



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

1 - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Mestrado em Educação

Disciplina: Educação e Linguagem

Docente: Prof. Dr. Silvio Ribeiro da Silva

Distribuição de Carga Horária		Ano Letivo
Carga Horária Total	Créditos	2019
64 h/a	04	

1. EMENTA

Estudo epistemológico da relação indissociável entre educação e linguagem e dos fenômenos a esta associados. Língua Portuguesa na aprendizagem escolar. Linguagem verbal e outras linguagens. Cultura escrita, alfabetização e letramento. Oralidade e escrita. A formação do professor para as práticas escolares de ensino-aprendizagem de leitura, escrita e oralidade.

2. OBJETIVOS

2.1. GERAL

Apresentar, discutir e problematizar algumas abordagens acerca da Educação e da Linguagem

2.2. ESPECÍFICOS

- Apresentar considerações a respeito de algumas questões sobre o ensino/aprendizagem de língua, abordando o conceito de letramento
- Refletir sobre as práticas sociais de ensino de língua, priorizando os eixos da leitura e da produção de texto oral e escrito, tomando como objeto de ensino os gêneros do discurso

3. PROGRAMAÇÃO

Língua, fala e enunciação

Gêneros do discurso – breve introdução

Transposição didática e didatização

Alfabetismo e Letramento

O oral como texto

Escrita, leitura e dialogicidade

4. ESTRATÉGIAS

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas, discussão de questões teóricas e práticas e leituras

5. RECURSOS DIDÁTICOS

Aparelho de projeção eletrônica, computador

6. AVALIAÇÃO

A avaliação será a apresentação de um trabalho final (individual) em que os alunos deverão apresentar ao menos um dado e analisá-lo, usando como referência para a análise os materiais teóricos trabalhados ao longo do curso. No trabalho, será possível mensurar o nível de apreensão dos conceitos abordados e das discussões efetuadas.

7. BIBLIOGRAFIA¹

AGRANIONIH, N. T. A teoria da transposição didática e o processo de didatização dos conteúdos matemáticos. **EDUCERE – Revista da Educação**, Toledo-PR, Vol. 1, nº 1, jan./jun., 2001. p. 3-26.

ASSUNÇÃO, C. A. de A de; MENDONÇA, M. do C. C; DELPHINO, R. M. Pouca ênfase no desenvolvimento da competência oral dos alunos. In BORTONI-RICARDO, S. M. e MACHADO, V. R. **Os doze trabalhos de Hércules – do oral para o escrito**. São Paulo: Parábola, 2013. p. 165-177.

BAKHTIN, M. (1952-53). Os gêneros do discurso. In _____. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1979. p. 277-326.

BRANDÃO, H. H. N. Escrita, leitura, dialogicidade. In: BRAIT, B (org.). **Bakhtin – dialogismo e construção do sentido**. Campinas/SP: Editora da UNICAMP, 2005. p. 265-273.

DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B. (1998). O oral como texto: como construir um objeto de ensino. In: SCHNEUWLY, B., DOLZ, J. et al. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2010. p. 149-185.

LUZ, N. M. S. da. A didatização/pedagogização de saberes na formação inicial de professores de língua portuguesa. **Letras**, Santa Maria, v. 22, n. 44, p. 177-195, jan./jun. 2012.

MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista brasileira de educação**, Maio/Jun/Jul/Ago, 2004, nº 26. p. 95-108.

MARCUSCHI, E. e CAVALCANTE, M. Atividades de escrita em livros didáticos de língua portuguesa: perspectivas convergentes e divergentes. In: COSTA VAL, M. da G. & MARCUSCHI, B. (org.). **O livro didático de língua portuguesa – letramento, inclusão e cidadania**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 237-260.

ROJO, R. H. R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

¹ Outras leituras poderão ser incluídas ao longo do semestre.

SCARANSI, R. & BUENO, L. O letramento prescrito na matriz de referência da Prova Brasil de Língua Portuguesa. In NACARATO, A. M.; SOUZA, D. A. de; BETERELI, K. C. (org.). **Entrecruzando vozes e olhares** – letramentos, avaliações externas e cotidiano escolar. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2013. p. 139-158.

SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. (1997). Os gêneros escolares – das práticas de linguagem aos objetos de ensino. In: **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2010. p. 71-91.

SILVA, S. R. da. A escrita na escola: redação escolar e produção de texto. In: ___. **Ensino de produção escrita de gêneros da ordem do argumentar: o papel do livro didático de português e a atuação do professor**. 2008. 272 p. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP, 2008.

SILVA, S. R. da e SOUSA, S. R. Descritores da Prova Brasil em atividades de leitura e interpretação de textos escritos em livro didático de língua portuguesa. In: ___. e ALVES FILHO, S. C. **Sobre avaliação e ensino de línguas: (re)discutindo conceitos e (re)elaborando ações**. Campinas: Pontes, 2016.

SILVA, S. R. da ; LIMA, K. L. L. . Leitura em língua materna no ensino médio: habilidades do enem em material didático da rede privada. **Caminhos em Linguística Aplicada**, v. 13, p. 47-65, 2015.

SOARES, M. Letramento e escolarização. In: RIBEIRO, V. M. (org.). **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2004. p. 89-113.

THADEI, J. L. de M. Leituras/letramento do professor: um letramento escolar?. **Temas Transversais e Letramento nas séries iniciais do Ensino Fundamental**: para além da transversalidade temática. São Paulo. Dissertação de Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. LAEL – PUC-SP.

Jataí, 22 de agosto de 2019.