica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	x1 e x2	x	X	X

210.	CONSOLIDADO 4.2 Expandir programa de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura, inclusive dramática , e dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais para professores/as da rede pública de educação básica, e de educação profissional (formação inicial e continuada, técnica e tecnológica) e superior , favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	x1 e x2	x	X	X
211.	4.3 Fortalecer a formação dos profissionais da educação das escolas públicas, mediante implementação do Plano Nacional do Livro e Leitura e de um programa nacional de disponibilização de recursos para acesso aos bens culturais pelo magistério público.	x1			
211.	CONSOLIDADO 4.3 Fortalecer e valorizar a formação dos profissionais da educação das escolas instituições públicas de ensino , mediante implementação do Plano Nacional do Livro e Leitura e de um programa nacional estadual e municipal de disponibilização de recursos para acesso aos bens culturais pelo magistério público, e implementação de um programa de formação inicial e continuada .	x1			
212.	4.4 Reconhecer as práticas culturais e sociais dos/as estudantes e da comunidade local, como dimensões formadoras, articuladas à educação, nos projeto político-pedagógico e no Plano de Desenvolvimento Institucional, na organização e gestão dos currículos, nas instâncias de participação das escolas e na produção cotidiana da cultura e do trabalho escolar.	x1 e x2	x	X	X

212.	CONSOLIDADO 4.4 Reconhecer as práticas culturais e sociais dos/as estudantes e da comunidade local, como dimensões formadoras, articuladas à educação, nos projetos políticos-pedagógico e no Plano de Desenvolvimento Institucional, contemplando a tradição, a memória e o folclore , na organização e gestão dos currículos, nas instâncias de participação das escolas e na produção cotidiana da cultura e do trabalho escolar.	x1 e x2	x	X	X
213.	4.5. Fomentar: I) a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários; e, II) programas e ações de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens na faixa etária de 15 a 17 anos e adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	x1	X	X	X
213.	CONSOLIDADO 4.5 Garantir e fomentar: I) a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, academias públicas , museus, teatros, cinemas e planetários; e, II) programas e ações de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens e adultos na faixa etária de 15 a 17 anos de 15 a 17 anos, adultos e idosos , com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	x1	x	X	X
214.	4.6 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.	x1 e x2	X	X	X

214.	CONSOLIDADO 4.6 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, ambientais e de lazer, de forma regular, bem como a ampliação universalização da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.	x1 e x2	X	X	X
5. Promover e implantar programas e ações de apoio e proteção das famílias, crianças, adolescentes, jovens e idosos, em caráter complementar, para:					
CONSOLIDADO 5. Promover e implantar programas e ações de apoio e proteção das famílias, crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, em caráter complementar, para:					
215.	5.1 Criar rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional, por meio de programas de âmbito local, estadual e nacional, articulados aos de outras áreas, tais como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura.	x1	x	X	X
215.	CONSOLIDADO 5.1 Criar rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional, socialmente referenciada por meio de programas de âmbito local, estadual e nacional, articulados aos de outras áreas, tais como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura.	x1	x	x	x
216.	5.2 Fazer chamada pública de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência e juventude.		x	X	X

216.	CONSOLIDADO 5.2 Fazer chamada pública de crianças e adolescentes, na faixa etária de 04 a 17 anos, jovens, adultos e idosos fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência e juventude e idosos.		x	x	x
217.	5.3 Instituir programas de orientação e apoio às famílias, mediante articulação das áreas da educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.	x1	x	X	X
217.	CONSOLIDADO 5.3. Instituir programas de orientação e apoio às famílias, mediante articulação das áreas da educação, cultura , saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.	x1	x	x	x
218.	5.4 Acompanhar e monitorar o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando às condições para o sucesso escolar dos/as alunos/as, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	x1	x	x	X

218.	CONSOLIDADO 5.4 Estabelecer equipes especializadas intersetoriais para acompanhar e monitorar o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando às condições para o sucesso escolar dos/as alunos/as, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência, juventude, adultos e idosos.	x1	x	x	x
219.	5.5 Instituir mecanismos de apoio à saúde das crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade ou risco e de suas famílias.	x1	x	x	X
219.	CONSOLIDADO 5.5 Instituir, regulamentar e garantir mecanismos de apoio à saúde das crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos em situação de vulnerabilidade ou risco e de suas famílias.	x1	x	x	x
	Promover políticas públicas para estimular jovens, adultos e idosos a ingressarem na educação básica e no processo contínuo de educação.	x1	x	x	X
6. Promover ações integradas entre áreas e órgãos governamentais para:					
CONSOLIDADO					
6. Promover ações integradas entre áreas e órgãos governamentais para: todos os níveis, etapas e modalidades da educação, a fim de:					

220.	6.1 Universalizar o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações articuladas de prevenção, promoção e atenção à saúde.	x1	x	X	X
220.	CONSOLIDADO 6.1 Universalizar o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica, de educação profissional (formação inicial e continuada, técnica e tecnológica) e superior, por meio de ações articuladas de prevenção, promoção e atenção à saúde.	x1	x	x	X
221.	6.2 Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública regular de ensino.	x1	x	x	X
221.	CONSOLIDADO 6.2 Promover, em parceria com as áreas de saúde pública e assistência social, o acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados vulneráveis, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública da educação regular de ensino.	x1	x	x	X
222.	6.3 Identificar, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, os motivos de ausência e baixa frequência e colaborar com estados e municípios para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública regular de ensino.				

222.	CONSOLIDADO 6.3 Identificar, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, os motivos de ausência e baixa frequência e elaborar comunicar com aos estados e municípios, para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública e privada da Educação Básica regular de ensino nas diversas modalidades .	x1	x	x	X
223.	6.4 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	x1	x	X	X
223.	CONSOLIDADO 6.4 Estabelecer e garantir ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	x1	x	x	X
224.	6.5 Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	x1 e x2	x	x	X
	Oportunizar orientação vocacional a adolescentes e jovens e garantir a oferta de educação profissional ao jovem trabalhador concomitante e subsequente ao ensino médio.	x1 e x2	x	x	X

7. Promover a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável em todos os níveis, etapas e modalidades da educação para:

225.	7.1 Garantir o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/12).	x1 e x2	x	X	X
225.	CONSOLIDADO 7.1 Divulgar , garantir e efetivar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental e da política nacional de educação ambiental Lei 9795/99 (Resolução CNE/CP nº 2/12).	x1 e x2	x	X	X
226.	7.2 Viabilizar o conhecimento: a) dos biomas existentes em cada localidade, de modo a integrar os diversos setores da sociedade (empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc.); b) das populações, culturas e forças naturais, tendo em vista a conservação da biodiversidade, preservação da diversidade e riqueza da formação cultural; c) do contexto socioambiental em que a instituição educativa se insere.	x1	x	X	X
226.	CONSOLIDADO 7.2 Viabilizar o conhecimento, a preservação e promover ações para fortalecer : a) dos os biomas existentes em cada localidade, de modo a integrar os diversos setores da sociedade (empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc.); b) das as populações, culturas e forças naturais, tendo em vista a conservação da biodiversidade, preservação da diversidade e riqueza da formação cultural; c) de o contexto socioambiental em que a instituição educativa se insere, d) acerca dos modos das relações de consumo em vigor em nossa sociedade atual e das possibilidades de implementação da redução do consumo, puramente ostentatório e incentivo ao consumo consciente.	x1	x	x	X

227.	7.3 Usar de modo equilibrado os recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida da presente geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras.	x1	x	X	X
227.	CONSOLIDADO 7.3 Usar de modo equilibrado os recursos naturais, para a Promover a educação ambiental para o desenvolvimento racional e sustentável, questionando, discutindo e revendo no âmbito de todos os níveis, etapas e modalidades da Educação, os modos de utilização dos recursos naturais com vistas à melhoria da qualidade de vida da presente geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras	x1	x	x	X
228	7.4 Analisar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico, tendo em vista a preservação do meio ambiente.	ex1	x	x	X
228.	CONSOLIDADO 7.4 Analisar e modificar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias, compensação ambiental e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico, tendo em vista a preservação/conservação do meio ambiente.	x1	x	x	X
229.	7.5 Prover meios e processos para a articulação das políticas sociais: educação, saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania a todo/as brasileiro/as.	x1	x	X	X

229.	CONSOLIDADO 7.5 Prover meios e processos para a articulação das políticas públicas sociais: educação, cultura, saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania a todo/as brasileiro/as.	x1	x	x	x	228.
	Fomentar e financiar projetos de educação ambiental e desenvolvimento sustentável elaborados e desenvolvidos pelos docentes da educação básica.	x1	x	x	X	
8. Desenvolver programas, políticas e ações para:						
230.	8.1 Ampliar o atendimento especializado a crianças do nascimento aos três anos, em interface com os serviços de saúde e assistência social.	x1	X	X	X	
230.	CONSOLIDADO 8.1 Ampliar Garantir a ampliação do o atendimento especializado a crianças do nascimento aos três anos, em interface com os serviços de saúde e assistência social.	x1	x	x	X	
231.	8.2 Fazer chamada pública de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até três anos.	x1	x	X	X	
232.	8.3 Fazer chamada pública da população de 15 a 24 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e de proteção à adolescência e à juventude.	x1	x	X	X	

232.	CONSOLIDADO 8.3 Fazer chamada pública da população de 15 a 24 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e de proteção à adolescência e à juventude aos cidadãos.	x1	x	x	x
233.	8.4 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, dos povos indígenas e quilombolas.	x1	x	X	X
233.	CONSOLIDADO 8.4 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo, espaço e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, dos povos indígenas, ciganos , quilombolas, povos das águas e comunidades tradicionais .	x1	x	x	x
234.	8.5 Efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio ao sistema estadual de ensino para atender pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	x1	x	x	X
234.	CONSOLIDADO 8.5 Efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio aos sistemas municipal , estadual e federal de ensino para atender pessoas com deficiências, transtornos mentais e globais do desenvolvimento, e altas habilidades e superdotação, considerando todos os níveis, etapas e modalidades de educação .	x1	x	x	X

235.	8.6 Encaminhar às instituições que oferecem EJA, materiais pedagógicos, publicações sobre saúde e meio ambiente, contextualizados às realidades locais.	x1	x	x	X
235.	CONSOLIDADO 8.6 Elaborar, garantir e encaminhar às instituições que oferecem EJA, materiais pedagógicos, publicações sobre saúde e meio ambiente e cultura , contextualizados às realidades locais.	x1	x	X	X
236.	8.7 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas e a oferta da EJA no ensino fundamental e médio.	x1	x	X	X
236.	CONSOLIDADO 8.7 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas e a oferta da EJA no ensino fundamental e médio, incluindo a educação profissional e o ensino superior.	x1	x	x	X
	Garantir, através da adequação da jornada de trabalho, sem prejuízos aos estudantes trabalhadores a sua permanência para conclusão dos estudos				
237.	8.8 Estimular a diversificação curricular da EJA, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, adequando a organização do tempo e do espaço pedagógico às características desses alunos/as.	x1	x	x	X

237.	CONSOLIDADO 8.8 Estimular e implementar políticas públicas que intensifiquem a diversificação curricular da EJA, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, adequando a organização do tempo e do espaço pedagógico às características desses/as alunos/as.	x1	x	x	X
238.	8.9 Estruturar o sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional com dados do mercado de trabalho.	x1	x	x	
238.	CONSOLIDADO 8.9 Estruturar o sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional e ensino superior com dados do mercado de trabalho.	x1	x	x	
239.	8.10 Expandir a educação profissional de qualidade, em diferentes modalidades e níveis, na perspectiva do trabalho como princípio educativo, com financiamento público permanente, que atenda às demandas produtivas e sociais locais, regionais e nacionais, em consonância com a sustentabilidade socioambiental, com a gestão territorial e com a inclusão social, de modo a dar suporte aos arranjos produtivos locais e regionais, contribuindo com o desenvolvimento econômico-social.	x1 e x2	x	X	X

239.	CONSOLIDADO 8.10 Expandir a educação profissional de qualidade, em diferentes modalidades e níveis, na perspectiva do trabalho como princípio educativo, com financiamento público permanente, para instituições públicas , que atenda às demandas produtivas e sociais locais, regionais e nacionais, em consonância com o a sustentabilidade socioambiental, com a gestão territorial e com a inclusão social, de modo a dar suporte aos arranjos produtivos às atividades produtivas locais e regionais, contribuindo com o desenvolvimento econômico-social.	x1 e x2	x	x	X
240.	8.11 Fomentar estudos e pesquisas sobre a articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.	x1 e x2	x	X	X
240.	CONSOLIDADO 8.11 Fomentar estudos e pesquisas, inclusive para a EJA , sobre a articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho voltado aos sujeitos jovens, adultos e idosos , considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.	x1 e x2	x	x	X
241.	8.12 Oferecer, em todas as unidades penitenciárias, em articulação com a secretaria de segurança pública ou de administração penitenciária e com os setores de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, o ensino público como direito humano, privilegiando a modalidade da EJA, integrada à formação profissional.	x1	x	X	X

241.	CONSOLIDADO 8.12 Oferecer, em todas as unidades penitenciárias, em articulação e sob a égide e participação com a secretaria de segurança pública ou de administração penitenciária e com os setores de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura, desporto e lazer, o ensino público como direito humano, privilegiando a modalidade da EJA, integrada à formação profissional.	x1	x	x	X
242.	8.13 Promover a celebração de convênios entre empresas e escolas de educação profissional e tecnológica para garantir estágio, oportunizando acesso ao mundo do trabalho.	x1 e x2	x	x	X
242.	CONSOLIDADO 8.13 Ampliar e promover com incentivo a celebração de convênios entre empresas e escolas de educação profissional, tecnológica e ensino superior para garantir estágio, oportunizando acesso ao mundo do trabalho, incluindo as escolas do campo e de educação especial e os alunos da EJA.	x1 e x2	x	x	X
243.	8.14 Promover a inserção de jovens e adultos com deficiência no mundo do trabalho, com estrutura, materiais e profissionais adequados.	x1	x	X	X
243.	CONSOLIDADO 8.14 Promover a inserção e a acessibilidade de jovens e adultos com deficiência no mundo do trabalho, com estrutura, materiais e profissionais adequados.	x1	x	x	X
244.	8.15 Promover a integração da EJA com políticas públicas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer entre outros, na perspectiva da formação integral dos cidadãos.	x1	x	X	X

244.	CONSOLIDADO 8.15 Ampliar, Promover e garantir a integração da EJA com políticas públicas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer entre outros, na perspectiva da formação integral dos cidadãos.	x1	x	X	X
245.	8.16 Promover o diálogo entre os vários setores do MEC e escolas do sistema federal de ensino, para integrar a EJA com os setores da saúde, do trabalho, do meio ambiente, da cultura e do lazer.	x2	X	X	X
245.	CONSOLIDADO 8.16 Promover o diálogo entre os sistemas de ensino e as escolas, e particularmente, entre os vários setores do MEC num processo de intersetorialidade e com as escolas do sistema federal, estadual e municipal de ensino, para integrar a EJA com os setores da saúde, do trabalho, do meio ambiente, da cultura e do lazer e do esporte.	x2	X	X	x
246.	8.17 Realizar diagnóstico de saúde dos estudantes, de modo a identificar problemas que afetam o processo de continuidade de estudos e a necessidade de ampliação das políticas de assistência ao estudante de nível superior.	x1 e x2	X	x	X
246.	CONSOLIDADO 8.17 Realizar diagnóstico, promover e acompanhar a saúde dos estudantes, por profissionais da área da saúde, de modo a identificar problemas que afetam o processo de continuidade de estudos e a necessidade de ampliação das políticas públicas de assistência ao estudante de nível superior de todos os níveis e modalidades, a saúde bucal, oftalmológica, auditiva e físico- mental.	x1 e x2	X	x	X

247.	8.18 Renovar o ensino médio, incentivando práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares com conteúdos obrigatórios e eletivos, em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, o reconhecimento da diversidade linguística, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.	x1 e x2	X	X	X
247.	CONSOLIDADO 8.18 Renovar Promover a melhoria do o ensino médio e da educação superior, incentivando implementando , universalizando a oferta e práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares com conteúdos obrigatórios e eletivos, em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte e artes, garantindo a aquisição de equipamentos e laboratórios, salas específicas para o estudo das diferentes linguagens de arte, (teatro, música, dança e artes visuais), a produção de material didático específico, o reconhecimento da variação linguística e da diversidade, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais e do mundo do trabalho..	x1 e x2	x	x	x
248.	8.19 Desenvolver intersetorialmente políticas públicas educacionais de valorização sustentabilidade socioambiental, diversidade regional, biodiversidade, diversidade cultural, promoção da igualdade de gênero, étnico-racial e orientação sexual, identidade de gênero e idade.	x1	X	X	x

248	CONSOLIDADO				
	8.19. Desenvolver intersetorialmente políticas públicas educacionais de valorização da sustentabilidade socioambiental, diversidade regional, biodiversidade, diversidade cultural, promoção garantindo da a igualdade de gênero, raça, etnia étnico-racial e orientação diversidade sexual, identidade de gênero e idade.	x1	x	x	X
	8.20 Promover a reestruturação das Diretrizes Curriculares e pedagógicas dos cursos superiores de formação de professores, em conformidade com a realidade e necessidades da Educação Básica.	X1		x	X
	8.21 Estabelecer políticas públicas de aproveitamento e reutilização do material de ensino após seu período de vigência, enquanto medida ambiental.	X1		x	x
	8.22 Ampliar as políticas de assistência ao estudante das instituições públicas de ensino superior que concerne à moradia e alimentação estudantil.	x1 e x2	X	X	X
	8.23 Prover meios e processos para a articulação das políticas sociais: educação, saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania a todos cidadãos.	x1	x	x	X
	8.24 Promover o acesso e permanência das mulheres nos cursos de formação profissional e tecnológica por meio de programas e projetos, além de realizar campanhas para ampliar o número de mulheres nos cursos de nível fundamental, tecnológico e profissional e da educação superior.	x	x	x	x

	8.25 Garantir que as instituições de ensino superior privadas desenvolvam ações de assistência estudantil.	x1	x	X	X
--	--	----	---	---	---

X1 se refere à ação da União face ao conjunto dos sistemas de ensino e X2 àquelas relativas ao sistema federal.
