

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM**  
**EDUCAÇÃO**

Cidade Universitária - BR 364, km 193, nº 3800 - CEP 75801-615 Bloco 05,  
Sala 23. <http://www.mestradoeducacao.jatai.ufg.br> e-mail:  
[mestradoeducacao.ufg.jti@gmail.com](mailto:mestradoeducacao.ufg.jti@gmail.com) Telefone: (064) 3606-8342

**PLANO DE**  
**ENSINO**

<b>I. Identificação</b>	
Unidade Acadêmica: Ciências Humanas e Letras	
Curso: Mestrado em Educação	
Disciplina: Pensamento Educacional Brasileiro	
Carga horária semestral: 64h	
Semestre/ano: 2º Semestre de 2022	Início: 19/08/2022
	Término: 17/12/2022
Professoras: Camila Alberto Vicente de Oliveira, e-mail: <a href="mailto:camila.oliveira@ufj.edu.br">camila.oliveira@ufj.edu.br</a> Elizabeth Gottschalg Raimann, e-mail: <a href="mailto:elizabeth_raimann@ufj.edu.br">elizabeth_raimann@ufj.edu.br</a> HYPERLINK " <a href="mailto:elizabeth_raimann@ufj.edu.br">mailto:elizabeth_raimann@ufj.edu.br</a> "	
<b>II. Ementa</b>	
Considerando os pressupostos teóricos, filosóficos e sociológicos da educação, estuda contribuições de autores modernos e contemporâneos que subsidiam as concepções pedagógicas, com ênfase no pensamento educacional brasileiro, especialmente da segunda metade do século XX.	
<b>III. Objetivo Geral</b>	
Analisar as principais concepções pedagógicas que configuram o pensamento educacional, especialmente, o brasileiro, a partir da segunda metade do século XX e os debates na pesquisa em educação.	
<b>IV. Objetivos Específicos</b>	
• Compreender a natureza e as especificidades da educação, analisando a relação trabalho e educação na formação humana, problematizando as influências da sociedade na educação contemporânea e compreendendo o projeto de educação numa perspectiva capitalista e o projeto de formação e emancipação humana;	

- Debater as contribuições de alguns autores contemporâneos para a construção do pensamento educacional brasileiro, evidenciando as principais concepções pedagógicas.
- - Identificar os efeitos do pensamento educacional brasileiro nos objetos de estudos dos projetos de pesquisa desenvolvidos no Programa de Pós-Graduação em Educação - UFJ.

## V. Conteúdo

### Unidade I – Educação e Sociedade

- Pensamento educacional brasileiro na interface com a pesquisa em educação
- Concepções de educação: educação liberal, reprodutivista e progressista
- Pensamento educacional brasileiro: a educação liberal e a educação progressista

### Unidade II – Pensamento educacional brasileiro: uma análise a partir de alguns pressupostos teóricos e epistemológicos

- A obra de Dermeval Saviani
- A obra de Paulo Freire
- Projetos de educação em disputa: o pensamento educacional no século XXI

## VI. Metodologia

Aulas dialogadas a partir da leitura crítica dos textos; exposição e debate dos temas mediante seminário temático, análise de filmes e produção de resumo expandido até 6 páginas ponderando a relação do objeto de pesquisa e a disciplina.

## VII. Avaliação

Valorizando as vivências de aprendizagem, tomamos por base os seguintes instrumentos avaliativos:

1) **Seminário** (em grupo – 0 a 4 pontos) sobre as temáticas de cada Unidade de conteúdos, atendendo aos seguintes critérios:

- Apresentar e debater as ideias gerais do(s) texto(s), apresentar - no início do Seminário - três questões problematizadoras do conteúdo/filme, ao final, apresentar a avaliação do grupo acerca do tema - 2,0
- Confeccionar slides (ou outro material complementar) que contribuam para a organização do Seminário e a compreensão da turma - 1,0
- Problematizar e exemplificar o tema do seminário usando filme(s), se possível, exibindo cenas que dialoguem com o referido tema de modo a promover o

debate da turma, envolvendo os demais alunos e alunas - 1,0

2) **Resumo expandido** que deverá (texto individual – 0 a 6 pontos) atender aos seguintes critérios:

- Ter no mínimo 4 e no máximo 6 laudas.
- Problematizar o debate teórico da disciplina em relação ao seu objeto de estudo (preferencialmente).
- Fazer uso de autores de referência da disciplina.
- Fazer uso da linguagem padrão
- Utilizar normas de organização do trabalho científico da ABNT e
- Ponderar nas conclusões do texto os avanços alcançados em relação ao pensamento educacional (avaliação da disciplina).

#### Sugestões de temáticas para o resumo expandido

- Revisão de literatura (sobre o objeto de estudos do projeto da dissertação) e debate teórico acerca das tendências do pensamento educacional presentes nos textos levantados;
- Localizar o objeto de pesquisa da/na dissertação e problematizar o pensamento educacional do momento histórico;
- Escolher um tópico da disciplina e relacionar com o objeto de estudo na sua pesquisa;
- Escolher um tópico da disciplina e fazer uma síntese apontando um problema e o debate teórico decorrente dele.

Data do envio do resumo expandido: 17 de dezembro de 2021.

Deve ser enviado em .doc e em .pdf para as três docentes.

Média (soma dos instrumentos):

Seminário temático (0 a 4) + Resumo expandido (0 a 6): 10

Conceitos conforme Normativa 07/2017 disponível no  
\_Define\_disciplinas\_a\_serem\_cursadas\_no\_PPGE.pdf

#### **VIII. Bibliografia Básica**

ALTHUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**. Lisboa: Ed. Presença, 1992.

DEWEY, J. **Democracia e educação**: introdução à filosofia da educação. 4ª. Ed. São Paulo: Nacional, 1979.

LEMME, Paschoal. **Estudos de educação**. Rio de Janeiro: Livraria Tupã, 1953.

LIBÁNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1985.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Editora Autores Associados, 1992.

\_\_\_\_\_. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez: autoresassociados, 2000.

SAVIANI, D. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira**.

Disponível em: <

[http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos\\_frames/artigo\\_036.html](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html). >

Acesso em: 8/8/2017

SAVIANI, D. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D; SANFELICE, J.L. (Orgs).

**Capitalismo, trabalho e educação**. 3ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2005. p 13-24.

\_\_\_\_\_. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classe. In: LOMBARDI, J.C.; SAVIANI, D. (Orgs). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 224-274.

\_\_\_\_\_. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

\_\_\_\_\_. O PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: DA ASPIRAÇÃO À CIÊNCIA À CIÊNCIA SOB SUSPEIÇÃO. **Educ. e Filos.**, Uberlândia, v. 21, n. 42, p. 13-35, jul./dez.2007.

SAVIANI, D.; DUARTE, N. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. **Revista Brasileira de Educação** v. 15 n. 45 set./dez. 2010.

\_\_\_\_\_. SOBRE A NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.  
SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. 2ª. Ed. Lisboa: Livros Horizonte. 1978.

### **Bibliografia Complementar**

AMBROSINI, T. F. **Educação e emancipação humana: fundamentação filosófica**.

Thaumazein, Ano V, Número 09, Santa Maria (Junho de 2012), pp. 40-56.

ARANHA, M. L de A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.

P.17-28.

\_\_\_\_\_. **História da educação e da pedagogia: geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006.

AZEVEDO, F. (Org.). **A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo**. Manifesto dos pioneiros da educação nova. São Paulo: Nacional, 1932.

BUENO, V. C. de A. **Kant e a tarefa da educação**. In. **OLIVEIRA, P. E. de (org.) Filosofia e educação: aproximações e convergências**. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012.

CERIZARA, B. **Rousseau: a educação na infância**. São Paulo: Scipione, 1990.

COMENIUS, J. A. **Didática magna**. 3ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.

DESCARTES, R. **Discurso do Método para bem conduzir a razão e buscar a verdadeira ciência**. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

GADOTTI, M. **Pedagogia da práxis**. São Paulo: IPF/Cortez, 1995.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 30ª Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995. \_\_\_\_\_.  
**Concepção Dialética da Educação**. São Paulo: Cortez, 1983.

GOERGEN, P. L. **Pós-modernidade, ética e educação**. São Paulo: Ed. Autores Associados, 2004.

LEGENDRE, M.F. Jean Piaget e o construtivismo na educação. In: GAUTHIER, C; TARDIF, M. **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 425-445.

LEGENDRE, M. F. Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação. In: GAUTHIER, C; TARDIF, M. **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 448-474.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

PIAGET, J.; INHEDER, B. **A Psicologia da Criança**. São Paulo: Difel Editoria S.A., 1982. 7ª Edição.

PEIXOTO, E. M. M. de. **Marxismo, educação, e emancipação humana**. *Geminal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 5, n.1, p. 5-28, jun. 2013.

ROSA, M. da R. **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cultrix,

1980. SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. .ed. São Paulo:

Cortez, 2010.

TEIXEIRA, A. S. **Pequena introdução à Filosofia da Educação**. São Paulo: Ed. Nacional, 1975.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987. 135 p. (Coleção Psicologia e Pedagogia).