



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

## PLANO DE ENSINO

1º SEMESTRE DE 2023

### I. IDENTIFICAÇÃO

Unidade Acadêmica: Educação

Curso: Mestrado em Educação

Disciplina: Pesquisa em Educação

Carga horária semestral: 64 horas (4 créditos)

Ano: 2023

Turma/turno: Vespertino

Docente: Prof. Dr<sup>a</sup>. Michele Silva Sacardo

Nº de vagas: 20

Modalidade: presencial

### II. EMENTA

Estudos sobre a possibilidade do conhecimento da realidade, com ênfase na investigação da relação matéria/consciência nas abordagens e nos fundamentos epistemológicos e metodológicos da pesquisa em Educação. Balanços críticos da pesquisa em Educação no Brasil. Os projetos de pesquisa e seus fundamentos lógicos e elementos constitutivos.

### III. OBJETIVOS

#### Objetivo Geral

Fornecer elementos para a elaboração ou aprimoramento dos projetos de pesquisa dos estudantes, por meio de uma caracterização, em linhas gerais, dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa em educação.

#### Objetivo Específico

- Instrumentalizar os estudantes, em nível de mestrado, para o desenvolvimento de suas pesquisas pautando-se por critérios de qualidade e rigor na Pesquisa em Educação, preconizados na literatura da área;
- Recuperar os fundamentos filosóficos das principais abordagens metodológicas predominantes na atual fase da pesquisa em educação, a fim de reconhecê-los nas teorias produzidas pela humanidade sobre a possibilidade do homem conhecer e intervir na realidade dando direção objetiva ao atendimento de suas necessidades mediatas, imediatas e históricas;
- Examinar os fundamentos epistemológicos, gnosiológicos e ontológicos dessas abordagens;
- Dialogar sobre as necessidades da produção da pesquisa científica, abordando a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

relação lógica entre pergunta (problema) e resposta (processo científico), entre os métodos, teorias e pressupostos epistemológicos e a articulação entre o método de pesquisa e o método de exposição;

- Definir critérios e indicadores de qualidade da pesquisa em educação;
- Subsidiar os pesquisadores na fundamentação epistemológica de seus projetos.

#### IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir de 3 momentos (síncrise, análise e síntese) articulados e estruturados da seguinte forma:

**SÍNCRESE:** Introdução – problematizar sobre o significado e o desafio de produzir pesquisa em educação hoje, a partir de seus fundamentos lógicos, das diferentes perspectivas teórico-metodológicas e do balanço crítico da pesquisa em educação no Brasil.

#### ANÁLISE:

- 1 - A origem do conhecimento e seus fundamentos filosóficos
  - 1.1 - Para conhecer a ciência; Conceito de conhecimento; A estrutura e as características do pensamento mítico, filosófico e científico; A essência do conhecimento (Idealismo e Materialismo); Critério de verdade.
- 2 - Fundamentos lógicos da pesquisa científica;
  - 2.1 O mundo da necessidade, o problema, as questões e a pergunta.
  - 2.2 – A elaboração de respostas.
- 3 - Pesquisa em Educação e os pressupostos políticos, teóricos e filosóficos;
  - 3.1 - Pesquisa em Educação e o debate político-epistemológico contemporâneo – Conflitos modernidade x pós-modernidade
  - 3.2 - As tendências epistemológicas (teórico-metodológicas) contemporâneas - As abordagens teóricas para a elaboração do pensamento científico (positivismo, fenomenologia, materialismo histórico dialético, e tendência pós-moderna).

**SÍNTESE:** Problematizar sobre os limites e possibilidades para elevar o grau de qualificação de um projeto de pesquisa em educação.

#### Cronograma

	Data	Indicações de leituras Leitura	Tema/atividade
1	23/03	Apresentação da disciplina	Apresentação do programa PPGE/CAJ/UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

			<p>Apresentação da proposta da disciplina de pesquisa em Educação.</p> <p>Indicação das leituras iniciais.</p> <p>Elementos introdutórios do trabalho de pesquisa na pós-graduação.</p> <p>- Organizar o Seminário</p>	
2	30/03	<p>- Introdução (ANDERY, 2007, p. 9 - 15);</p> <p>- 8. Conceito de conhecimento (BAZARIAN, 1994, p.41 - 42);</p> <p>- II. Graus do conhecimento (BAZARIAN, 1994, p.43-50);</p> <p>- III. A essência do conhecimento (Idealismo e Materialismo); (BAZARIAN, 1994, p. 51 - 71);</p> <p>- IV. Critério de Verdade</p>	<p>O <b>conhecimento</b> (científico) em debate</p>	
3	06/04	<p>ANDRADE, Z. M.; RAMOS JUNIOR, A. J. Idealismo e materialismo: matrizes filosóficas do pensamento educacional. <b>R. Transmutare</b>, Curitiba, v. 3, n. 2, p. 212-225, jul./dez. 2018. Disponível em: <a href="https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr">https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr</a></p>	<p>O <b>conhecimento</b> (científico) em debate</p>	
4	13/04	<p>SÁNCHEZ GAMBOA, S. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas (2013): <b>Introdução e Cap. 1</b> A Necessidade histórica do conhecimento científico: a importância da lógica e do método geométrico.</p>	<p>- Aula expositiva/debate:</p> <p>- Fundamentos lógicos da pesquisa científica:</p> <p>- O mundo da necessidade, o problema, as questões e a pergunta;</p>	
	20/04 Seminário Campinas	<p>SÁNCHEZ GAMBOA, S. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas. (2013):</p>	<p>- A elaboração das respostas;</p>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

		<b>Cap.2</b> - A construção das perguntas.  <b>Capítulo 3</b> – elaboração das respostas.	
5	27/04	Artigo: ALMEIDA, Natália Regina de. <b>Pesquisa em Educação e concepções de conhecimento</b> : a produção do conhecimento em questão.	- Aula expositiva / debate  Pesquisa em Educação marcada pelos pressupostos políticos, teórico-filosóficos;
6	04/05	Artigo: GALLO, Sílvio. <b>Pesquisa em Educação</b> : o debate modernidade e pós-modernidade (2008).  Debate sobre Modernidade X pós-modernidade	- Aula expositiva / debate  Pesquisa em Educação marcada pelos pressupostos políticos, teórico-filosóficos;
7	11/05	Atividade com a profa Elza  Artigo: MORAES, Maria Célia Marcondes de. “ <b>A teoria tem consequências</b> ”: indagações sobre o conhecimento no campo da educação.	- Aula expositiva / debate  Pesquisa em Educação marcada pelos pressupostos políticos, teórico-filosóficos;
8	18/05	Preparação Seminário	
9	25/05	Preparação Seminário	
10	01/06	As <u>abordagens teóricas</u> para a <u>elaboração do pensamento científico</u> (positivismo, fenomenologia, marxismo e tendência Pós-moderna).  - <b>As teorias do conhecimento</b> :  <b>SEMINÁRIO</b> :  <b><u>Positivismo (abordagem empírico-analítica)</u></b> :	<i>1: Histórico</i> – Andery (2007); Petit (2007); Sua localização histórica, autor e obra. <i>2: A obra pelo autor</i> – Comte (1983). <u>texto clássico da abordagem</u> ; <i>3: Síntese crítica</i> – Lowy (2008; 2009). <u>texto de crítica ao enfoque</u> ; <i>4: Réplica</i> – Arana (2007). <u>tex-</u>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

		<p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</p> <p>As principais teses/conceitos (político-filosóficas - Pressupostos ontológicos, gnosiológicos nas teorias científicas; Matéria e consciência nas teorias científicas; critério de verdade nas teorias científicas ) do positivismo</p> <p>- O positivismo e a reflexão filosófica sobre a ciência e educação.</p> <p>- <u>As contribuições do positivismo na educação contemporânea.</u></p>	<p>to de réplica e/ou defesa do enfoque;</p> <p>5 - O Positivismo na Pesquisa e na Educação – Sanchez Gamboa (2007)</p>	
	08/06	Feriado Corpus Christi		
11	15/06	<p><b>SEMINÁRIO:</b> Fenomenologia</p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO</p> <p>As principais teses/conceitos (político-filosóficas - Pressupostos ontológicos, gnosiológicos nas teorias científicas; Matéria e consciência nas teorias científicas; critério de verdade nas teorias científicas) da fenomenologia</p> <p>- A fenomenologia e a reflexão filosófica sobre a ciência e a educação.</p> <p>- <u>As contribuições da fenomenologia na educação contemporânea.</u></p>	<p>1: <i>Histórico</i> – Saviolli; Zanotto (2007); Husserl (1992); Severino (1997). da sua localização histórica, autor e obra;</p> <p>2: <i>A obra pelo autor</i> – Husserl (1992). <u>texto clássico da abordagem;</u></p> <p>3: <i>Síntese crítica</i> – Lowy (2008; 2009). <u>texto de crítica ao enfoque;</u></p> <p>4: <i>Réplica</i> – Merleau-Ponty (1973; 2011). texto de réplica e/ou defesa do enfoque;</p> <p>5 – A fenomenologia na Pesquisa e na Educação; Sanchez Gamboa (2007)</p>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

12	22/06	<p><b>SEMINÁRIO:</b> Marxismo / Materialismo-histórico-dialético (abordagem crítico-dialéticas);</p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO-</p> <p>As principais teses (político-filosóficas) do materialismo histórico-dialético</p> <p>- O método dialético em Marx e a reflexão filosófica sobre o trabalho científico e educativo.</p> <p>- <u>As contribuições da teoria social de Marx para a “Batalha das Ideias” na educação contemporânea.</u></p>	<p><i>1: Histórico – Andery (2007); Gorender (1982). da sua localização histórica, autor e obra;</i></p> <p><i>2: A obra pelo autor – Marx (2008). <u>texto clássico da abordagem;</u></i></p> <p><i>3: Síntese crítica – Santos (2006); <u>texto de crítica ao enfoque;</u></i></p> <p><i>4: Réplica – Lowy (2008; 2009); Melo (2010). <u>texto de réplica e/ou defesa do enfoque;</u></i></p> <p><i>5 – O marxismo na Pesquisa e na Educação. Sanchez Gamboa (2007)</i></p>
13	29/06	<p><b>SEMINÁRIO:</b> Tendências / abordagens Pós-modernas/giros linguísticos.</p> <p>RETOMADA DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DAS TEORIAS DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO –</p> <p>- Circunstâncias históricas nas quais emerge a chamada “agenda pós-moderna;</p> <p>As principais teses (político-filosóficas) e pressupostos teóricos do pós-modernismo e das “teorias pós-críticas na educação.</p> <p>- A agenda pós-moderna na educação e na pesquisa em educação.</p> <p>- Pressupostos teóricos das “teorias pós-críticas” em educação;</p>	<p><i>1- Histórico – Anderson, P. (1999), Santos (2006), da sua localização histórica, autor e obra;</i></p> <p><i>2 - A obra pelo autor - Lyotard (2002); Rorty (2002); Morin; <u>texto clássico da abordagem;</u></i></p> <p><i>3- Síntese crítica – Wood (1999) e Eagleton (1998); Moraes (2004); Lombardi (2001)). <u>texto de crítica ao enfoque;</u></i></p> <p><i>4- Réplica – Santos (2006); Maffesoli (2005) <u>texto de réplica e/ou defesa do enfoque;</u></i></p> <p><i>5 – O Pós-modernismo na pesquisa e na Educação. Sanchez Gamboa (2011); Von Dentz (2015)</i></p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

		- O impacto da “agenda pós-moderna” na área educacional.	
14	06/07	Apresentação de Dissertação ou tese (preferência na Educação) escolhida pelos alunos em comum acordo com o orientador	“identificação dos elementos lógicos constituintes de teses e dissertações
15	14/07	Apresentações orais e discussões sobre os projetos e entrega do texto correspondente	Apresentações orais e discussões sobre os projetos e entrega do texto correspondente.

**Observação:** O cronograma da disciplina prevê aulas às terças feira das 14:00h às 18:00h. tendo em vista que algumas aulas poderão ser adiadas em função de atividades do PPGE.

#### V. METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas e discussão de questões pertinentes à pesquisa em educação e temas levantados a partir da leitura de textos teóricos. Além disso, haverá apresentação de Seminário sobre as Teorias do conhecimento, como também a identificação dos elementos constituintes de uma dissertação ou tese escolhida pelos alunos com o auxílio do orientador, e por fim a revisão e discussão sobre os projetos de pesquisa em andamento.

#### VI. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CRONOGRAMA:

- 1) **Apresentação do Seminário** – As teorias do conhecimento científico – os/as alunos/as, em grupos (3 ou 4), escolherão as diferentes abordagens teóricas do conhecimento científico; se organizarão para apresentação e debate dos seguintes elementos: **histórico da abordagem; obra clássica; síntese crítica ao enfoque; réplica / defesa do enfoque e panorama do enfoque na pesquisa e na educação.** Valor 10,0

- 1.1) - Critérios para a avaliação do Seminário:

Critérios	Nota máxima
Apresentar a estrutura e organização do texto/Seminário, com introdução/objetivo central, desenvolvimento e considerações finais	1,5



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Ser fiel ao debate teórico/conceitual dos autores indicados – ponderar seus avanços e limites.	2,5
Fazer uso dos principais autores indicados	2,0
Uso da linguagem padrão	1,0
Utilizar normas de organização do trabalho científico da ABNT	1,0
Envolvimento com o tema do Seminário	2,0

2) Os/as alunos deverão escolher em conjunto com seu orientador uma **dissertação ou tese** para apresentação e discussão em momento específico na disciplina. Nessa apresentação os alunos **deverão identificar os elementos constituintes** da dissertação ou tese escolhida. Essa tese ou dissertação deve ser considerada exemplar, em se tratando de critérios de rigor científico no campo educacional, pelo estudante e pelo seu orientador. Valor 10,0.

3) **Revisão e discussão** sobre os projetos de pesquisa. Os alunos deverão apresentar um texto contendo a problemática, objetivos e metodologia (incluindo a abordagem teórico-metodológica) ao final dos estudos básicos das referências da disciplina. O texto será entregue no dia da apresentação oral. Valor 10,0

Nota final - Média das três notas.

Conforme Regulamento do Programa de Pós-Graduação UFG-CAJ Regional Jataí, **Art. 34** “O rendimento acadêmico do estudante em cada disciplina deverá ser avaliado pelos meios previstos na sua programação acadêmica e expressos mediante os seguintes conceitos”:

Conceito	Significado	Equivalência numérica
A	Muito Bom, aprovado, com direito a crédito	De 9,0 a 10,0
B	Bom, aprovado, com direito a crédito	De 8,0 a 8,9
C	Regular, aprovado, com direito a crédito	De 7,0 a 7,9





UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

D	Insuficiente, reprovado, sem direito a crédito	Menor que 7,0
---	--	---------------

§ 1º Será reprovado o estudante que não atingir oitenta e cinco por cento (85%) da frequência na disciplina ou atividade, sendo registrado no histórico acadêmico sob a designação “RF”.

## VII. BIBLIOGRAFIAS

### Referências (básica)

ANDERY, M. A. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. Rio de Janeiro: Gramond, 2007.

ANDRADE, Z. M.; RAMOS JUNIOR, A. J. Idealismo e materialismo: matrizes filosóficas do pensamento educacional. **R. Transmutare**, Curitiba, v. 3, n. 2, p. 212-225, jul./dez. 2018.

Disponível em: <<https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr>>. Acesso em: XXX.

BAZARIAN, J. **O problema da verdade**. Teoria do conhecimento. 4ª ed., São Paulo: Ed. Alfa-Omega, 1994.

Chauí, M. **Convite à filosofia**. 2. ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.

HESSEN, J. **Teoria do Conhecimento**. 8. ed. Coimbra, Portugal: Ed. Coimbra; 1987.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó, SC: Argos, 2007.

\_\_\_\_\_. **A Dialética na Pesquisa em Educação: Elementos de Contexto**. In: Fazenda, I., Metodologia da Pesquisa Educacional, São Paulo: Cortez,

\_\_\_\_\_. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas**, Chapecó: Argos 2013.

TRIVIÑOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais - a pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: Editora Atlas, 1987.

SEVERINO, A. J. Questões epistemológicas da pesquisa em educação. **Revista de educação pública**. Cuiabá. v.19. n.41. p. 479 - 495

### Referências (complementar)

ALMEIDA, N. R. de. Pesquisa em Educação e concepções de conhecimento: a produção do conhecimento em questão. **ETD – Educ. temat. digit**. Campinas, SP. v.16, n.1. p.24-35, jan./abr.2014.

ANDERSON, P. **As origens da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1999.

ARANA, H. G. **Positivismo: reabrindo o debate**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

BACHELARD, G. **Epistemologia**. Barcelona: Anagrama, 1989.

BOURDIEU, P. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (Org.). **A sociologia de Pierre Bourdieu**. São Paulo: Olho D'água, 2003. p. 112-143.

CHAUÍ, M. **Introdução à filosofia**. 2. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

COMTE, A. Discurso sobre o espírito positivo. In: COMTE. **Curso de filosofia positiva**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 43-94.

DELLA FONTE, S. S. Agenda pós-moderna e neopositivismo: antípodas solidários. **Educ. Soc.**, Campinas, v.31, n.110, p.35-56, jan.-mar. 2010. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

- DUARTE, N. A Pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-graduação em Educação. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 89-110, jan/jun. 2006
- EAGLETON, T. **As ilusões do pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- ENGELS, F. A contribuição à crítica da economia política de Karl Marx. In: MARX, K e ENGELS, F. **Obras escolhidas** – vol 1. São Paulo: Alfa-Omega, s/d
- EVANGELISTA, João E. **Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno**. São Paulo: Cortez, 1992.
- FREITAS, L. C. de. **Uma Pós-Modernidade de Libertação: reconstruindo as esperanças**. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.
- GALLO, S. Modernidade/pós-modernidade: tensões e repercussões na produção de conhecimento em educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.32, n.3, p. 551-565, set./dez. 2006.
- \_\_\_\_\_. Pesquisa em Educação: o debate modernidade e pós-modernidade. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v.03, n.01, p. 33-58, 2008.
- GATTI, B. A. Pós-Graduação e pesquisa em educação no Brasil 1978-1981. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n.44, p.3-17, 1983.
- \_\_\_\_\_. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002.
- GORENDER, Jacob. “Introdução”, em Karl Marx, **Para a Crítica da Economia Política e outros textos**, trad. de Edgard Malagodi e outros, S. Paulo, Abril Cultural, coleção Os Economistas, 1982, pp. VII-XXIII;
- GOUVEIA, A. A pesquisa educacional no Brasil. **Cad. Pesq.**, São Paulo, v.1, n.1, 1971.
- HABERMAS, J. **Conhecimento e Interesse**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- \_\_\_\_\_. **Connaissance et intérêt**. Traduit de L’Allemand par Gérard Cléménçon. Postface traduite par Jean-Marie Brohm. Préface de Jean-Réné Ladmiral. Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main, Editions Gallimard, 1976.
- HUSSERL, E. (1859-1938). **Investigações lógicas: sexta investigação: elementos de uma elucidação fenomenológica do conhecimento / Edmund Husserl; seleção e tradução Zeljko Loparic e Andréa Maria Altino de Campos Loparic. A fenomenologia do espírito / Georg Wilhelm Friedrich Hegel; tradução Henrique Claudio de Lima Vaz. 5.ed. - São Paulo: Nova Cultura, 1992. (Os pensadores)**.
- KOPNIN, P.V. **A dialética como lógica e teoria do conhecimento**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- KUENZER, A. Z.; MORAES, M. C. M. Temas e tramas na pós-graduação em educação. **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 26, n.93, p.1341-1362, Set./Dez. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.org.br>>. Acesso em: 13 mar. de 2005.
- LOMBARDI, J. C.(org.) **Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UnC, 2001
- \_\_\_\_\_. Apresentação. IN: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D. **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2008. p. xxviii.
- \_\_\_\_\_. **Embates marxistas: apontamentos sobre a pós-modernidade e a crise terminal o capitalismo**. Campinas, SP: Librum, Navegando, 2012. 110p.
- LÖWY, M. **Ideologias e ciência social: elementos para uma análise marxista**. São Paulo: Cortez, 2008.
- LÖWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen**. Marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. 8.ed. São Paulo: Cortez, 220 p. 2009.
- LYOTARD, J.F. **A condição pós-moderna**. Rio de Janeiro: Ed. José Olympio, 2002. 132 p.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

MAFFESOLI, M.. **Elogio da razão sensível**. Petrópolis: Vozes, 2005.

MAIA, E. L. C. Pós-Modernos, marxistas e a pobre ciência na modernidade. **Pensamento Plural**, Pelotas n.13, p 7 - 27, julho/dezembro 2013.

MARX, K. Prefácio. In: MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. 5 ed. Trad. José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Hucitec, 1986.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Ciências do Homem e Fenomenologia**. São Paulo: Saraiva, 1973.

\_\_\_\_\_, Maurice. **Fenomenologia da Percepção**. São Paulo: 2011.

MELO, M. P. de. BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS E ANTIMARXISMO: algumas notas. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.39, p. 297-315, set.2010 - ISSN: 1676-2584

MÉSZÁROS, I. **O poder da Ideologia**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2004. 566p.

\_\_\_\_\_. **Estrutura social e formas de consciência**: a determinação social do método. São Paulo: Boitempo, 2009. 309p.

MORAES, M.C.M.de. Recuo da teoria: dilemas da pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação**, Minho, PO, v. 14, n. 1, p. 7-25, 2001.

\_\_\_\_\_. "A teoria tem consequências": indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Educ. Soc., Campinas**, v.30, n. 107, p.585-607, maio/ago.2009. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>> . Acesso em 20 de maio de 2012.

PETIT, Annie. História de um sistema: o positivismo comteano. IN: TRINDADE, Helgio. **O positivismo**: teoria e prática: sesquicentenário da morte de Augusto Comte. 2ª ed. ampliada. Porto Alegre: Ed. da UFRGS; Brasília: Unesco, 2007.

RORTY, Richard M. **The linguistic turn**: essays in philosophical method with two retrospective essays. Chicago: The University of Chicago Press, 1992. Disponível em: <http://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/L/bo3625825.html>. Acesso em 16 de maio de 2017.

SACARDO, M. S. **Estudo bibliométrico e epistemológico da produção científica em Educação Física na Região Centro-Oeste do Brasil**. 2012. 255f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013.

SANCHEZ GAMBOA, Silvio. A. **Análise epistemológica dos métodos na pesquisa educacional**. Dissertação (Dissertação de Mestrado) Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 1982.

\_\_\_\_\_. **Epistemologia da pesquisa em educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas**. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1987.

\_\_\_\_\_. **Fundamentos para la investigación educativa**: presupuestos epistemológicos que orientam al investigador. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa, Editorial Magisterio, 1998.

\_\_\_\_\_. As condições da produção científica em educação: do modelo de áreas de concentração aos desafios das linhas de pesquisa. **Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v.4,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

n.2, p.78-93, jun. 2003.

\_\_\_\_\_. O debate da pós-modernidade: as teorias do conhecimento em jogo. **Filosofia e Educação** (Online) Revista Digital do Paideia, vol. 2, n. 2, Out. 2010-Março 2011, p.74 – 98.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Pesquisa Educacional: quantidade qualidade**. São Paulo: Cortez, 8ª ed. 2013.

SOUSA SANTOS, B. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. 11º Ed. São Paulo: Cortez; 2006.

SAVIANI, D. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método dialético. IN: SAVIANI, D., DUARTE, N. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012, p.121-147.

\_\_\_\_\_. A Pós-Graduação em educação no Brasil: trajetória, situação atual e perspectivas. **Revista Diálogo Educacional** - v. 1 - n.1 - p.1-19 - jan./jun. 2000.

SAVIOLI, M. R. & ZANOTTO, M. de L. B. O real é edificado pela razão: Georg Wilhelm Friedrich Hegel. In: ANDERY, M. A. P. A., et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**, Rio de Janeiro: Garamond, 2007.


SEVERINO, A. J. **A filosofia contemporânea no Brasil: conhecimento, política e educação**. Petropolis, Vozes, 1997.

VON DENTZ, V. **As tendências pós-críticas na pesquisa em educação: análise filosófica e crítica ontológica**. 2015. 378f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2015.

WOOD, E. M. O que é agenda pós-moderna?. In: WOOD, Ellen Meiksins; FOSTER, John Bellamy (orgs.). **Em defesa da história: Marxismo e pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

WARDE, M. O papel da pesquisa na pós-graduação em Educação. **Cad. Pesq.**, São Paulo, n. 73, p.67-75, mai./1990.

Jataí, 22 de março de 2023.

  
**Dra. Michele Silva Sacardo**  
Nome do Docente