

## **Programa de Pós-Graduação em Educação.**

**Nível: Mestrado**

**Disciplina: Pesquisa em Educação (2017/1)**

**Carga Horária (teórica): 64 horas (04 créditos).**

**Responsável: Prof. Dr<sup>a</sup>. Michele Silva Sacardo**

**Ementa:**

Estudo dos fundamentos epistemológicos e metodológicos da pesquisa em Educação. Bases da pesquisa qualitativa e da pesquisa quantitativa. Projetos, planejamento da pesquisa e seus elementos constitutivos. Métodos e processos de investigação em Ciências Humanas. Principais tipos de pesquisa e aspectos éticos na pesquisa em Educação.

## **OBJETIVOS**

O objetivo central é fornecer elementos para a elaboração ou aprimoramento dos projetos de pesquisa dos estudantes, através de uma caracterização, em linhas gerais, dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa em educação.

Objetivos específicos:

- Instrumentalizar os estudantes, em nível de mestrado, para o desenvolvimento de suas pesquisas pautando-se por critérios de qualidade e rigor na Pesquisa em Educação, preconizados na literatura da área;
- Recuperar os fundamentos filosóficos das principais abordagens metodológicas predominantes na atual fase da pesquisa em educação;
- Examinar os fundamentos epistemológicos, gnosiológicos e ontológicos dessas abordagens;
- Dialogar sobre as necessidades da produção da pesquisa científica, abordando a relação lógica entre pergunta (problema) e resposta (processo científico), entre os métodos, teorias e pressupostos epistemológicos e a articulação entre o método de pesquisa e o método de exposição;
- Definir critérios e indicadores de qualidade da pesquisa em educação;
- Subsidiar os pesquisadores na fundamentação epistemológica de seus projetos

## **METODOLOGIA:**

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas e discussão de questões pertinentes à pesquisa em educação e temas levantados a partir da leitura de textos teóricos. Além disso, haverá apresentação de Seminário sobre as Teorias do conhecimento, como também a identificação dos elementos constituintes de uma

dissertação ou tese escolhida pelos alunos com o auxílio do orientador, e por fim a revisão e discussão sobre os projetos de pesquisa em andamento.

### Avaliação

1) **Apresentação do Seminário** – As teorias do conhecimento científico – os/as alunos/as, em grupos (5 ou 6), escolherão as diferentes abordagens teóricas do conhecimento científico; se organizarão para apresentação e debate dos seguintes elementos: **histórico da abordagem; obra clássica; síntese crítica ao enfoque; réplica / defesa do enfoque e panorama do enfoque na pesquisa e na educação.**

2) Os/as alunos deverão escolher em conjunto com seu orientador uma **dissertação ou tese** para apresentação e discussão em momento específico na disciplina. Nessa apresentação os alunos **deverão identificar os elementos constituintes** da dissertação ou tese escolhida. Essa tese ou dissertação deve ser considerada exemplar, em se tratando de critérios de rigor científico no campo educacional, pelo estudante e pelo seu orientador.

3) **Revisão e discussão** sobre os projetos de pesquisa. Os alunos deverão apresentar um texto contendo a problemática, objetivos e metodologia (incluindo a abordagem teórico-metodológica) ao final dos estudos básicos das referências da disciplina. O texto será entregue no dia da apresentação oral.

É necessário 75% de frequência, para aprovação e conceito conforme estabelecido no regulamento do programa.

## CRONOGRAMA E CONTEÚDOS

	Data	Indicações de leituras Leitura	Tema/atividade
1	14/03	<b>Aula Inaugural</b>	
2	21/03	Apresentação da disciplinas e regulamento do PPGE	Apresentação do programa PPGE/CAJ/UFG Apresentação da proposta da disciplina de pesquisa em Educação. Indicação das leituras iniciais. Elementos introdutórios do trabalho de pesquisa na pós-graduação.
3	28/03	A origem do conhecimento (ANDERY, 2007; BAZARIAN, 1994) - A estrutura e as características do pensamento mítico, filosófico e científico;	<b>Organizar Seminário</b> sobre as Teorias do Conhecimento / Abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em Educação. Dividir grupos de aluno;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A essência do conhecimento (Idealismo e Materialismo); (BAZARIAN, 1994);</li> <li>Possibilidade do conhecimento (BAZARIAN, 1994)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva / debate</li> </ul>
4	11/04 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capítulo:</li> <li>- “A Construção do Objeto na pesquisa educacional p. 125-140 do livro Sanchez Gamboa, S. Pesquisa em Educação: métodos e Epistemologias. (2007)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva / debate</li> </ul> <p>-As tendências epistemológicas contemporâneas;</p>
	18/04/17 a 25/04/17	<b>Recesso acadêmico - Preparação dos seminários</b>	
5	02/05	<p>As <u>abordagens teóricas</u> para a <u>elaboração do pensamento científico</u> (positivismo, fenomenologia, marxismo e tendência Pós-moderna).</p> <p><b>- As teorias do conhecimento:</b></p> <p><b>SEMINÁRIO:</b></p> <p><b><u>Positivismo (abordagem empírico-analítica):</u></b></p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressupostos ontológicos, gnosiológicos nas teorias científicas;</li> <li>- Matéria e consciência nas teorias científicas;</li> <li>- critério de verdade nas teorias científicas.</li> </ul>	<p>1: <i>Histórico</i> – Andery (2007); Petit (2007); Sua localização histórica, autor e obra.</p> <p>2: <i>A obra pelo autor</i> – Comte (1983). <u>texto clássico da abordagem</u>;</p> <p>3: <i>Síntese crítica</i> – Lowy (2008; 2009). <u>texto de crítica ao enfoque</u>;</p> <p>4: <i>Réplica</i> – Arana (2007). <u>texto de réplica e/ou defesa do enfoque</u>;</p> <p>5 - O Positivismo na Pesquisa e na Educação – Sanchez Gamboa (2007)</p>
6	09/05	<p><b>SEMINÁRIO:</b> Fenomenologia</p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressupostos ontológicos, gnosiológicos nas teorias científicas;</li> </ul>	<p>1: <i>Histórico</i> – Savioli; Zanotto (2007); Husserl (1992); Severino (1997). da sua localização histórica, autor e obra;</p> <p>2: <i>A obra pelo autor</i> – Husserl (1992). <u>texto clássico da abordagem</u>;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matéria e consciência nas teorias científicas;</li> <li>- critério de verdade nas teorias científicas.</li> </ul>	<p>3: <i>Síntese crítica</i> – Lowy (2008; 2009). <u>texto de crítica ao enfoque</u>;</p> <p>4: <i>Réplica</i> – Merleau-Ponty (1973; 2011). texto de réplica e/ou defesa do enfoque;</p> <p>5 – A fenomenologia na Pesquisa e na Educação; Sanchez Gamboa (2007)</p>
7	16/05	<p><b>SEMINÁRIO:</b> Marxismo Materialismo-histórico-dialético (abordagem crítico-dialéticas);</p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO - Pressupostos ontológicos, gnosiológicos nas teorias científicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matéria e consciência nas teorias científicas;</li> <li>- critério de verdade nas teorias científicas.</li> </ul>	<p>1: <i>Histórico</i> – Andery (2007); Gorender (1982). da sua localização histórica, autor e obra;</p> <p>2: <i>A obra pelo autor</i> – Marx (2008). <u>texto clássico da abordagem</u>;</p> <p>3: <i>Síntese crítica</i> – Santos (2006); <u>texto de crítica ao enfoque</u>;</p> <p>4: <i>Réplica</i> – Lowy (2008; 2009); Melo (2010). <u>texto de réplica e/ou defesa do enfoque</u>;</p> <p>5 – <i>O marxismo na Pesquisa e na Educação</i>. Sanchez Gamboa (2007)</p>
8	23/05	<p><b>SEMINÁRIO:</b> Tendências / abordagens Pós-modernas/giros linguísticos.</p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO - Pressupostos ontológicos, gnosiológicos nas teorias científicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matéria e consciência nas teorias científicas;</li> <li>- critério de verdade nas teorias científicas.</li> </ul>	<p>1- <i>Histórico</i> –Anderson, P. (1999),Santos (2006), da sua localização histórica, autor e obra;</p> <p>2 - <i>A obra pelo autor</i> - Lyotard (2002);. <u>texto clássico da abordagem</u>;</p> <p>3- <i>Síntese crítica</i> – Wood (1999) e Eagleton (1998); Moraes(2004); Lombardi (2001)). <u>texto de crítica ao enfoque</u>;</p> <p>4- <i>Réplica</i> – Santos (2006); Maffesoli (2005) <u>texto de réplica e/ou defesa do enfoque</u>;</p> <p>5 – <i>O Pós-modernismo na pesquisa e na Educação</i>. Sanchez Gamboa (2011)</p>

9	30/05	O campo educacional brasileiro – A produção do conhecimento em educação: - Questões epistemológicas da pesquisa em Educação (SEVERINO, 2010); - Desenvolvimento da pesquisa em Educação (GOUVEIA, 1971; BITTAR, 2009)	- Aula expositiva / debate
10	06/06	- A pesquisa em Educação na Pós-Graduação (SAVIANI, 2000; Kuenzer e Moraes, 2005; GATTI, 2003); - A produção do conhecimento nos Programas de Pós-Graduação em Educação (MORAES, 2001; DUARTE, 2006)	- Aula expositiva / debate
11	13/06	SÁNCHEZ GAMBOA, S. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas (2013): <b>Introdução</b> e <b>Cap. 1</b> A Necessidade histórica do conhecimento científico: a importância da lógica e do método geométrico. <b>Cap.2</b> - A construção das perguntas.	- Aula expositiva/debate: - Fundamentos lógicos da pesquisa científica: - O mundo da necessidade, o problema, as questões e a pergunta;
12	20/06	SÁNCHEZ GAMBOA, S. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas. (2013): <b>Capítulo 3</b> – elaboração das respostas	características desses elementos nas teorias do científicas - A elaboração das respostas;
13	04/07	Apresentação de Dissertação ou tese (preferência na Educação) escolhida pelos alunos em comum acordo com o orientador.	“identificação dos elementos lógicos constituintes de teses e dissertações”
14	11/07	Apresentação de Dissertação ou tese (preferência na Educação) escolhida pelos alunos em comum acordo com o orientador.	“identificação e análise da produção científica (teses ou dissertações)”
15	01/08	Avaliações finais	Apresentações orais e discussões sobre os projetos e entrega do texto correspondente
16	08/08	Avaliações finais	Apresentações orais e discussões sobre os projetos e

			entrega do texto correspondente.

**Observação:** O cronograma da disciplina prevê aulas de 15/03 a 08/08, às terças feira das 14:00h às 18:00h. tendo em vista que algumas aulas poderão ser adiadas em função de atividades do PPGE.

### Bibliografia básica

ANDERY, M. A. **Para compreender a ciência:** uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Gramond, 2007.

BAZARIAN, J. **O problema da verdade.** Teoria do conhecimento. 4<sup>a</sup> ed., São Paulo: Ed. Alfa-Omega, 1994.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. **Pesquisa em Educação:** métodos e epistemologias. Chapecó, SC: Argos, 2007.

\_\_\_\_\_. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos:** a dialética entre perguntas e respostas, Chapecó: Argos 2013.

TRIVIÑOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais** - a pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: Editora Atlas, 1987.

### Bibliografia complementar

ANDERSON, Perry. **As origens da pós-modernidade.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1999.

ARANA, Hermas Gonçalves. **Positivismo:** reabrindo o debate. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (Org.). **A sociologia de Pierre Bourdieu.** São Paulo: Olho D'água, 2003. p. 112-143.

COMTE, A. Discurso sobre o espírito positivo. In: COMTE. **Curso de filosofia positiva.** São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 43-94.

DELLA FONTE, S. S. Agenda pós-moderna e neopositivismo: antípodas solidários. **Educ. Soc.**, Campinas, v.31, n.110, p.35-56, jan.-mar. 2010. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>.

EAGLETON, Terry. **As ilusões do pós-modernismo.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

ENGELS, F. A contribuição à crítica da economia política de Karl Marx. In: MARX, K e ENGELS, F. **Obras escolhidas – vol 1.** São Paulo: Alfa-Omega,s/d

EVANGELISTA, João E. **Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno**. São Paulo: Cortez, 1992.

FAZENDA, I. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997

FREITAS, L. C. de. **Uma Pós-Modernidade de Libertação**: reconstruindo as esperanças. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.

GATTI, B. A. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002.

GORENDER, Jacob. "Introdução", em Karl Marx, **Para a Crítica da Economia Política e outros textos**, trad. de Edgard Malagodi e outros, S. Paulo, Abril Cultural, coleção Os Economistas, 1982, pp. VII-XXIII;

HUSSERL, Edmund (1859-1938). **Investigações lógicas**: sexta investigação: elementos de uma elucidação fenomenológica do conhecimento / Edmund Husserl; seleção e tradução Zeljko Loparic e Andréa Maria Altino de Campos Loparic. A fenomenologia do espírito / Georg Wilhelm Friedrich Hegel; tradução Henrique Claudio de Lima Vaz. 5.ed. - São Paulo: Nova Cultura, 1992. (Os pensadores).

KOPNIN, P.V. **A dialética como lógica e teoria do conhecimento**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LOMBARDI, J. C.(org.) **Globalização, pós-modernidade e educação**: história, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UnC, 2001

\_\_\_\_\_. Apresentação. IN: LOMBARDI. J.C.; SAVIANI, D. **Marxismo e educação**: debates contemporâneos. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2008. p. xxviii.

\_\_\_\_\_. **Embates marxistas**: apontamentos sobre a pós-modernidade e a crise terminal o capitalismo. Campinas, SP: Librum, Navegando, 2012. 110p.

LÖWY, Michael. **Ideologias e ciência social**: elementos para uma análise marxista. São Paulo: Cortez, 2008.

LÖWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen**. Marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. 8.ed. São Paulo: Cortez, 220 p. 2009.

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. Rio de Janeiro: Ed. José Olympio, 2002. 132 p.

MAFFESOLI, Michel. **Elogio da razão sensível**. Petrópolis: Vozes, 2005.

MAIA, Eduardo Lopes Cabral. Pós-Modernos, marxistas e a pobre ciência na modernidade. **Pensamento Plural**, Pelotas n.13, p 7 - 27, julho/dezembro 2013.

MARX, K. Prefácio. In: MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. 5 ed. Trad. José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Hucitec, 1986.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Ciências do Homem e Fenomenologia**. São Paulo: Saraiva, 1973.

\_\_\_\_\_, Maurice. **Fenomenologia da Percepção**. São Paulo: 2011.

MELO, Marcelo Paula de. BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS E ANTIMARXISMO: algumas notas. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.39, p. 297-315, set.2010 - ISSN: 1676-2584

MÉSZÁROS, I. **O poder da Ideologia**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2004. 566p.

\_\_\_\_\_. **Estrutura social e formas de consciência**: a determinação social do método. São Paulo: Boitempo, 2009. 309p.

MORAES, M.C.M. O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna. **Cadernos de Pesquisa**, v.34, n. 122, p.337-357, maio/ago 2004.

PETIT, Annie. História de um sistema: o positivismo comteano. IN: TRINDADE, Helgio. **O positivismo**: teoria e prática: sesquicentenário da morte de Augusto Comte. 2<sup>a</sup> ed. ampliada. Porto Alegre: Ed. da UFRGS; Brasília: Unesco, 2007.

SACARDO, M. S. **Estudo bibliométrico e epistemológico da produção científica em Educação Física na Região Centro-Oeste do Brasil**. 2012. 255f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013.

SANCHEZ GAMBOA, S. A. **Análise epistemológica dos métodos na pesquisa educacional**. Dissertação (Dissertação de Mestrado) Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 1982.

\_\_\_\_\_. **Epistemología da pesquisa em educación: estruturas lógicas e tendencias metodológicas**. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1987.

\_\_\_\_\_. **Fundamentos para la investigación educativa**: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa, Editorial Magisterio, 1998.

\_\_\_\_\_. As condições da produção científica em educação: do modelo de áreas de concentração aos desafios das linhas de pesquisa. **Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v.4, n.2, p.78-93, jun. 2003.

\_\_\_\_\_. O debate da pós-modernidade: as teorias do conhecimento em jogo. **Filosofia e Educação** (Online) Revista Digital do Paideia, vol. 2, n. 2, Out. 2010-Março 2011, p.74 – 98.

\_\_\_\_\_ (Org.). **Pesquisa Educacional**: quantidade qualidade. São Paulo: Cortez, 8<sup>a</sup> ed. 2013.

\_\_\_\_\_. **A Dialética na Pesquisa em Educação**: Elementos de Contexto. In: Fazenda, I., Metodologia da Pesquisa Educacional, São Paulo: Cortez, 12<sup>a</sup> ed. 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós-modernidade. 11º Ed. São Paulo: Cortez; 2006.

SAVIANI, D. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método dialético. IN: SAVIANI, D., DUARTE, N. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012, p.121-147.

SAVIOLI, M. R. & ZANOTTO, M. de L. B. O real é edificado pela razão: Georg Wilhelm Friedrich Hegel. In: ANDERY, M. A. P. A., et al. **Para compreender a ciência**: uma perspectiva histórica, Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

SEVERINO, A. J. **A filosofia contemporânea no Brasil**: conhecimento, política e educação. Petropolis, Vozes, 1997.

WOOD, Ellen Meiksins. O que é agenda pós-moderna?. In: WOOD, Ellen Meiksins; FOSTER, John Bellamy (orgs.). **Em defesa da história**: Marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.