

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
**Disciplina: Formação de Professores e Saberes para a Docência**  
**Professoras Responsáveis: Isa Mara Colombo Scarlati Domingues e**  
**Renata Machado de Assis**  
**Semestre letivo: 2023/2**

## **Ementa**

Aportes teóricos sobre a formação de professores, tendo como eixo básico as relações entre teoria e prática. Processos de formação de professores em todos os níveis e formas. Identidade profissional e os saberes para a docência. Desenvolvimento profissional da docência e processos reflexivos. Políticas educacionais para a formação de professores. Especificidades da formação do professor universitário.

---

## **Objetivo Geral**

Analisar tendências, contribuições e pontos críticos apontados pelas pesquisas que investigam o processo de formação de professores.

---

## **Cronograma/Programa/Conteúdo**

Aulas sob coordenação da profa. Renata Machado de Assis ([renatamachado@ufj.edu.br](mailto:renatamachado@ufj.edu.br)): 10/8, 17/8, 24/8, 31/8, 21/9 e 28/9. Dia 7/9 será feriado e dia 14/9 será o seminário de dissertações.

- Formação de professores no contexto atual e docência universitária.
- Processos reflexivos – conceito, críticas e lugar da reflexão.
- Construção da identidade profissional.
- Saberes da/para docência.

Aulas sob coordenação da profa. Isa Mara Colombo Scarlati Domingues ([scarlati@ufj.edu.br](mailto:scarlati@ufj.edu.br)): 5/10, 19/10, 16/11, 23/11 e 30/11. Dia 12/10 será feriado, 26/10 será a Anped, 2/11 será feriado e 9/11 será Conepe.

- Aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência: experiências formativas, inserção/indução na docência e desenvolvimento profissional.
- Cotidiano, experiências e teorização de práticas pedagógicas.
- Base de conhecimento para o ensino e processo de raciocínio pedagógico.
- Processos formativos com narrativas e casos de ensino.

Aulas sob coordenação das profas. Isa e Renata – aula de encerramento da disciplina, dia 7/12.

Será divulgado um cronograma separado, por aula a ser ministrada, com conteúdos e referências específicas para cada dia.

---

## **Metodologia**

- Aulas expositivas, com debate sobre conteúdos pré-determinados.

- Organização de seminários e grupos de discussão.
  - Debate de situações concretas investigadas na realidade educacional.
  - Debate sobre filmes e vídeos informativos.
- 

## **Avaliação**

- (1) Coordenação: Isa Mara Colombo Scarlati Domingues (2 pontos)
  - (2) Coordenação: Renata Machado de Assis (2 pontos)
  - (3) Exercício final de escrita (6 pontos)
- Nota final: total de 10 pontos (somatória)

Observação: em caso de detecção de plágio, seja parcial ou integral, será atribuída nota zero ao trabalho. E os trabalhos deverão ser apresentados e entregues nas datas programadas, de acordo com o cronograma de cada docente.

Será solicitado um trabalho para complementação de carga horária da disciplina, valendo 4 horas de aulas, sob orientação da professora Isa Mara.

---

## **Referências**

ALARCÃO, I. **A formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1996.

CONTRERAS, J. A. **A autonomia de professores**. Tradução Sandra Trabucco Valenzuela, revisão técnica, apresentação e notas à edição brasileira Selma Garrido Pimenta. São Paulo: Cortez, 2002.

FREITAS, H. C. L. **Trabalho como princípio articulador nos estágios supervisionados**. Campinas: Papyrus, 1996.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Revista Educação e Sociedade**. Campinas. São Paulo, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out/dez. 2010, p. 1355-1379. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16.pdf>>. Acesso em 14 dez. 2015.

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A.; ALMEIDA, P. C. A. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: Unesco, 2019. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367919> Acesso em: 22 maio 2022.

\_\_\_\_\_.; BARRETO, E. S. S. **Professores: aspectos de sua profissionalização, formação e valorização social**. Brasília: Unesco, 2009.

GAUTHIER, C. et al. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. 3ªed. Ijuí: Editora Unijuí, 1998.

GOERGEN, P.; SAVIANI, D. (Org.). **Formação de professores: a experiência internacional sob o olhar brasileiro**. 2ª Ed. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Nupes, 2000.

LARROSA, J. **Tremores**: escritos sobre a experiência. Belo Horizonte: Autentica, 2015. Coleção: Experiência e Sentido.

LIBÂNEO, J. C. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. **Educar em Revista**, Curitiba: n. 24, p. 113-147, jul./dez., 2004.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

MELO, G. F.; NAVES, M. L. de P. (Orgs.) **Didática e docência universitária**. Uberlândia, EDUFU, 2012.

MIZUKAMI, M. G. N.. Casos de Ensino e Aprendizagem Profissional da Docência. In: ABRAMOWISZ, A.; MELLO, R. (Orgs.). **Educação**: pesquisa e prática. Campinas: Papirus, 2000. p. 139-161.

\_\_\_\_\_; Formadores de Professores, Conhecimentos da Docência e Casos de Ensino. In: MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. de M. (Orgs.). **Formação de professores, práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

NÓVOA, A. (org). **Profissão professor**. Portugal: Porto Editora, 1991.

\_\_\_\_\_. **Os Professores e sua formação**. Portugal: Publicações Dom Quixote, 1992.

\_\_\_\_\_; FINGER, M. (Org.). **O método (auto)biográfico e a formação**. Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010.

\_\_\_\_\_. **Vidas de Professores**. 2ª ed. Porto: Porto Editora, 1995.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Tradução: Bruno Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica do conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

POGGI, M. et al. **Políticas docentes**: formación, trabajo y desarrollo profesional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE- Unesco, 2013.

SACRISTÁN, J. G. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SCHON, D. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SUÁREZ, D. H. Docentes, narrativa e investigación educativa - La documentación narrativa de las practicas docentes y La indagación pedagógica Del mundo y las experiencias escolares.

In: SVERDLICK, I. et al. **La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción.** Buenos Aires: Noveduc, 2007.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002. 325p.

ZABALZA, A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional.** Porto Alegre: ARTMED, 2004.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas.** Lisboa: Educa, 1993. 131p.