

PLANO DE ENSINO

I. Identificação	
Unidade Acadêmica: Ciências Humanas e Letras	
Curso: Mestrado em Educação	
Disciplina: Pensamento Educacional Brasileiro	
Carga horária semestral: 64h	
Semestre/ano: 2º Semestre de 2021	Início: 19/08/2021
	Término: 17/12/2021
Professoras: Camila Alberto Vicente de Oliveira, e-mail: camila.oliveira@ufj.edu.br Elizabeth Gottschalg Raimann, e-mail: elizabeth_raimann@ufj.edu.br Rosely Ribeiro Lima, e-mail: roselylima@ufj.edu.br	
II. Ementa	
Considerando os pressupostos teóricos, filosóficos e sociológicos da educação, estuda contribuições de autores modernos e contemporâneos que subsidiam as concepções pedagógicas, com ênfase no pensamento educacional brasileiro, especialmente da segunda metade do século XX.	
III. Objetivo Geral	
Analisar as principais concepções pedagógicas que configuram o pensamento educacional, especialmente, o brasileiro, a partir da segunda metade do século XX e os rebatimentos na pesquisa em educação.	
IV. Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none">- Compreender a natureza e as especificidades da educação, analisando a relação trabalho e educação na formação humana, problematizando as influências da sociedade na educação contemporânea e compreendendo o projeto de educação numa perspectiva capitalista e o projeto de formação e emancipação humana;- Debater as contribuições de alguns autores contemporâneos para a construção do pensamento educacional brasileiro, evidenciando as principais concepções pedagógicas.- Identificar os efeitos do pensamento educacional brasileiro nos objetos de estudos dos projetos de pesquisa desenvolvidos no Programa de Pós-Graduação em Educação - UFJ.	
V. Conteúdo	

Unidade I – Educação e Sociedade

- 1.1 Pensamento educacional brasileiro na interface com a pesquisa em educação
- 1.2 Concepções de educação: educação liberal, reprodutivista e progressista
- 1.3 Pensamento educacional brasileiro: a educação liberal e a educação progressista

Unidade II – Pensamento educacional brasileiro: uma análise a partir de alguns pressupostos teóricos e epistemológicos

- 2.1 A obra de Dermeval Saviani
- 2.2 A obra de Paulo Freire
- 2.3 Projetos de educação em disputa: o pensamento educacional no século XXI

VI. Metodologia

Aulas dialogadas a partir da leitura crítica dos textos; exposição e debate dos temas mediante seminário temático, análise de filmes e produção de resumo expandido até 6 páginas ponderando a relação do objeto de pesquisa e a disciplina.

VII. Avaliação

Valorizando as vivências de aprendizagem, tomamos por base os seguintes instrumentos avaliativos:

1) **Seminário** (em grupo – 0 a 4 pontos) sobre as temáticas de cada Unidade de conteúdos, atendendo aos seguintes critérios:

- Apresentar e debater as ideias gerais do(s) texto(s), apresentar - no início do Seminário - três questões problematizadoras do conteúdo/filme, ao final, apresentar a avaliação do grupo acerca do tema - 2,0
- Confeccionar slides (ou outro material complementar) que contribuam para a organização do Seminário e a compreensão da turma - 1,0
- Problematizar e exemplificar o tema do seminário usando filme(s), se possível, exibindo cenas que dialoguem com o referido tema de modo a promover o debate da turma, envolvendo os demais alunos e alunas - 1,0

2) **Resumo expandido** que deverá (texto individual – 0 a 6 pontos) atender aos seguintes critérios:

- Ter no mínimo 4 e no máximo 6 laudas.
- Problematizar o debate teórico da disciplina em relação ao seu objeto de estudo (preferencialmente).
- Fazer uso de autores de referência da disciplina.
- Fazer uso da linguagem padrão
- Utilizar normas de organização do trabalho científico da ABNT e
- Ponderar nas conclusões do texto os avanços alcançados em relação ao pensamento educacional (avaliação da disciplina).

Sugestões de temáticas para o resumo expandido

- a) Revisão de literatura (sobre o objeto de estudos do projeto da dissertação) e debate teórico acerca das tendências do pensamento educacional presentes nos textos levantados;
- b) Localizar o objeto de pesquisa da/na dissertação e problematizar o pensamento educacional do momento histórico;
- c) Escolher um tópico da disciplina e relacionar com o objeto de estudo na sua pesquisa;
- d) Escolher um tópico da disciplina e fazer uma síntese apontando um problema e o debate teórico decorrente dele.

Data do envio do resumo expandido: 17 de dezembro de 2021.

Deve ser enviado em .doc e em .pdf para as três docentes.

Média (soma dos instrumentos):

Seminário temático (0 a 4) + Resumo expandido (0 a 6): 10

Conceitos conforme Normativa 07/2017 disponível no link:
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/421/o/Normatiza_Interna_7-2017_-_Define_disciplinas_a_serem_cursadas_no_PPGE.pdf

VIII. Bibliografia Básica

ALTHUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**. Lisboa: Ed. Presença, 1992.

DEWEY, J. **Democracia e educação**: introdução à filosofia da educação. 4ª. Ed. São Paulo: Nacional, 1979.

LEMME, Paschoal. **Estudos de educação**. Rio de Janeiro: Livraria Tupã, 1953.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Editora Autores Associados, 1992.

_____. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez: autores associados, 2000.

SAVIANI, D. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira**.

Disponível em: <

http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html. > Acesso em: 8/8/2017

SAVIANI, D. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D; SANFELICE, J.L. (ORGs). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2005. p 13-24.

_____. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classe. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D. (Orgs). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 224-274.

_____. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

_____. O PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: DA ASPIRAÇÃO À CIÊNCIA À CIÊNCIA SOB SUSPEIÇÃO. **Educ. e Filos.**, Uberlândia, v. 21, n. 42, p. 13-35, jul./dez. 2007.

SAVIANI, D.; DUARTE, N. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. **Revista Brasileira de Educação** v. 15 n. 45 set./dez. 2010.

_____. SOBRE A NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.
SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. 2ª. Ed. Lisboa: Livros Horizonte. 1978.

Bibliografia Complementar

AMBROSINI, T. F. **Educação e emancipação humana: fundamentação filosófica**. Thaumazein, Ano V, Número 09, Santa Maria (Junho de 2012), pp. 40-56.

ARANHA, M. L de A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006. P.17-28.

_____. **História da educação e da pedagogia: geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006.

AZEVEDO, F. (Org.). **A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo**. Manifesto dos pioneiros da educação nova. São Paulo: Nacional, 1932.

BUENO, V. C. de A. **Kant e a tarefa da educação**. In. **OLIVEIRA, P. E. de (org.) Filosofia e educação: aproximações e convergências**. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012.

CERIZARA, B. **Rousseau: a educação na infância**. São Paulo: Scipione, 1990.

COMENIUS, J. A. **Didática magna**. 3ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.

DESCARTES, R. **Discurso do Método para bem conduzir a razão e buscar a verdade na ciência**. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

GADOTTI, M. **Pedagogia da práxis**. São Paulo: IPF/Cortez, 1995.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 30ª Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

_____. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995. _____.
Concepção Dialética da Educação. São Paulo: Cortez, 1983.

GOERGEN, P. L. **Pós-modernidade, ética e educação**. São Paulo: Ed. Autores Associados, 2004.

LEGENDRE, M.F. Jean Piaget e o construtivismo na educação. In: GAUTHIER, C; TARDIF, M. **A pedagogia**: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 425-445.

LEGENDRE, M. F. Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação. In: GAUTHIER, C; TARDIF, M. **A pedagogia**: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 448-474.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

PIAGET, J.; INHEDER, B. **A Psicologia da Criança**. São Paulo: Difel Editoria S.A., 1982. 7ª Edição.

PEIXOTO, E. M. M de. **Marxismo, educação, e emancipação humana**. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 5, n.1, p. 5-28, jun. 2013.

ROSA, M. da R. **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cultrix, 1980.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TEIXEIRA, A. S. **Pequena introdução à Filosofia da Educação**. São Paulo: Ed. Nacional, 1975.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987. 135 p. (Coleção Psicologia e Pedagogia).

Elizabeth Gottschalk Gaiman

