



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE LETRAS
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CENTRO DE AVALIAÇÃO DE SUFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA



PROVA DE SUFICIÊNCIA EM LEITURA EM LÍNGUA FRANCESA 29-05-2015

UN COLLEGE METAMORPHOSÉ PAR L'ABANDON DES NOTES

Le vendredi est jour du marché à Vic-Fezensac. Une aubaine pour la ministre de l'éducation nationale, qui a choisi le gros bourg gersois pour commencer à faire ses provisions de bonnes pratiques pédagogiques. Najat Vallaud-Belkacem, qui va multiplier les visites d'écoles et de collèges adeptes de l'évaluation bienveillante, commence, le 14 novembre, par ce collège fer de lance de l'évaluation sans notes. Ce choix surprend le monde de l'éducation : si la réflexion sur des systèmes d'évaluation qui ne « cassent » pas les élèves est assez partagée, l'abolition pure et simple des notes est loin de faire consensus.

Il a beau s'appeler Gabriel-Séailles, à Vic-Fezensac on l'appelle « *le collège* ». L'ambiance y est familiale entre les 270 élèves et leurs 24 enseignants. Ici, l'anonymat n'existe pas. « *Tu vas pas y croire* », lance Christel Thiriet, enseignante d'histoire-géographie, à l'attention de Lara Massartic, sa collègue de français : « *Kevin a réussi deux évaluations successives...* » Du haut de ses 11 ans, le gamin (son prénom a été modifié) a décroché des études dès son arrivée en 6^e, en septembre. M^{me} Massartic lui a proposé d'oublier ce premier mois catastrophique et de repartir de zéro. « *Avec la cadence des évaluations, les efforts paient très vite. De quoi remotiver.* »

C'est pour des enfants comme Kevin que des enseignants ont décidé, un jour de 2008, de changer de mode d'évaluation. « *On en avait assez des élèves perdus pour les études dès le premier trimestre de 6^e, désespérés de leurs notes. On a décidé, il y a six ans, de noter par compétences une classe de 6^e tirée au sort* », raconte le conseiller principal d'éducation, Francis Fantoni. « *L'année suivante, l'expérimentation a été reconduite avec la même classe, mais en 5^e cette fois. Aujourd'hui, tout le collège est sans notes* », ajoute-t-il.

« *Au début, on évaluait les compétences en rouge ou en vert et on gardait une note globale chiffrée. Et puis, comme pour le passage du franc à l'euro, il faut à un moment supprimer l'un pour laisser vivre l'autre* », résume Lara Massartic. Les notes ne font donc leur retour que sur les bulletins trimestriels de 3^e, pour l'orientation. Elles sont alors générées par un logiciel, comme la résultante du pourcentage de rouge et de vert de l'élève. Mille fois les détracteurs de l'expérience vicoise ont assimilé le « sans notes » à du laxisme ; mille fois les profs de Gabriel-Séailles ont prouvé l'inverse.

Sur les copies s'alignent donc des points rouges ou verts qui évaluent les compétences listées en haut de page. « *Deux verts, c'est 20 ou quasi ; deux rouges, c'est zéro ou pas loin* », ajoute Marie Boudier, professeur de mathématiques. Les résultats sont là : au brevet, c'est désormais un taux de réussite de 93 %.

http://www.lemonde.fr/education/article/2014/11/14/un-college-metamorphose-par-l-abandon-des-notes_4523650_1473685.html

Acesso 04 de maio 2015 às 10:25 (texte adapté)

LÉXICO:

- 6^e : 6^o ano do ensino fundamental
- 5^e : 7^o ano do ensino fundamental
- 3^e : 9^o ano do ensino fundamental