

PLANO DE ENSINO

I. Identificação	
Unidade Acadêmica: Faculdade de Educação	
Curso: Mestrado em Educação	
Disciplina: Pensamento Educacional Brasileiro	
Carga horária semestral: 64h	
Semestre/ano: 2º Semestre de 2023	Início: 07/08/2023
	Término: 08/12/2023
Professoras: Camila Alberto Vicente de Oliveira, e-mail: camila.oliveira@ufj.edu.br Elizabeth Gottschalg Raimann, e-mail: elizabeth_raimann@ufj.edu.br	
II. Ementa Considerando os pressupostos teóricos, filosóficos e sociológicos da educação, estuda contribuições de autores modernos e contemporâneos que subsidiam as concepções pedagógicas, com ênfase no pensamento educacional brasileiro, especialmente da segunda metade do século XX.	
III. Objetivo Geral Analisar as principais concepções pedagógicas que configuram o pensamento educacional, especialmente, o brasileiro, a partir da segunda metade do século XX e os rebatimentos na pesquisa em educação.	
IV. Objetivos Específicos - Compreender a natureza e as especificidades da educação, analisando a relação trabalho e educação na formação humana, problematizando as influências da sociedade na educação contemporânea; - Debater as contribuições de alguns autores contemporâneos para a construção do pensamento educacional brasileiro, evidenciando as principais concepções pedagógicas. - Identificar os efeitos do pensamento educacional brasileiro nos objetos de estudos dos projetos de pesquisa desenvolvidos no Programa de Pós-Graduação em Educação - UFJ.	

V. Conteúdo

Unidade I – Educação e Sociedade

- 1.1 Pensamento educacional brasileiro na interface com a pesquisa em educação
- 1.2 Concepções de educação: educação liberal, reprodutivista e progressista
- 1.3 Pensamento educacional brasileiro: a educação liberal e a educação progressista

Unidade II – Pensamento educacional brasileiro: uma análise a partir de alguns pressupostos teóricos e epistemológicos

- 2.1 A obra de Dermeval Saviani
- 2.2 A obra de Paulo Freire
- 2.3 Projetos de educação em disputa: o pensamento educacional no século XXI

VI. Metodologia

Aulas dialogadas a partir da leitura crítica dos textos; exposição e debate dos temas mediante seminário temático, produção textual por meio de resenhas dos conteúdos abordados e produção de resumo expandido ponderando a relação do objeto de pesquisa e a disciplina.

VII. Avaliação

Valorizando as vivências de aprendizagem, tomamos por base os seguintes instrumentos avaliativos:

1) **Seminário** (em grupo – 0 a 3 pontos) sobre as temáticas de cada Unidade de conteúdos, atendendo aos seguintes critérios:

- Apresentar e debater as ideias gerais do(s) texto(s)(1,0);
- Apresentar - no início do Seminário - três questões problematizadoras do conteúdo envolvendo a turma no estudo do conteúdo do texto e;
- Ao final, apresentar a avaliação do grupo acerca do tema e responder às questões colocadas inicialmente (1,0) e
- Confeccionar slides (ou outro material complementar) que contribuam para a organização do Seminário e a compreensão da turma (1,0)

2) **Síntese do conteúdo estudado/atividades realizadas** (individual - 0 a 2 pontos)

- Produzir um diário de bordo/portfólio dos conteúdos abordados em todas as aulas/atividades (incluindo Seminário de dissertações e o CONEPE) destacando a ideia central dos textos (ou atividades) por dia.
- Ponderar nas conclusões do trabalho os avanços alcançados em relação a compreensão do pensamento educacional realizando, dessa forma, uma avaliação da disciplina na sua formação em pesquisa e na formação profissional

Máximo 5 laudas - Data da entrega da síntese: 06 de dezembro de 2023.

3) **Resumo expandido** (texto individual – 0 a 5 pontos) que deverá atender aos seguintes critérios:

- Ter no mínimo 4 e no máximo 6 laudas.
- Problematizar o debate teórico da disciplina em relação ao seu objeto de estudo (preferencialmente).
- Fazer uso de autores de referência da disciplina.
- Fazer uso da linguagem padrão
- Utilizar normas de organização do trabalho científico da ABNT e

Formato de artigo - não precisa ter capa e folha de rosto.

Título em caixa alta, fonte 12 centralizado, em negrito

Nome do/a autor/a à direita

Na sequência: introdução, desenvolvimento e conclusão (pode ter subtópicos)

Exemplo:

O TRABALHO DOCENTE NO ESTADO GESTOR: CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO EDUCACIONAL

Marisa Almeida Rosa Pereira

Introdução

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

O Estado gestor na interlocução com o Pensamento educacional

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Considerações Finais

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Referências

Sugestões de temáticas para o resumo expandido

- a) Revisão de literatura (sobre o objeto de estudos do projeto da dissertação) e debate teórico acerca das tendências do pensamento educacional presentes nos textos levantados;
- b) Localizar o objeto de pesquisa da/na dissertação e problematizar o pensamento educacional do momento histórico;
- c) Escolher um tópico da disciplina e relacionar com o objeto de estudo na sua pesquisa;
- d) Escolher um tópico da disciplina e fazer uma síntese apontando um problema e o debate teórico decorrente dele.

Data do envio do resumo expandido: até **13 de dezembro de 2023**.

Deve ser enviado em .doc e em .pdf para as duas docentes.

Média (soma dos instrumentos):

Seminário temático (0 a 3) + Trabalho (0 a 2)+ Resumo expandido (0 a 5): 10

Conceitos conforme a Normativa 07/2017 disponível no link:

https://files.cercomp.ufg.br/webby/up/421/o/Normatiza_Interna_7-2017_-_Define_disciplinas_a_serem_cursadas_no_PPGE.pdf

VIII. Bibliografia Básica

ALTHUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**. Lisboa: Ed. Presença, 1992.

DEWEY, J. **Democracia e educação**: introdução à filosofia da educação. 4ª. Ed. São Paulo: Nacional, 1979.

LEMME, Paschoal. **Estudos de educação**. Rio de Janeiro: Livraria Tupã, 1953.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítica–social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Editora Autores Associados, 1992.

_____. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez: autores associados, 2000.

SAVIANI, D. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira**.

Disponível em: <

http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html. > Acesso em: 8/8/2017

SAVIANI, D. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D; SANFELICE, J.L. (ORGs). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2005. p 13-24.

_____. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classe. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D. (Orgs). **Marxismo e educação**: debates contemporâneos. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 224-274.

_____. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

_____. O PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: DA ASPIRAÇÃO À CIÊNCIA À CIÊNCIA SOB SUSPEIÇÃO. **Educ. e Filos.**, Uberlândia, v. 21, n. 42, p. 13-35, jul./dez. 2007.

SAVIANI, D.; DUARTE, N. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. **Revista Brasileira de Educação** v. 15 n. 45 set./dez. 2010.

_____. SOBRE A NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. 2ª. Ed. Lisboa: Livros Horizonte. 1978.

Bibliografia Complementar

AMBROSINI, T. F. **Educação e emancipação humana: fundamentação filosófica**. Thaumazein, Ano V, Número 09, Santa Maria (Junho de 2012), pp. 40-56.

ARANHA, M. L de A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006. P.17-28.

_____. **História da educação e da pedagogia: geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006.

AZEVEDO, F. (Org.). **A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo**. Manifesto dos pioneiros da educação nova. São Paulo: Nacional, 1932.

BUENO, V. C. de A. **Kant e a tarefa da educação**. In. **OLIVEIRA, P. E. de (org.) Filosofia e educação: aproximações e convergências**. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012.

CERIZARA, B. **Rousseau: a educação na infância**. São Paulo: Scipione, 1990.

COMENIUS, J. A. **Didática magna**. 3ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.

DESCARTES, R. **Discurso do Método para bem conduzir a razão e buscar a verdade na ciência**. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

GADOTTI, M. **Pedagogia da práxis**. São Paulo: IPF/Cortez, 1995.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 30ª Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

_____. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995. _____.
Concepção Dialética da Educação. São Paulo: Cortez, 1983.

GOERGEN, P. L. **Pós-modernidade, ética e educação**. São Paulo: Ed. Autores Associados, 2004.

LEGENDRE, M.F. Jean Piaget e o construtivismo na educação. In: GAUTHIER, C; TARDIF, M. **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 425-445.

LEGENDRE, M. F. Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação. In: GAUTHIER, C; TARDIF, M. **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 448-474.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

PIAGET, J.; INHEDER, B. **A Psicologia da Criança**. São Paulo: Difel Editoria S.A., 1982. 7ª Edição.

PEIXOTO, E. M. M de. **Marxismo, educação, e emancipação humana.** Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 5, n.1, p. 5-28, jun. 2013.

ROSA, M. da R. **A história da educação através dos textos.** São Paulo: Cultrix, 1980.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências.** .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TEIXEIRA, A. S. **Pequena introdução à Filosofia da Educação.** São Paulo: Ed. Nacional, 1975.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1987. 135 p. (Coleção Psicologia e Pedagogia).

X. Cronograma

Data	Textos/orientações
09/08 Elizabeth/ Camila	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação geral das professoras e mestrandos/as. - Apresentação do plano de ensino e processo de avaliação. - Organização dos seminários
16/08 Camila	<p>Panorama geral do Pensamento educacional brasileiro na interface com a pesquisa em educação</p> <p>SAVIANI, Dermeval. As concepções pedagógicas na História da Educação brasileira. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html Link:</p> <p>Texto complementar: GATTI, Bernadete Angelina. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa n. 113, julho, 2001. Pp. 65-81. Link: https://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a04n113.pdf</p>
23/8 Elizabeth	<p>Natureza e especificidade da educação</p> <p>Texto-base:</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação. Germinal: Marxismo e educação em debate, Salvador, v.7, n.1, p.286-293, jun. 2015. Link: http://ifibe.edu.br/arg/20150911214634120944442.pdf</p>
30/08 Elizabeth	<p>Concepções de educação</p> <p>Texto-base:</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 32. ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 1999. Link: https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/savianidermeval-escolaedemocracia.pdf</p>
06/09 Camila	<p>Pensamento liberal</p> <p>Texto-base:</p>


	<p>VIDAL, Diana Gonçalves. 80 anos do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova: questões para debate. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 39, n. 3, p. 577-588, set. 2013 .</p> <p>Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000300002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 30 jul. 2018. Epub 10-Maio-2013. http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022013005000007.</p> <p>Texto-complementar Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova Documento disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/22e/doc1_22e.pdf</p>
13/09	<p>Seminário de dissertações do PPGE/UFJ</p>
20/09 Camila	<p>Seminário: Pensamento liberal</p> <p>Texto-base: DUARTE, N. As pedagogias do “aprender a aprender”: e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. Revista Brasileira de Educação, n.18.Set/Out/Nov/Dez 2001.</p> <p>Link: https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a04.pdf</p>
27/09 Elizabeth	<p>Seminário: Pensamento progressista – Pedagogia histórico-crítica</p> <p>Texto-base</p> <p>SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11.ed. Campinas: Autores Associados, 2011 (capítulos a definir)</p>
04/10 Elizabeth	<p>Seminário: Pensamento progressista- Pedagogia libertadora</p> <p>Textos: REIS, Katia Reis de; MENDONÇA, André Luis de Oliveira. A atualidade da “Pedagogia do oprimido” nos seus 50 anos: a pedagogia da revolução de Paulo Freire. Disponível em: https://www.scielo.br/j/tes/a/WTSyGbbmypoL7PWfVDKtYvm/abstract/?lang=pt Acesso em 9 ago 2022.</p> <p>Conscientização: Teoria e prática da libertação- uma introdução ao pensamento de P.Freire. 1980 https://docplayer.com.br/4845545-Conscientizacao-teoria-e-pratica-da-libertacao-uma-introducao-ao-pensamento-de-paulo-freire.html#show_full_text Acesso em 9 ago 2022.</p> <p>Complementar: http://www.memorial.paulofreire.org/</p>

11/10	<p>Atividade assíncrona</p> <p>Pesquisa em Glossário da área de Educação - levantamento de conceitos Glossários: Gestrado: HistedBr: Ceale: Dicionário da Educação Profissional em Saúde. Fundação Oswaldo Cruz - http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/Dicionario2.pdf</p>
18/10	<p>Atividade assíncrona</p> <p>Preparação para o trabalho final da disciplina</p>
25/10	<p>Atividade assíncrona</p> <p>Preparação para o júri simulado - preparação da argumentação - sugere-se o uso de trechos de filmes sobre educação e trechos de dissertações e teses na argumentação.</p>
01/11	<p>Seminário: A que e a quem serve a educação?</p> <p>Texto-base: LIBANEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, mar.2012 .</p> <p>Link: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022012000100002&lng=pt&nrm=iso. Acessos em 12 ago. 2017. Epub 21-Out-2011. http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022011005000001</p> <p>Texto complementar: ZANARDINI, João Batista. Considerações sobre o papel da educação eficiente como estratégia para o alívio da pobreza. In: EVANGELISTA, Olinda. O que revelam os slogans educacionais. Araraquara: Junqueira & Marin, 2014. p. 245 -282</p>
08/11	<p>CONEPE/UFJ</p> <p>Orientação: participação com apresentação de trabalhos</p>
22/11 Camila	<p>Seminário: Projetos educacionais em disputa</p> <p>Textos-base: SAVIANI, D. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D; SANFELICE, J.L. (Orgs). Capitalismo, trabalho e educação. 3ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2005. p 13-24.</p> <p>_____. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classe. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D. (Orgs). Marxismo e educação: debates contemporâneos. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 224-274.</p>
29/11 Elizabeth e Camila	<p>Júri simulado - Concepção liberal versus concepção progressista</p>

06/12 Elizabeth e Camila	Avaliação e painel de encerramento da disciplina Entrega do trabalho 2 (síntese)
--------------------------------	---

* Os textos podem ser redefinidos, conforme o andamento das aulas. Caso isso ocorra, a turma será previamente comunicada.

Jataí, 09 de agosto de 2023



Profa. Dra. Elizabeth Gottschalg Raimann



Profa. Dra. Camila Alberto Vicente de Oliveira