

**PLANO DE ENSINO**

**1º SEMESTRE DE 2024**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

Unidade Acadêmica: Faculdade de Educação  
Curso: Programa de Pós-Graduação em Educação  
Disciplina Eletiva/Tópicos Especiais em Educação: Análise qualitativa de dados com software  
Carga horária semestral: 32 horas                      Créditos: 02  
Ano: 2024/1  
Docente: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vivianne Oliveira Gonçalves  
Nº de vagas:  
Modalidade: **Presencial**

**II. EMENTA**

Características dos diferentes softwares de apoio à análise qualitativa. A utilização do software Atlas.ti como recurso para a análise de dados em pesquisa: da preparação dos documentos ao processo de análise. Experimentação da análise de dados de pesquisa utilizando o software Atlas.ti.

**III. OBJETIVOS**

**Objetivo Geral**

Discutir o uso de um software para análise qualitativa, assim como de chatbots e inteligências artificiais como ferramentas de apoio à pesquisa, desenvolvendo uma visão crítica sobre suas potencialidades e limitações.

**Objetivos Específicos**

- apresentar o funcionamento e recursos de chatbots e IA para utilização como assistentes virtuais em pesquisa;
- analisar vantagens, limitações e questões éticas relacionadas ao uso de chatbots e IA em investigação científica;
- explorar funcionalidades do software Atlas.ti para codificação, análise de conteúdo, visualização e gerenciamento de dados qualitativos;
- discutir criticamente a integração entre chatbots, IA e software de análise qualitativa no contexto de projetos de pesquisa;
- desenvolver estudo de caso prático sobre o uso dessas tecnologias em uma pesquisa, refletindo sobre aplicabilidade e desafios.

**IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Introdução ao chat GPT e outras IA  
Potencialidades e limitações  
Implicações éticas e vieses  
Exemplos de outros modelos de IA
2. Atlas.ti como ferramenta para pesquisa qualitativa  
Recursos para codificação, análise de conteúdo e visualização  
Gestão e integração de dados  
Colaboração em pesquisa
3. Usos do GPT, IA e Atlas.ti na prática de pesquisa  
Estudos de caso  
Discussão crítica sobre integração dessas tecnologias

**V. METODOLOGIA**

A disciplina será desenvolvida utilizando técnicas pedagógicas que estimulem a reflexão crítica dos/as alunos/as acerca do desafio e rigor na análise dados em pesquisa qualitativa, e a respeito do manuseio de IA para pesquisa e softwares para tratamento de dados em pesquisa qualitativa.  
Os encontros previstos serão organizados de modo a estimular a participação dos/as alunos/as assim como sua

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)

experimentação e desenvolvimento de habilidades básicas na utilização dessas ferramentas. Para o desenvolvimento dos encontros estão previstas: oficinas de utilização das ferramentas; aulas expositivo-dialogadas com base em leituras prévias de textos, e espaço para a produção dos alunos. Solicita-se levar notebook para a sala de aula.

#### VI. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CRONOGRAMA:

Serão consideradas as seguintes atividades e produções:

- a) participação nos encontros - assiduidade e pontualidade, evidenciar a realização das leituras e exercícios recomendados e contribuir com a reflexão crítica acerca dos temas abordados;
- b) organização e apresentação do seminário;
- c) elaboração e apresentação da proposta de conclusão da disciplina utilizando, preferencialmente, dados de pesquisa já realizada (ou em andamento) e tratados com o uso do IA ou software estudado.

Qualquer trabalho entregue fora do prazo determinado acarretará prejuízo da nota máxima.

Não serão avaliados trabalhos que apresentarem qualquer infidelidade em relação aos autores.

Conforme Regulamento do Programa de Pós-Graduação UFJ, Art. 34 “O rendimento acadêmico do estudante em cada disciplina deverá ser avaliado pelos meios previstos na sua programação acadêmica e expressos mediante os seguintes conceitos”:

Conceito	Significado	Equivalência numérica
A	Muito bom, aprovado, com direito a crédito	De 9,0 a 10,0
B	Bom, aprovado, com direito a crédito	De 8,0 a 8,9
C	Regular, aprovado, com direito a crédito	De 7,0 a 7,9
D	Insuficiente, reprovado, sem direito a crédito	Menor que 7,0

§ 1º Será reprovado o estudante que não atingir oitenta e cinco por cento (85%) da frequência na disciplina ou atividade, sendo registrado no histórico acadêmico sob a designação “RF”.

#### VI. BIBLIOGRAFIA

##### Básica

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1985.

CARLOMAGNO, Márcio C.; ROCHA, Leonardo Caetano. Como criar e classificar categorias para fazer análise de conteúdo: uma questão metodológica. **Revista Eletrônica de Ciência Política**, Curitiba, v. 7, n. 1, p. 173-188, 2016.

PAULA, Marlubia Corrêa de; VIALI, Lori; GUIMARÃES, Gleny Terezinha Duro. A pesquisa qualitativa e o uso de CAQDAS na análise textual: levantamento de uma década. **Internet Latent Corpus Journal**, v. 6, n.2, p. 65-78, 2016.

RONZANI, Celia Maria et al. Qualitative methods of analysis: an example of Atlas.ti™ software usage. **Revista Gestão & Tecnologia**, Pedro Leopoldo, v. 20, n.4, p. 284-311, out./dez.2020.

##### Complementar

LAGE, Maria Campos; GODOY, Arilda Schmidt. O uso do computador na análise de dados qualitativos: questões emergentes. **Revista de Administração Mackenzie**, São Paulo, v.9, n.4, jun.2008. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-69712008000400006>. Acesso em: 21 jan. 2017.

LIMA, Jades Daniel de; KOCHHANN, Andrea. A Inteligência Artificial na educação: as implicações no futuro do trabalho docente. **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, [S. l.], v. 16, n. 9, p. 17307–17318, 2023. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/2228>. Acesso em: 8 oct. 2023.

METZLER, K. et al. Doing qualitative research with GPT-3. **International Journal of Social Research Methodology**, p. 1-11, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)

RODRIGUES, Karoline Santos.; RODRIGUES, Olira S. A inteligência artificial na educação: os desafios do ChatGPT. **Texto Livre**, Belo Horizonte, v. 16, p. e45997, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivres/article/view/45997>. Acesso em: 8 out. 2023.

MONTEIRO, J. C. da S. Assistente CHATGPT na Educação: possibilidades e desafios. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 6, p. 2899–2906. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.v9i6.10482>. Acesso em 10 out. 2023.

VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; MEYER, Patrícia; CONTRERAS, Ricardo. Análise de dados qualitativos nas pesquisas sobre formação de professores. **Revista Diálogo Educativo**, Curitiba, v. 17, n. 53, p. 909-935, 2017.

Jataí, 20 de fevereiro de 2023.

**Vivianne Oliveira Gonçalves**  
Docente  
Email: [vivianneoliveira@ufj.edu.br](mailto:vivianneoliveira@ufj.edu.br)