



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO	
<i>UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO</i>	
<i>PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO</i>	
<i>DOCENTE(S): PROF. FERNANDO SANTOS/PROFA. MICHELE SILVA SACARDO</i>	
<i>CODIGO/DISCIPLINA: (EDUJ0008) TRABALHO E EDUCAÇÃO</i>	
<i>DATA DE INÍCIO/ DATA FIM DA DISCIPLINA: 07 de agosto a 27 de novembro</i>	
<i>HORÁRIO DA TURMA: das 14h00 às 17h30</i>	
<i>CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 48h/a</i>	<i>CARGA HORÁRIA PRÁTICA: 16h/a</i>
<i>NÚMERO DE CRÉDITOS: 04</i>	
<i>SEMESTRE LETIVO DE OFERTA: 2025/02</i>	

II. EMENTA
O conceito de trabalho. O trabalho na sociedade do capital. A relação educação e trabalho. Capital, trabalho, educação e o papel da escola. Educação e trabalho para além do capitalismo e do capital.

III. OBJETIVO GERAL
Apresentar o conceito de trabalho e suas características históricas. Discutir a relação capital, trabalho, educação e o papel da escola na sociedade de classes. Analisar as feições e expressões da relação trabalho e educação e possibilidades de superação do modo de produção capitalista.

IV. OBJETIVO ESPECÍFICOS
<u>Oferecer</u> , aos estudantes de pós-graduação, subsídios teórico-metodológicos para a fundamentação de pesquisas no campo trabalho e educação. <u>Analisar</u> a relação trabalho e educação a partir das principais categorias do materialismo histórico-dialético. <u>Discutir</u> as determinações econômicas na políticas da educação.



V. METODOLOGIA E RECURSOS

O curso é constituído a partir de aulas presenciais (com carga horária teórica e prática), expositivas e dialógicas, com a aplicação de estudos, leituras dirigidas, trabalhos individuais e/ou coletivos, debatendo as temáticas da ementa por meio dos textos propostos em cada um dos encontros. Serão solicitados pequenos trabalhos em forma de *textos* para acompanhar o desenvolvimento e aproveitamento das leituras, na interpretação de documentos, na escrita reflexiva e na avaliação crítica dos conteúdos. Ainda como parte das estratégias de avaliação na disciplina, as/os estudantes deverão demonstrar capacidade de articular conceitos, categorias analíticas e dados concretos acerca das características do Estado, das políticas públicas e da educação.

VI. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação se dará de forma contínua ao longo dos encontros da disciplina, observando como critérios fundamentais como: participação, envolvimento, argumentação e desenvolvimento das atividades propostas. As intervenções em sala de aula, reflexões e questionamentos deverão ser fundamentados a partir dos textos indicados no programa. Cada estudante desenvolverá, ao longo da disciplina, o esboço de sua **revisão de literatura** a partir do tema da pesquisa em desenvolvimento, considerando seu recorte temporal/espacial, referências teórico-metodológicas, principais autores, bases consultadas e principais descritores que se vinculam a sua temática. O esboço será debatido em sala de aula e deverá ser disponibilizado com uma semana de antecedência da data agendada para a apresentação. **O trabalho final** corresponderá a um resumo expandido (até 6 páginas), de acordo com as normas da ABNT, discutindo os dados levantados a partir da revisão da literatura vinculada ao seu tema de pesquisa.

Atividades avaliativas (N1; N2) terão notas de 0,0 a 5,0, cada uma.

N1 = Participação + esboço da revisão (envio do arquivo e debate em sala de aula)

N2 = Versão final da revisão de literatura (entrega ao final da disciplina)

A nota final corresponde à soma das notas atribuídas em todas as atividades (N1 + N2), exemplo: N1 + N2 = média final.

Observação: *Conforme Resolução Consuni UFJ N° 028/2022, disposto no seu art. 34, “rendimento acadêmico do estudante em cada disciplina deverá ser avaliado pelos meios previstos na sua programação acadêmica e expressos mediante os seguintes conceitos: A, B, C e D”. De acordo com o § 1º “será reprovado o estudante que não atingir oitenta e cinco por cento (85%) da frequência na disciplina ou atividade, sendo registrado no histórico acadêmico sob a designação ‘RF’”.*

Conceito	Significado	Equivalência numérica
A	Muito Bom, aprovado, com direito a crédito	De 9,0 a 10,0
B	Bom, aprovado, com direito a crédito	De 8,0 a 8,9
C	Regular, aprovado, com direito a crédito	De 7,0 a 7,9
D	Insuficiente, reprovado, sem direito a crédito	Menor que 7,0

Para contato, usar exclusivamente o e-mail institucional: fernandosantos@ufj.edu.br e smichele@ufj.edu.br



VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – Conceitos e categorias: o trabalho como mediação na produção da existência humana:

- 1.1 - A crítica da economia política: fundamentos;
- 1.2 - O trabalho como categoria fundante do ser social.

Unidade 2 – Trabalho e educação: interlocuções marxistas:

- 2.1 - A formação dos trabalhadores na sociedade do capital;
- 2.2 - A crise do capital e a educação.

Unidade 3 - O Estado, o capital e a política educacional:

- 3.1 - Estado e forma política;
- 3.2 – Novas demandas do capital para o mundo do trabalho.

DATA	ATIVIDADE	CH
07/08	(Aula 1) Apresentação e discussão do plano de ensino, ementa, objetivos, metodologia, processo e critérios de avaliação, referências. - Apresentação de estudantes e seus respectivos projetos de pesquisa.	4h/a
14/08	(Aula 2) Texto 1 e 2 – MARX, Karl. Prefácio e A contribuição à crítica da economia política. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <i>Obras Escolhidas</i> . São Paulo: Editora Alfa-Omega. Tomo I, s/d (p. 300-303/304-321)	4h/a
21/08	(Aula 3) III Encontro Nacional de docentes com Deficiência	4h/a
28/08	(Aula 4) Texto 3 – GAMBOA, Silvio Sánchez. <i>Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas</i> . Chapecó: Argos, 2013. Revisão de literatura.	4h/a
04/09	(Aula 5) Texto 4 – MARTINS, Lígia Márcia; LAVOURA, Tiago Nicola. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. In: <i>Educar em Revista</i> , Curitiba, Brasil, v. 34, n. 71, p. 223-239, set./out. 2018. Texto 5 – PAULO NETTO, José. <i>Introdução ao estudo do método de Marx</i> . São Paulo: Expressão Popular, 2011	4h/a
11/09	(Aula 6) Texto 6 – MARX, Karl. Processo de trabalho ou o processo de produzir valores-de-uso. In: <i>O capital: crítica da economia política</i> . 25.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008, livro I, vol. 1 (p. 211-231). Texto 7 – ENGELS, Friedrich. O papel do trabalho na transformação do macaco em Homem. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <i>Obras Escolhidas</i> . São Paulo: Editora Alfa-Omega. Tomo II (p. 267-280)	4h/a



18/09	<p>(Aula 7)</p> <p>Texto 8 – MESZAROS, István. <i>A Educação para além do capital</i>. São Paulo: Boitempo, 2004</p> <p>Texto – 9 Texto – 9 EVANGELISTA, Olinda.; SHIROMA, Eneida. Subsídios teórico-metodológicos para o trabalho com documentos de política educacional: contribuições do marxismo. In: CÊA, Georgia Sobreira; RUMMERT, Sonia Maria; GONÇALVES, Leonardo Dorneles (org.). <i>Trabalho e Educação: interlocuções marxistas</i>. Rio Grande, RS: Editora da FURG, 2018</p>	4h/a
25/09	<p>(Aula 8) – Seminário de Dissertação - PPGE</p>	4h/a
02/10	<p>(Aula 9)</p> <p>Texto 10 (Introdução) Estado e forma política. In: MASCARO, Alysso Leandro. <i>Estado e forma política</i>. São Paulo: Boitempo, 2013 (p. 9-50)</p>	4h/a
09/10	<p>(Aula 10)</p> <p>Texto 11 – ANTUNES, Ricardo. <i>O Privilégio da Servidão</i>. 2.ed. São Paulo: Boitempo. 2020</p>	4h/a
16/10	<p>(Aula 11) IX CONEPE - UFJ</p>	4h/a
23/10	<p>(Aula 12) Apresentação e discussão da revisão da literatura (pesquisadores)</p>	4h/a
30/10	<p>(Aula 13) Apresentação da revisão de literatura (pesquisadores)</p>	4h/a
06/11	<p>(Aula 14) Apresentação da revisão de literatura (pesquisadores)</p>	4h/a
13/11	<p>(Aula 15) Apresentação da revisão de literatura (pesquisadores)</p>	4h/a
27/11	<p>(Aula 16) – Apresentação da revisão de literatura (pesquisadores)</p> <p>Encerramento da disciplina</p>	4h/a

VI. BIBLIOGRAFIA

Básica:

ARCE, Alessandra. Pedagogia da infância ou fetichismo da infância. In: DUARTE, Newton. (org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004, p.169-194.

BARROCO, Sônia Mari Shima. A família fetichizada na ideologia educacional da sociedade capitalista em crise: uma questão para psicologia. In: DUARTE, Newton. (org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. São Paulo: Autores Associados, 2004. p. 169-194.



BRASIL, Maggie Nunes. A pedagogia contida na forma de produzir capitalista. In: MASCARENHAS, Angela Cristina Belém (Org.). *Educação e trabalho na sociedade capitalista: reprodução e contraposição*. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 9-48.

COTRIM, Ana Aguiar; COTRIM, Vera Aguiar. *The challenge and burden of historical time: socialism in the twenty-first century*. New York: Monthly Review, 2008. https://monthlyreview.org/product/challenge_and_burden_of_historical_time/

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia Márcia.; DUARTE, Newton, (orgs.) *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias* [online]. Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p.33-49.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Teorias educacionais e teorias psicológicas: em busca de uma psicologia marxista da educação. In: DUARTE, Newton. (org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004, p. 99-120.

LIMA, Laís Leni Oliveira. Trabalho, sociedade e educação. In: *As muitas faces do trabalho que se realiza na educação infantil*. 2010. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia. p. 29-66.

LUKÁCS, Gyorgy. *Ontologia do ser social: os princípios ontológicos fundamentais de Marx*. São Paulo: Livraria e Editora Ciências Humanas, 1979.

MARTINS, Lígia Márcia. Da formação humana em Marx à crítica da pedagogia das competências. In: DUARTE, Newton. (org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. São Paulo: Autores Associados, 2004. p. 53-74.

MARTINS, Lígia Márcia O legado do século XX para a formação de professores. In: MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton, (orgs.). *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias* [online]. Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p.13-31. <http://books.scielo.org>

MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos*. Textos filosóficos. Lisboa: Edições 70, 1993.

Complementar:

ANTUNES, Ricardo (org.) *Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho*. São Paulo: Cortez, 2003.

ANTUNES, Ricardo (org.) *Riqueza e miséria do trabalho no Brasil*. São Paulo: Boitempo, 2006.

CATANI, Afrânio Mendes; OLIVEIRA, João Ferreira de. *Educação superior no Brasil: reestruturação e metamorfose das universidades públicas*. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização de cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

KUENZER, Acacia Zeneida. As políticas de formação: a constituição da identidade do professor sobrando. *Educação & Sociedade*, ano XX, nº 68, dezembro/99. p. 163-183.

MARX, Karl. *Para a crítica da economia política*. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

MÉSZÁROS, Istévan. *Educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005. PORTELLI, Huges. Gramsci e o bloco histórico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de



Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007. p. 152-180

Referência complementar virtual

ANTUNES, Ricardo. *O Privilégio da Servidão*. 2.ed. São Paulo: Boitempo. 2020.

ENGELS, Friedrich. A contribuição à crítica da economia política. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Editora Alfa-Omega, s/d. Tomo I. Disponível em: <<https://www.marxists.org/portugues/marx/1859/08/15.htm> - tn274>

ENGELS, Friedrich. O papel do trabalho na transformação do macaco em Homem. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Editora Alfa-Omega. Tomo II. Disponível em: <<https://www.marxists.org/portugues/marx/1876/mes/macaco.htm>>

EVANGELISTA, Olinda.; SHIROMA, Eneida. Subsídios teórico-metodológicos para o trabalho com documentos de política educacional: contribuições do marxismo. In: CÊA, Georgia Sobreira; RUMMERT, Sonia Maria; GONÇALVES, Leonardo Dorneles (org.). *Trabalho e Educação: interlocuções marxistas*. Rio Grande, RS: Editora da FURG, 2018.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas*. Chapecó: Argos, 2013.

MASCARO, Alysson Leandro. Estado e forma política. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARTINS, Lígia Márcia; LAVOURA, Tiago N. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. In: *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 71, p. 223-239, set./out. 2018.

MARX, Karl. *O capital: crítica da economia política*. São Paulo: Boitempo, 2013. Livro I, vol. 1.

MARX, Karl. Prefácio à Contribuição à Crítica da Economia Política. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Editora Alfa-Omega. Tomo I, s/d. Disponível em: <<https://www.marxists.org/portugues/marx/1859/01/prefacio.htm>>

PAULO NETTO, José. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

Informações importantes: a) o programa da disciplina consiste em uma proposta de trabalho elaborada por docentes vinculados ao PPGE; b) de acordo com a necessidade e ao longo da disciplina o cronograma poderá sofrer alterações visando o aprimoramento do curso e o seu melhor aproveitamento.

Data	Jataí, 07 de agosto de 2025
-------------	-----------------------------

Prof. Dr. Fernando Santos
Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação

Profa. Dra. Michele Sacardo
Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação