

CENTRO DE AVALIAÇÃO DE SUFICIÊNCIA EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

EDITAL 02/2025

LÍNGUA ESPANHOLA

TEXTO:

La inteligencia artificial (IA) revolucionará la educación. México no puede quedarse atrás

La inteligencia artificial (IA) ya es una realidad que puede aprovecharse para mejorar la calidad educativa, apostar por una educación inclusiva, prevenir el abandono escolar y facilitar el trabajo de los docentes. Las autoridades educativas deben preparar políticas oportunas para aprovechar la ola de cambios y garantizar el acceso equitativo a esta nueva tecnología. El costo de la inacción será el aumento del rezago educativo y las brechas digitales y se pondrá en juego la formación de capital humano de niñas, niños y jóvenes.

La Inteligencia Artificial (IA) es la tecnología capaz de resolver problemas y aprender sin necesidad de intervención humana. Aunque la IA y su aprovechamiento educativo se encuentra en etapas tempranas, de acuerdo con Bill Gates, en los próximos cinco a diez años la IA transformará la manera en que se enseña y se aprende en todo el mundo. En este marco, y con el objetivo de hacer un llamado a las autoridades educativas sobre la importancia de esta tendencia y la necesidad de incorporar la IA en su agenda, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) investigó los campos de aplicación de la IA en la educación y sus beneficios. Además, se analizaron las condiciones que México tiene que garantizar para el aprovechamiento equitativo de la IA en la educación. Con base en el análisis, el IMCO concluye que es urgente que la Secretaría de Educación Pública (SEP) trace una ruta y diseñe políticas oportunas para que México pueda aprovechar la IA en la educación. Una estrategia integral diseñada de la mano de expertos en la materia deberá considerar la capacitación a los docentes y directivos escolares, así como un plan de infraestructura para generar las condiciones mínimas de conectividad y acceso a dispositivos electrónicos en todas las escuelas. Solo así su acceso será equitativo y podrá traducirse en una educación más inclusiva que provea a los estudiantes con las habilidades tecnológicas que requerirán los trabajos del futuro. La inteligencia artificial educativa (IAEd) puede aplicarse en tres niveles: estudiantes, docentes y al mismo sistema. Cada uno de estos niveles contiene diseños de IA que prometen ser útiles para alimentar la política educativa, facilitar las labores de los docentes y apoyar las necesidades específicas de cada estudiante para una educación inclusiva.

Orientados al Sistema Educativo Nacional (SEN).

Ante retos como el abandono escolar y la pérdida de aprendizajes, países como Reino Unido usan la IA para procurar una mejor administración educativa a través de herramientas como la gestión y desarrollo de horarios automatizados o *chatbots* que brindan asistencia a las comunidades educativas a través de mensajes automatizados.

Enfocados en los maestros.

La implementación IAEd podría aliviar la carga de trabajo de los docentes y permitirles aprovechar su tiempo para brindar una educación más personalizada y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, solo será efectivo si se ofrece el apoyo y capacitación suficiente para que pueda aprovecharse exitosamente.

Dirigido a los estudiantes.

La IAEd tiene el potencial de crear espacios educativos más sofisticados y personalizados que respondan a las necesidades e intereses de cada estudiante. Esta área de aplicación puede aprovecharse para crear espacios educativos más inclusivos y especializados.

Obstáculos para su aprovechamiento.

A pesar de los beneficios, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señala las limitaciones de la implementación de la IA en las aulas de Latinoamérica. Entre estas, dos son de especial relevancia para México: el acceso equitativo a herramientas de IA y la preparación del magisterio.

Un piso parejo.

Para que la IA beneficie a alumnos y docentes, se requieren escuelas con conectividad y acceso a tecnología. Sin embargo, mientras que siete de cada 10 hogares urbanos tienen acceso a internet, solo cuatro de cada 10 hogares rurales tienen conectividad. Además, en algunos estados de México hay una baja cobertura de computadoras disponibles para fines educativos. Este tipo de desigualdades condicionan el desempeño educativo y laboral, ya que el uso de tecnologías en las aulas se relaciona con trayectorias educativas completas y con un mejor aprendizaje. Estas desigualdades son más evidentes entre las regiones del país. Los estados del sur permanecen en desventaja ante la llegada de la IA en comparación con los estados del norte. Esto impide un aprovechamiento equitativo de las nuevas tecnologías y podría aumentar las problemáticas ya existentes en el sistema educativo para estados como Chiapas y Oaxaca, en los que una de cada 10 escuelas tiene conexión a internet y tres de cada 10 tienen computadoras.

Capacitación de docentes.

Además de espacios físicos adaptados para el uso de tecnología, de escuelas con conectividad y equipamiento suficiente para atender a los estudiantes, es clave que los docentes desarrollen habilidades digitales. Sin embargo, actualmente no existen evaluaciones que midan las capacidades tecnológicas del magisterio ni las capacitaciones suficientes para que logren desarrollarlas. La carencia de estas fue expuesta durante la pandemia y, en el marco de la transformación educativa que conlleva la IAEd, es necesario atenderlas prioritariamente. El paso a la incorporación de la IA en las aulas necesariamente pasa por la capacitación de los docentes. La formación digital de los maestros es tan importante que tendría que incorporarse desde los planes de estudio de las escuelas normales e integrarse como parte de la educación continua que reciban en su carrera magisterial.

Para la que Inteligencia artificial educativa sea aprovechada, y que México no llegue tarde a la transformación educativa que experimenta el mundo, el IMCO propone: diseñar una estrategia integral, junto con expertos y organismos internacionales, para incorporar de manera adecuada y con políticas oportunas la IA en la educación. Una estrategia guía será un punto de partida para implementar la IA educativa enfocada a los sistemas educativos, enriquecer la política educativa y crear estrategias que permitan su implementación universal en las aulas. La implementación de IA en la educación no será factible en todas las escuelas hasta que se garanticen condiciones mínimas de conectividad y de acceso a la tecnología. Incluir la IA en el nuevo modelo educativo para docentes y estudiantes. La IA ofrece herramientas de enseñanza para facilitar y mejorar la docencia. Asimismo, es necesario que los estudiantes se familiaricen con las nuevas tecnologías. Sin embargo, en los nuevos planes de estudio no están consideradas las nuevas tecnologías relacionadas con la IA. Capacitar a los docentes en el conocimiento y uso de las aplicaciones de la IA. Las herramientas de IAEd serán cada vez más usadas alrededor del mundo como instrumentos de enseñanza. El acceso a las buenas prácticas internacionales es clave para mejorar la calidad de la educación. Será necesario desarrollar programas de capacitación para equipar a los maestros con las habilidades necesarias para conocer y utilizar de manera efectiva la IAEd en las aulas. Invertir en conectividad en las aulas y garantizar necesidades básicas. Para que la IA pueda utilizarse en las aulas y beneficiar a alumnos y docentes en sus labores educativas, se requiere de una infraestructura de internet sólida en las aulas de todos los niveles educativos, particularmente aquellos con bajo porcentaje de conectividad. Solo al garantizar la conectividad se aumentará la probabilidad del acceso equitativo a aplicaciones de IAEd enfocadas a alumnos y maestros.

(Disponível em <https://imco.org.mx/la-inteligencia-artificial-ia-revolucionara-la-educacion-mexico-no-puede-quedarse-atras/>, último acceso el 18/09/2025).

QUESTÃO 01 (1,0)

De acuerdo con el texto, ¿cuál es el principal riesgo de no establecer políticas adecuadas de IA en la educación en México?

- (A) O aumento das dificuldades educativas e desníveis de aprendizagem.
- (B) A substituição de professores por tecnologias de IA.
- (C) A diminuição do interesse dos alunos pelas tecnologias.
- (D) A eliminação e exclusão das escolas rurais sem conectividade.

QUESTÃO 02 (1,0)

¿Cuáles son los tres niveles en los cuales la IA educativa (IAEd) puede ser aplicada?

- (A) Estudiantes, profesores e famílias.
- (B) Sistema educacional, profesores e estudantes.
- (C) Governo, profesores e comunidade.
- (D) Estudiantes, tecnologia e infraestrutura.

QUESTÃO 03 (1,0)

El texto menciona que países como Reino Unido usan la IA en el sistema educativo para...

- (A) substituir os docentes em sala de aula e otimizar o ensino.
- (B) automatizar ferramentas administrativas e assistência educativa mediante chatbots.
- (C) reduzir o número de escolas e automatizar processos de ensino e aprendizagem.
- (D) garantir que todos os alunos aprendam o mesmo conteúdo no mesmo ritmo.

QUESTÃO 04 (1,0)

¿Cuáles son los principales obstáculos indicados por la Unesco para establecer la IA en la educación latinoamericana?

- (A) Falta de interesse dos alunos e professores.
- (B) Limitações financeiras e escassez de computadores.
- (C) Acesso equitativo a ferramentas de IA e capacitação do magistério.
- (D) Falta de programas de IA desenvolvidos localmente.

QUESTÃO 05 (1,0)

Según el texto, ¿cuál medida se considera fundamental para que la IA sea efectivamente aprovechada en las escuelas mexicanas?

- (A) Que os alunos comprem seus próprios dispositivos.
- (B) Capacitar os docentes e garantir conectividade e acesso à tecnologia.**
- (C) Criar novas leis sobre o uso de IA no país.
- (D) Substituir o modelo educativo tradicional pelo ensino 100% digital.

QUESTÃO 06 (1,0)

Traduzca para la lengua portuguesa la siguiente frase retirada del texto: "La inteligencia artificial (IA) ya es una realidad que puede aprovecharse para mejorar la calidad educativa".

- (A) A inteligência artificial (IA) é uma realidade que poderiam aproveitar para ajudar na qualidade da educação.
- (B) A inteligência artificial (IA) já é uma realidade que pode ser aproveitada para melhorar a qualidade educativa.**
- (C) A IA já é uma realidade que se aproveita para melhorar a qualidade educacional.
- (D) A IA é uma realidade que se busca para aproveitar na melhoria da qualidade educacional.

QUESTÃO 07 (1,0)

Traduzca para la lengua portuguesa la siguiente expresión: "hacer un llamado a las autoridades educativas".

- (A) Convidar as autoridades da área educacional.
- (B) Convocar as autoridades para uma reunião.
- (C) Fazer um apelo às autoridades educativas.**
- (D) Telefonar para as autoridades educativas.

QUESTÃO 08 (1,0)

Traduzca para la lengua portuguesa esta frase: "solo será efectivo si se ofrece el apoyo y capacitación suficiente".

- (A) Só será efetivo se houver apoio e capacitação suficiente.**
- (B) Só será possível se for oferecido apoio e treinamento suficiente.
- (C) Somente será implementado com apoio e capacitação suficiente.
- (D) Somente terá efeito com apoio e capacitação necessários.

QUESTÃO 09 (1,0)

De acuerdo con el contexto presentado en el texto, ¿qué significa "regazo educativo"?

- (A) Significa que o estudante não possui condições socioeconômicas para frequentar a escola.
- (B) Refere-se a não adequação entre a idade de um estudante e o nível escolar que deveria estar cursando.**
- (C) Corresponde ao acolhimento, amparo e segurança escolar durante os estudos de um discente.
- (D) Representa a dificuldade tecnológica das escolas em processos de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 10 (1,0)

Traduzca la siguiente frase: "Para que la IA pueda utilizarse en las aulas y beneficiar a alumnos y docentes en sus labores educativas".

- (A) Para que a IA possa ser utilizada nas salas de aula e beneficie alunos e docentes em suas atividades educativas.
- (B) Para que a IA seja utilizada nas aulas e beneficie alunos e professores em suas responsabilidades educacionais.
- (C) Para que a IA seja usada nas aulas e possa beneficiar tanto alunos quanto docentes em seu trabalho educativo.
- (D) Para que a IA possa ser aplicada nas aulas para beneficiar alunos e professores em suas atividades educativas.