



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Unidade Acadêmica: UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO

Curso: Mestrado em Educação

Disciplina: Trabalho e Educação

Carga horária semestral: 64 CH Teórica: 64 Semestre/ano: 2023-1

Docente: Dra. LAÍS LENI OLIVEIRA LIMA e Dra. LUCIENE LIMA ASSIS PIRES

II. EMENTA

O conceito de trabalho. O trabalho na sociedade do capital. A relação educação e trabalho. Capital, trabalho, educação e o papel da escola. Educação e trabalho para além do capitalismo e do capital.

III. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Compreender a relação educação e trabalho, situando-a na realidade da sociedade do capital e para além dela

Objetivos Específicos:

conceituar trabalho conforme análise marxiana;

compreender os conceitos marxiano: alienação, fetiche, teleologia

estudar a relação trabalho e educação na sociedade do capital.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

1 O conceito de trabalho

1.1 O conceito de trabalho em Marx e sua configuração na sociedade capitalista

1.2 Trabalho e alienação

1.3 Fetiche: os desdobramentos do trabalho na sociedade capitalista

1.4 O trabalho e a constituição da sociabilidade humana

1.5 A configuração do mundo do trabalho na sociedade capitalista contemporânea

2 A relação educação trabalho

2.1 A relação educação e trabalho na sociedade capitalista

2.2 Educação, trabalho, formação escolar, formação profissional

2.3 Educação, trabalho e política

3 Trabalho e educação na sociedade capitalista

3.1 Educação, trabalho e capitalismo: reprodução e contraposição

3.2 Pedagogia do capitalismo

3.3 Educação, escola e a lógica do mercado capitalista

3.4 Educação como aliada da luta revolucionária pela superação da sociedade alienada

V. METODOLOGIA

Esta disciplina se desenvolverá a partir da problematização dos conceitos apresentados nos textos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

Serão realizadas leituras sistemáticas dos textos selecionados, aulas expositivas e dialogadas, discussões de leituras, seminários com produção escrita, elaboração de textos e resenhas de obras importantes para o alcance dos objetivos propostos.

Serão utilizadas diferentes estratégias de trabalho, tais como:

- Aula expositiva dialogada
- Mapa Conceitual
- Júri Simulado
- Phillips66
- Grupo de Verbalização e Observação
- Tempestade Mental
- Uso de mídias (vídeo, filme)
- Perguntas e Respostas

Todos os encontros, bem como os textos que serão utilizados, estão registrados no ambiente SIGAA com acesso a toda turma.

VI. ATIVIDADES SUPERVISIONADAS

As atividades estão registradas na distribuição de aulas “Trabalho e Educação”. As atividades serão orientadas durante as aulas realizadas nas quintas-feiras no período matutino das 8h às 12h.

VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CRONOGRAMA DAS AVALIAÇÕES

Participação nas aulas, assiduidade, pontualidade, entrega/apresentação de trabalhos diários (1,0);

Participação, elaboração e apresentação de seminários (2,0)

Artigo final de um tema debatido relacionado a ementa da disciplina (individual) (7,0);

Qualquer trabalho entregue fora do prazo determinado acarretará prejuízo da nota máxima;

Não serão avaliados trabalhos que apresentem qualquer infidelidade em relação aos autores.

Conforme Regulamento do Programa de Pós-Graduação UFJ, **Art. 34** “O rendimento acadêmico do estudante em cada disciplina deverá ser avaliado pelos meios previstos na sua programação acadêmica e expressos mediante os seguintes conceitos”:

| Conceito | Significado | Equivalência numérica |
|----------|--|-----------------------|
| A | Muito Bom, aprovado, com direito a crédito | De 9,0 a 10,0 |
| B | Bom, aprovado, com direito a crédito | De 8,0 a 8,9 |
| C | Regular, aprovado, com direito a crédito | De 7,0 a 7,9 |
| D | Insuficiente, reprovado, sem direito a crédito | Menor que 7,0 |

§ 1º Será reprovado o estudante que não atingir oitenta e cinco por cento (85%) da frequência na disciplina ou atividade, sendo registrado no histórico acadêmico sob a designação “RF”.

Entrega do artigo: 06/07/2023

VIII. REFERÊNCIAS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

Básica

ARCE, Alessandra. Pedagogia da infância ou fetichismo da infância. In: DUARTE, N. (org.). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. Campinas: Autores Associados, 2004, p.169-194.

BARROCO, Sônia Mari Shima. A família fetichizada na ideologia educacional da sociedade capitalista em crise: uma questão para psicologia. In: DUARTE, Newton. (org.). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. São Paulo: Autores Associados, 2004. p. 169-194.

BRASIL, Maggie Nunes. A pedagogia contida na forma de produzir capitalista. In: MASCARENHAS, Angela Cristina Belém (Org.). **Educação e trabalho na sociedade capitalista: reprodução e contraposição**. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 9-48.

COTRIM, Ana Aguiar ; COTRIM, Vera Aguiar .The challenge and burden of historical time: socialism in the twenty-first century. New York: Monthly Review, 2008.
https://monthlyreview.org/product/challenge_and_burden_of_historical_time/

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: MARTINS, LM.; DUARTE, N., (orgs.) **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias** [online]. Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p.33-49.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Teorias educacionais e teorias psicológicas: em busca de uma psicologia marxista da educação. In: DUARTE, N. (org.). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. Campinas: Autores Associados, 2004, p. 99-120.

LIMA, Laís Leni O. Trabalho, sociedade e educação. In: **As muitas faces do trabalho que se realiza na educação infantil**. 2010. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia. p. 29-66.

LUKÁCS, Gyorgy. **Ontologia do ser social**: os princípios ontológicos fundamentais de Marx. São Paulo: Livraria e Editora Ciências Humanas, 1979.

MARTINS, Lígia Márcia. Da formação humana em Marx à crítica da pedagogia das competências. In: DUARTE, Newton. (org.). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. São Paulo: Autores Associados, 2004. p. 53-74.

MARTINS. Lígia Márcia O legado do século XX para a formação de professores. In: MARTINS, LM.; DUARTE, N., (orgs.). **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias** [online]. Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p.13-31.

<http://books.scielo.org>

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Textos filosóficos. Lisboa: Edições 70, 1993.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

MASCARENHAS, Angela. C. B. (org.). Educação, trabalho e política: uma relação inevitável. In: ____ (org.). **Educação e trabalho na sociedade capitalista**: reprodução e contraposição. Goiânia: Editora da UCG, 2005. p. 161-170.

MÉSZÁROS, Istévan. **Para além do capital**: rumo a uma teoria da transição. São Paulo: Boitempo, 2002.

ROSSLER, João Henrique. A educação como aliada da luta revolucionária pela superação da sociedade alienada. In: DUARTE, N. (org.). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. Campinas: Autores Associados, 2004, p. 75-98.

SAVIANI, Demerval. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. http://www.ufpr.cleveron.com.br/arquivos/EP_104/dermeval_saviani.pdf. Acesso em 23/02/2015. p. 1-15.

____. Sobre a natureza e especificidade da educação. Em Aberto, ano 3, n22, jul/ago, 1984. p. 1-7.

____. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2003.

____. Perspectiva marxiana do problema: subjetividade e intersubjetividade. In: DUARTE, N. (org.). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. Campinas: Autores Associados, 2004, p.21-52.

VAZ, Joana D’Arc; FAVARO, Neide de Almeida Lança Galvão. Os desafios do trabalho docente na sociedade capitalista. 2010. Revista Travessia@gmail.com. p. 504-525.

Complementar

ANTUNES, Ricardo (org.) **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2003.

ANTUNES, Ricardo (org.) **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006

CATANI, Afrânio Mendes; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Educação superior no Brasil**: reestruturação e metamorfose das universidades públicas. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

ELKONIN, D.B. Development of speech. In: Zaporozhets, A.V., Elkonin, D.B (Eds). The psychology of preschool children. Cambridge,MA: The MIT Press, 1974, p. 111-185.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização de cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

KUENZER, Acacia Zeneida. As políticas de formação: a constituição da identidade do professor sobrance. Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, Dezembro/99. p. 163-183.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

LIMA, Laís Leni O. As muitas faces do trabalho que se realiza na educação infantil. 2010. Tese (**Doutorado em Educação**) Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás (UFG), Goiânia.

MARX, Karl. **Para a crítica da economia política**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

MÉSZÁROS, Istévan. **Educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

PORTELLI, Huges. **Gramsci e o bloco histórico**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação** v. 12 n. 34 jan./abr. 2007. p. 152-180

VYGOTSKY, LEV. Obras escogidas. Tomo III. Madrid, Visor, 2000.

Referência complementar virtual

FIRMIANO, Frederico Daia. Pluralismo das forças do trabalho como condição da estratégia socialista na obra de István Mészáros. São Paulo: **Extra- prensa cultura e comunicação na América Latina**, 2018. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/extraprensa/article/view/147959>.

MENEZES, Rafael Lessa Vieira de Sá. Método e estrutura social: a crítica marxista de István Mészáros à lógica de Hegel. São Paulo: **Transformação revista de filosofia da UNESP**, 2019. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/transformacao/article/view/6325>. Acesso em 08 abr. 2019.

MÉSZÁROS, István. **O desafio e o fardo do tempo histórico**: o socialismo no século XXI. Trad. Ana Aguiar Cotrim e Vera Aguiar Cotrim. São Paulo: Boitempo, 2007. (Edição inglesa: The challenge and burden of historical time: socialism in the twenty-first century. New York: Monthly Review, 2008).

SANTOS, Sayarah Carol Mesquita. BERTOLDO, Edna. Mészáros e seus contributos para a educação: Algumas reflexões. Bahia: **Germinal, Marxismo e educação em debate**, 2016. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/14547>.

Jataí, 23 de março de 2023

Dra. Laís Leni Oliveira Lima

Dra. Luciene Lima de Assis Pires

Nome das Docentes