

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

### 1 - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Mestrado em Educação

**Disciplina:** Educação e Linguagem

**Docente:** Prof. Dr. Silvio Ribeiro da Silva

Distribuição de Carga Horária		Ano Letivo
Carga Horária Total	Créditos	2019
64 h/a	04	
<b>1. EMENTA</b>		
<p>Estudo epistemológico da relação indissociável entre educação e linguagem e dos fenômenos a esta associados. Língua Portuguesa na aprendizagem escolar. Linguagem verbal e outras linguagens. Cultura escrita, alfabetização e letramento. Oralidade e escrita. A formação do professor para as práticas escolares de ensino-aprendizagem de leitura, escrita e oralidade.</p>		
<b>2. OBJETIVOS</b>		
<p><b>2.1. GERAL</b></p> <p>Apresentar, discutir e problematizar algumas abordagens acerca da Educação e da Linguagem</p> <p><b>2.2. ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar considerações a respeito de algumas questões sobre o ensino/aprendizagem de língua, abordando o conceito de letramento</li> <li>• Refletir sobre as práticas sociais de ensino de língua, priorizando os eixos da leitura e da produção de texto oral e escrito, tomando como objeto de ensino os gêneros do discurso</li> </ul>		
<b>3. PROGRAMAÇÃO</b>		
Língua, fala e enunciação		
Gêneros do discurso – breve introdução		
Transposição didática e didatização		
Alfabetismo e Letramento		

O oral como texto
Escrita, leitura e dialogicidade
<b>4. ESTRATÉGIAS</b>
A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas, discussão de questões teóricas e práticas e leituras
<b>5. RECURSOS DIDÁTICOS</b>
Aparelho de projeção eletrônica, computador
<b>6. AVALIAÇÃO</b>
A avaliação será a apresentação de um trabalho final (individual) em que os alunos deverão apresentar ao menos um dado e analisá-lo, usando como referência para a análise os materiais teóricos trabalhados ao longo do curso. No trabalho, será possível mensurar o nível de apreensão dos conceitos abordados e das discussões efetuadas.
<b>7. BIBLIOGRAFIA<sup>1</sup></b>
<p>AGRANIONI, N. T. A teoria da transposição didática e o processo de didatização dos conteúdos matemáticos. <b>EDUCERE – Revista da Educação</b>, Toledo-PR, Vol. 1, nº 1, jan./jun., 2001. p. 3-26.</p> <p>ASSUNÇÃO, C. A. de A de; MENDONÇA, M. do C. C.; DELPHINO, R. M. Pouca ênfase no desenvolvimento da competência oral dos alunos. In BORTONI-RICARDO, S. M. e MACHADO, V. R. <b>Os doze trabalhos de héracles – do oral para o escrito</b>. São Paulo: Parábola, 2013. p. 165-177.</p> <p>BAKHTIN, M. (1952-53). Os gêneros do discurso. In _____. <b>Estética da criação verbal</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1979. p. 277-326.</p> <p>BRANDÃO, H. H. N. Escrita, leitura, dialogicidade. In: BRAIT, B (org.). <b>Bakhtin – dialogismo e construção do sentido</b>. Campinas/SP: Editora da UNICAMP, 2005. p. 265-273.</p> <p>DOLZ, J. &amp; SCHNEUWLY, B. (1998). O oral como texto: como construir um objeto de ensino. In: SCHNEUWLY, B., DOLZ, J. <i>et al.</i> <b>Gêneros orais e escritos na escola</b>. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2010. p. 149-185.</p> <p>LUZ, N. M. S. da. A didatização/pedagogização de saberes na formação inicial de professores de língua portuguesa. <b>Letras</b>, Santa Maria, v. 22, n. 44, p. 177-195, jan./jun. 2012.</p> <p>MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. <b>Revista brasileira de educação</b>, Maio/Jun/Jul/Ago, 2004, nº 26. p. 95-108.</p> <p>MARCUSCHI, E. e CAVALCANTE, M. Atividades de escrita em livros didáticos de língua portuguesa: perspectivas convergentes e divergentes. In: COSTA VAL, M. da G. &amp; MARCUSCHI, B. (org.). <b>O livro didático de língua portuguesa – letramento, inclusão e cidadania</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 237-260.</p> <p>ROJO, R. H. R. <b>Letramentos múltiplos, escola e inclusão social</b>. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p>

<sup>1</sup> Outras leituras poderão ser incluídas ao longo do semestre.

SCARANSI, R. & BUENO, L. O letramento prescrito na matriz de referência da Prova Brasil de Língua Portuguesa. IN NACARATO, A. M.; SOUZA, D. A. de; BETERELI, K. C. (org.). **Entrecruzando vozes e olhares** – letramentos, avaliações externas e cotidiano escolar. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2013. p. 139-158.

SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. (1997). Os gêneros escolares – das práticas de linguagem aos objetos de ensino. In: **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2010. p. 71-91.

SILVA, S. R. da. A escrita na escola: redação escolar e produção de texto. In: \_\_\_\_\_. **Ensino de produção escrita de gêneros da ordem do argumentar: o papel do livro didático de português e a atuação do professor**. 2008. 272 p. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP, 2008.

SILVA, S. R. da e SOUSA, S. R. Descritores da Prova Brasil em atividades de leitura e interpretação de textos escritos em livro didático de língua portuguesa. In: \_\_\_\_ e ALVES FILHO, S. C. **Sobre avaliação e ensino de línguas: (re)discutindo conceitos e (re)elaborando ações**. Campinas: Pontes, 2016.

SILVA, S. R. da ; LIMA, K. L. L. . Leitura em língua materna no ensino médio: habilidades do enem em material didático da rede privada. **Caminhos em Linguística Aplicada**, v. 13, p. 47-65, 2015.

SOARES, M. Letramento e escolarização. In: RIBEIRO, V. M. (org.). **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2004. p. 89-113.

THADEI, J. L. de M. Leituras/letramento do professor: um letramento escolar?. **Temas Transversais e Letramento nas séries iniciais do Ensino Fundamental**: para além da transversalidade temática. São Paulo. Dissertação de Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. LAEL – PUC-SP.

Jataí, 22 de agosto de 2019.