

PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA PÓS-GRADUAÇÃO: CAMINHOS E DESCAMINHOS

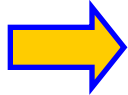
1. Onde estamos?



Avaliação do PPGA-UFG: (2007) (+)

- O Programa possui proposta coerente e consistente; atividades de intercâmbio; sítio na Internet
- As áreas de concentração são adequadas e abrangentes
- Apresenta integração entre as áreas e linhas de pesquisa, boa integração regional
- Os projetos e teses são adequados às linhas e áreas de concentração (**Coord. vs. oportunistas**)
- A estrutura curricular está adequada e a infra-estrutura disponível atende às necessidades
- O perfil de formação do corpo docente é compatível: especialidades atendem às necessidades
- A média de orientados por docente (2,9=1,0 docente permanente) é adequada;
- O tempo médio de titulação : Ms- 27,1 e Dr- 42 meses (**muito bons!**)
- O envolvimento discente na produção bibliográfica é muito bom (>50%) (**São eles que fazem?**)
- Possui parcerias importantes, nacionais e internacionais (**fortalecer estas: pq^{no} n^o**)

1. Onde estamos?



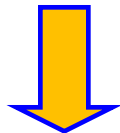
Conceito 4 (escala: 3 a 7) ... até 2022

→ 20 anos depois: Conceito 5



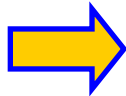
Avaliação (2007) – PPGA-UFG: (–)

- Produção intelectual e atividade docente na graduação deve ser aumentada
- A distribuição dos docentes nos projetos não está equilibrada
- Melhorar a distribuição da carga horária de aula entre os docentes
- A distribuição de orientados entre os docentes não é equilibrada (variação de 1 a 8)
- Pouca vinculação entre teses e dissertações (**criação de referências científicas no PPGA**)
- Bancas examinadoras (um membro externo para Ms., e dois para Dr.) – **externo por que?**
- Artigos em periódicos classificados no Qualis (A e B): 23, média de 0,8 art./docente (meta: 2)
- Artigos Qualis A: 14, média de 0,48 artigo/docente: produção baixa, deve ser aumentada



- ✓ Artigos em periódicos classificados no QUALIS (A e B): 52, média de 1,67/doc.permanente
- ✓ Artigos Qualis A: 22, média de 0,71 artigo/docente permanente
- ✓ Artigos Qualis A Internacional: 8, média de 0,45 artigo/docente permanente

1. Onde estamos?



Conceito 4 (escala: 3 a 7) ... até 2022

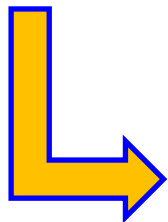
→ 20 anos depois: Conceito 5



Avaliações em geral – PPGA-UFG: (–)

PARECERES FINAIS

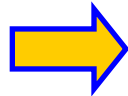
- ✓ O Programa tem média de produção científica baixa
- ✓ Docentes permanentes sem ou com baixa apresentaram produção
- ✓ Docentes publicaram apenas um artigo científico por ano
- ✓ O Programa deverá diversificar sua produção científica, publicando, preferencialmente, em periódicos Qualis “A” e evitando concentrar suas publicações em periódico da própria instituição



RECOMENDAÇÕES (em relação à prod. científica)

- Incrementar a produção científica, notadamente em periódicos Qualis A (hoje A1 a A4; depois B1-B4, C)

1. Onde estamos?



Conceito 4 (escala: 3 a 7) ... até 2022

→ 20 anos depois: Conceito 5



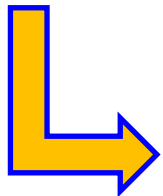
Avaliações em geral – PPGA-UFG: (–)

PARECERES FINAIS

- ✓ O Programa tem média de produção científica baixa
- ✓ Docentes permanentes sem ou com baixa apresentaram produção
- ✓ Docentes publicaram apenas um artigo científico por ano
- ✓ O Programa deverá diversificar sua produção científica, publicando, preferencialmente, em periódicos Qualis “A” e evitando concentrar suas publicações em periódico da própria instituição

Avaliação pessoal (Duarte, JB) : (+) sim; mas há...

“caminhos e descaminhos”...!



- Descuidos em relação ao genuíno espírito científico, ...
sobretudo na relação orientador/orientado...!

- Equívocos de estratégia e inversão de prioridades ...!

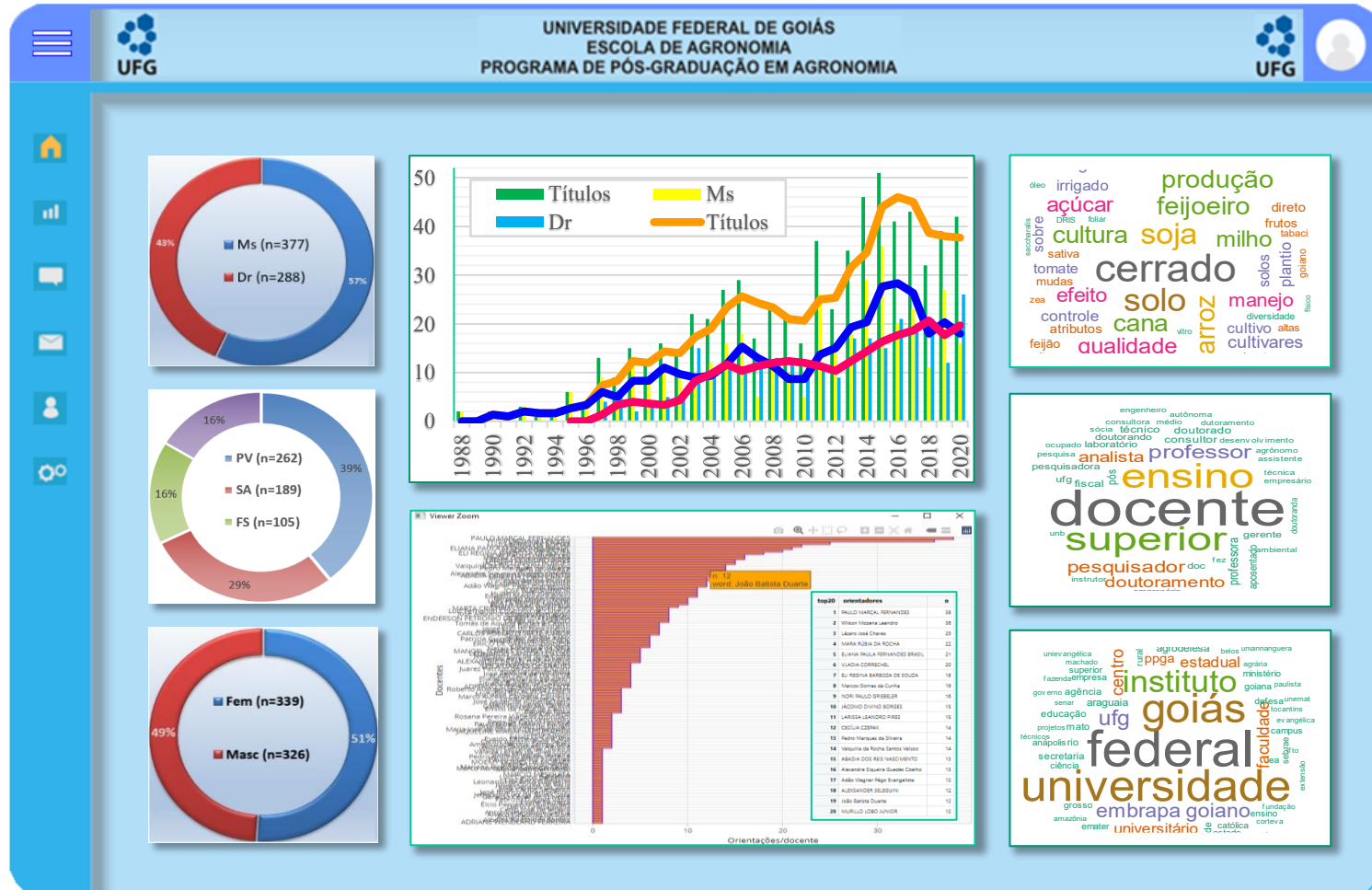


(antes, uma retrospectiva) →

1. Onde estamos? (análise retrospectiva: até 2020)



Avaliação – MBA/DSA (Duarte, 2022): ★★★★★ !->?



Tributo à história do PPGA/UFG (Duarte, 2023)

1. Onde estamos? Duarte, JB (2023): ★★★★★ !→?



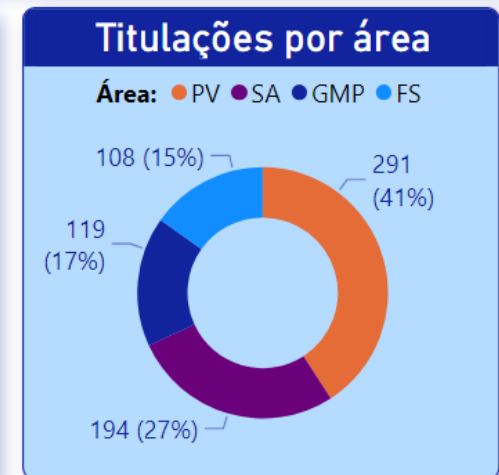
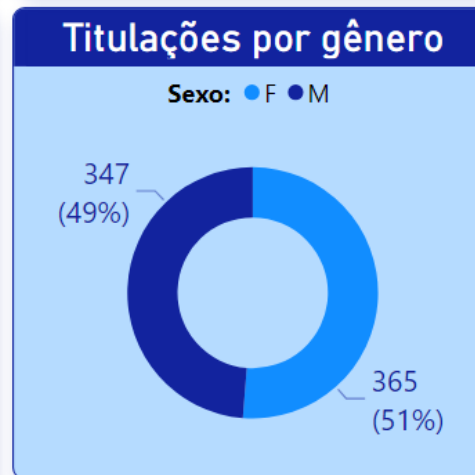
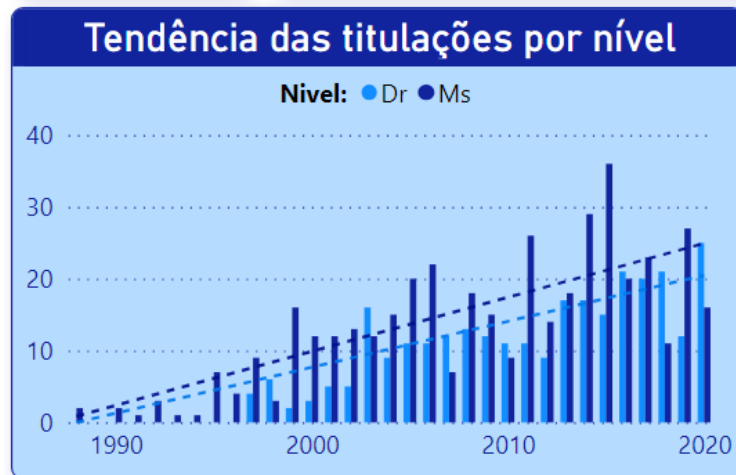
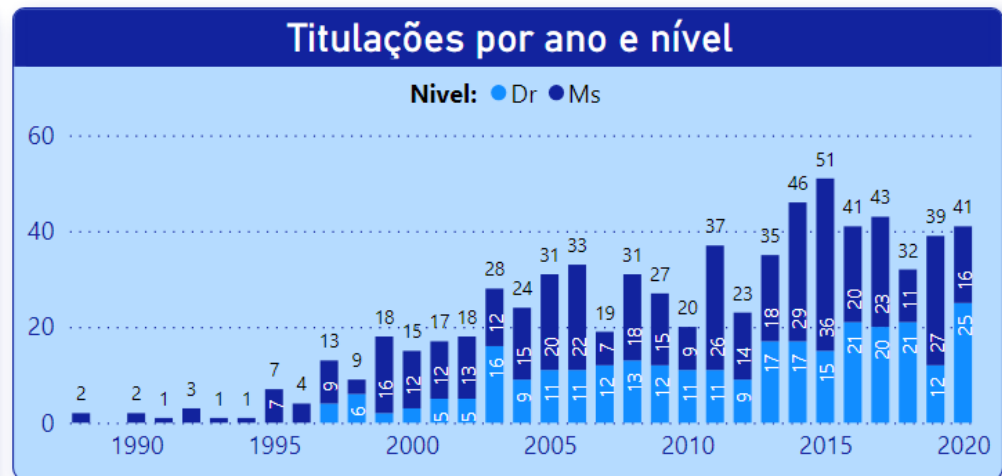
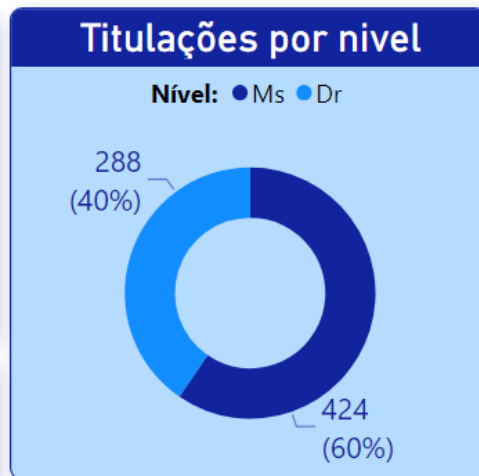
Titulações
(Ms e Dr)

712
Total

609
Discentes

Docentes

112



1. Onde estamos? Duarte, JB (2023): ★★★★★ !→?



Destino profissional de egressos



Destino de egressos no Brasil

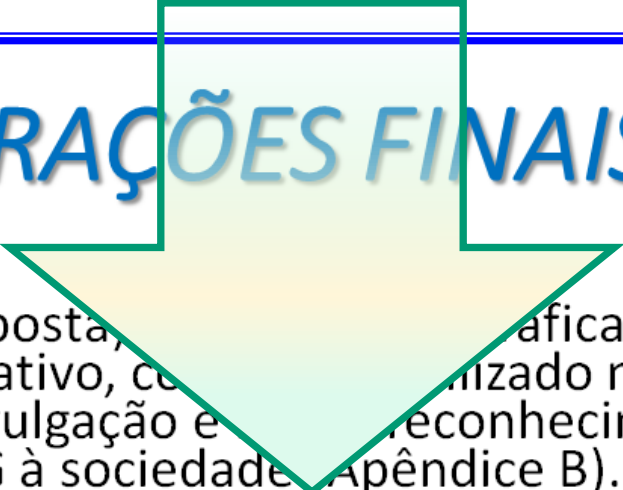


Destino de egressos no mundo



1. Onde estamos? Duarte, JB (2023): ★★★★★ !→?

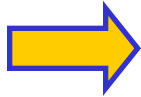
CONSIDERAÇÕES FINAIS



- **Dashboard** (proposta, atualizada em painel digital, dinâmico e interativo, centralizado no portal do PPGA-UFG → maior divulgação e reconhecimento dos impactos do PPG à sociedade (Apêndice B)).
- **Relatório** (preliminar): i) evidenciou, favorável e mais objetivamente, parte dos impactos positivos do PPGA, já com resultado na avaliação Capes de 2022 → **PGA-UFG: Conceito 5**; ii) explicitou o potencial de ferramentas de visualização de dados para atingir objetivos estabelecidos nesta proposta.
- **Futuro**: agregar informações (ex. produção científica e tecnológica, depoimentos sobre satisfação de egressos, docentes e discentes etc.), com filtros e páginas adicionais, para implementação da estratégia – visualização de dados, com expectativa de aumentar e melhorar demanda e nível de candidatos ao PPG, bem como atrair potenciais apoiadores para os projetos de pesquisa.

Dashboards atualizados (2026): PPGA e PPGGMP/UFG

2. Para onde vamos?



Dá o rumo? Sim, mas cuidado com a subserviência!

Os princípios filosóficos da ciência não serão melhores mestres?

CONHECIMENTO CIENTÍFICO:

- É universal (patrimônio da humanidade)
- Comunicável e útil
- É geral (não existe ciência do particular)
- É sistemático e acumulativo
- Não é absoluto (é aberto e livre de dogmas)
- É falível (inacabado)
- É objetivo, claro, preciso e metódico
- É racional e verificável

ASSOCIAÇÃO C/ NOSSAS DEFICIÊNCIAS:

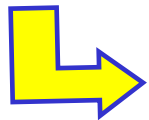
- Importância da publicação e do veículo
- Importância do idioma (Inglês)
- Análise => síntese (contribuição efetiva)
- Revisão exaustiva: retrospectiva, atual, respeito aos originais e sem plágio
- “Amigo de Platão sim, mas, mais amigo da verdade!” => debate franco e honesto
- Sujeitar-se à crítica profunda: dialética

Objetivo (pós-graduação *stricto sensu*): formar cientistas!

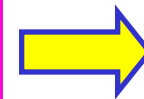
O que é formar cientistas? → técnicas + consciências...!

3. Descaminhos: equívocos e inversões de prioridades

- Fazer pós-graduação (*stricto sensu*) para conseguir um emprego
- Fazer mestrado/doutorado sem vivenciar a academia, a universidade
- Planejamentos e *execução* de pesquisa cientificamente amadores (auto-suficiência)
- Escolher o orientador pela amizade e não pela competência específica (preguiça e medo do novo)
- Dar “férias” para a pesquisa (férias em pós-graduação)
- Revisões locais e baseadas em resumos de congresso científico
- Inglês: “só para o exame de suficiência”
- Apresentação e publicação de trabalhos em congressos como meta-fim
- Só falta a análise estatística e a redação (nov-dez) => defesa da tese: jan-fev
- Não gosto de estatística, nem de normas técnicas de redação
- A última etapa do curso é a defesa da tese/dissertação
- O que importa é o título! “Só a ata de defesa basta!”
- Orientadores “bonzinhos” que “fritam” os seus pupilos / escolha seu orientador
- Banca de “amigos”: oportunidade perdida
- Pressa e número vs. qualidade dos artigos submetidos à publicação
- Escolha conveniente dos veículos de publicação (locais, predatórias etc.)
- Autorias espúrias => falta de ética e irresponsabilidades recíprocas

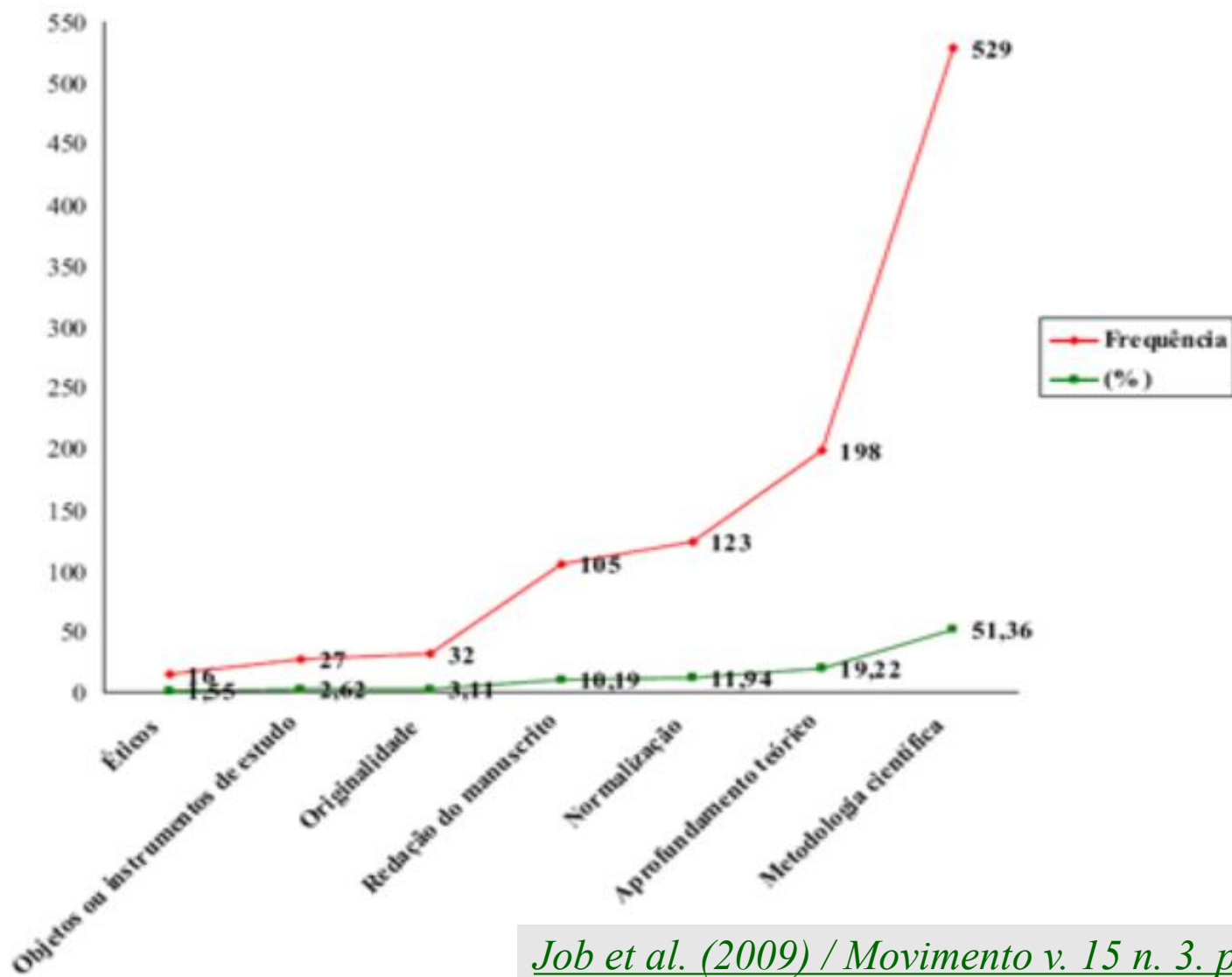


A quantidade, a qualidade e a destinação
da produção científica do PPGA



Qualidade do
cientista

Por que manuscritos são rejeitados?



4. Estudo de casos

Exemplo pessoal (Duarte, J.B.): risco da incompreensão

(Ms. Genética e Melhoramento de Plantas, 1988):

Duarte & Zimmermann. 1991. Selection of locations for common bean (*Phaseols vulgaris* L.) germplasm evaluation. **Rev. Brasil. Genética**. 14: 765-770.

Duarte & Zimmermann. 1992. Comparison of three methods used for the study of adaptation and phenotypic stability in the common bean (*Phaseolus vulgaris* L.). **Rev. Brasil. Genética**. 15: 125-136

Duarte & Zimmermann. 1994. Adaptabilidade e estabilidade de rendimento de genótipos de feijoeiro comum. **Pesq. Agrop. Brasil.**, 29: 25-32.

Duarte & Zimmermann. 1995. Correlation among yield stability parameters in common bean. **Crop Sci.**, 35: 905-912.

- ✓ Análise: nº de artigos, idioma e periódicos (hoje: "Qualis A - Internacional")
- ✓ Razões: qualidade de pesquisa, trabalho árduo e postura de orientador
- ✓ A revista da EA-UFG não era opção? Por que não?
- ✓ E hoje, nossa revista (**PAT**) melhorou? É a única opção?
- ✓ A revista **PAT** melhorou muito (temos critérios de arbitragem das melhores revistas do mundo etc.) → chegamos ao **JCR/Web of Science** (ago./2023).
- ✓ Mas, isto caracterizaria endogenias recíprocas (periódico e PPGs).

4. Estudo de casos

UM EXEMPLO MELHOR AINDA (Tese de doutorado):

Antônio Joaquim Pereira Braga Braz. **Fitomassa e decomposição de espécies de cobertura do solo e seus efeitos na resposta do feijoeiro e do trigo ao nitrogênio**. 2003. 72 f. Tese (Doutorado em Produção Vegetal) - Universidade Federal de Goiás, Capes. Orientador: Huberto José Kliemann.

Artigos completos publicados em periódicos

1. Kliemann, H. J. ; **BRAZ, Antônio Joaquim Braga Pereira** ; SILVEIRA, P. M. da . Taxas de decomposição de resíduos de espécies de cobertura em Latossolo vermelho distroférrico. **Pesquisa Agropecuária Tropical**, v. 36, n. 1, p. 21-28, 2006.
2. **BRAZ, Antônio Joaquim Braga Pereira**; SILVEIRA, P. M. da ; Kliemann, H. J. ; ZIMMERMANN, Francisco José Pfeilsticker. adubação nitrogenada emcobertura na cultura do trigo em sistema de plantio direto após diferentes culturas. **Ciência e Agrotecnologia**, v. 30, n. 2, p. 193-198, 2006.
3. **BRAZ, A. J. P. B.**; PROCÓPIO, S. O. ; SILVEIRA, P. M. da ; Kliemann, H. J. ; CARGNELUTTI FILHO, A ; COBUCCI, T. ; BRAZ, G. B. P. Emergência de plantas daninhas em lavouras de feijão e de trigo após o cultivo de espécies de cobertura de solo. **Planta Daninha**, v. 24, n. 4, p. 621-628, 2006.
4. SILVEIRA, P. M. da ; **BRAZ, Antônio Joaquim Braga Pereira**; Kliemann, H. J. ; ZIMMERMANN, Francisco José Pfeilsticker. Adubação nitrogenada no feijoeiro cultivado sob plantio direto em sucessão de culturas. **Pesquisa Agropecuária Brasileira**, v. 40, n. 4, p. 377-381, 2005.
5. Kliemann, H. J. ; **BRAZ, A. J. P. B.**; SILVEIRA, P. M. da . Produção de fitomassa de espécies de cobertura em Latossolo Vermelho Distroférrico. **Pesquisa Agropecuária Tropical**, v. 35, n. 1, p. 55-64, 2005.
6. SILVEIRA, P. M. da ; **BRAZ, Antônio Joaquim Braga Pereira**; Kliemann, H. J. ; ZIMMERMANN, Francisco José Pfeilsticker. Acumulação de nutrientes no limbo foliar de guandu e estilosantes. **Pesquisa Agropecuária Tropical**, v. 35, n. 3, p. 133-138, 2005.
7. **BRAZ, Antônio Joaquim Braga Pereira**; SILVEIRA, P. M. da ; Kliemann, H. J. ; PFEILSTICKER, F. J. . Acumulação de nutrientes em folhas de milho e dos capins braquiária e mombaça. **Pesquisa Agropecuária Tropical**, v. 34, n. 2, p. 83-87, 2004.

5. Caminhos: uma orientação à luz da filosofia

- Pós-graduação *stricto sensu*: oportunidade de romper paradigmas. Descubra isso!
“aprender é o maior dos prazeres não só para o filósofo”; “o conhecimento nos liberta” (Aristóteles)
- Se não sabe estatística, nem seu orientador, busque ajuda com quem sabe um pouco mais (idem para outras especialidades): o problema é seu, não da estatística!
- Faça revisões exaustivas de artigos de periódicos (liberte-se da barreira dos idiomas)
- Apresentação e publicação de trabalhos em congressos = *feed-back*
- *Análise* é fase fundamental de uma pesquisa científica
- Redação de qualidade = muita leitura, revisões criteriosas =>(tempo)
- A última etapa de uma pesquisa científica é a disseminação, não a tese
- O título (Ms., Dr.) é consequência da sua mudança de nível (**virtude conquistada**)
- É muito difícil conviver com um trabalho medíocre vs. louros de um trabalho bem feito
- Orientadores, cobrem de seus orientados! (“mauzinhos” responsáveis, pelo bem deles!)
- Orientados, cobrem de seus orientadores! (apoio nas publicações; inglês; bons periódicos etc.)
- Componha sua banca com os “melhores”, se possível
- O tempo investido na qualidade você ganha na rapidez de publicação!
- Diversifique suas publicações, sempre em periódicos de alto nível
- Artigo “fraco” não merece publicação! (tese de baixa qualidade = artigo fraco ou nenhum)
- Conquiste e ofereça coautorias decorrentes do intercâmbio e colaboração mútuas
- “Polua” o mundo de conhecimentos, não necessariamente de “papers”!
- **Fuja das revistas predatórias: não alimente mais esta faceta do crime contra a ciência!**
- **Você é livre para escolher, mas será eternamente prisioneiro de suas escolhas!**

5. Caminhos: uma orientação à luz da filosofia

*Qualidade de artigos na ciência internacional
(critérios de análise preliminar em certos periódicos):*

- *Novidade nas conclusões: originalidade, contribuição diferencial x “mais do mesmo”*
- *Metodologia robusta: delineamento adequado, técnicas específicas, análise estatística → confiabilidade*
- *Resultados evidentes: respostas claras e sustentadas em resultados estatisticamente comprovados e/ou decorrentes de literatura confiável*
- *Apresentação impecável: normalização adequada, citações, referências, resumo, abstract, tabelas e figuras*

(Volpato & Barreto, 2014)

6. Considerações finais

DIANTE DE: *“tudo está contaminado pelo vício de levar vantagem indevida, para deixar de fazer o que se deve”/ “impossível não sentir vergonha do que está acontecendo ...”*

(Luiz Roberto Barroso, STF – 31/03/2017).

Dado alarmante (2026): *Quase 3 mil revistas predatórias? **Sim!***
(<https://www.predatoryjournals.org/the-list/journals>)

CONVITE (a estudantes e professores): aproveitemos o que temos de bom e de diferente, para somar e multiplicar forças rumo à melhoria dos conceitos de nossos programas de pós-graduação, nossas revistas, cursos de graduação etc.; mas, sobretudo, rumo ao aprimoramento de nós mesmos, em nossas atitudes no contexto da ciência, enquanto privilegiados atores do processo de produção científica do nosso tempo. Reconheçam tal privilégio, e, então, busquem honrá-lo com responsabilidade, mas, sobretudo, com ética!



Considerações finais "atualizadas"



2022/2023 → **momento disruptivo** = f (Inteligência Artificial – IA / GPTs)

Explorando o Potencial do ChatGPT na Pesquisa Científica

Generative Pre-trained Transformers

(Martins, Roberto A. 2023: CCET UFSCar - YouTube)

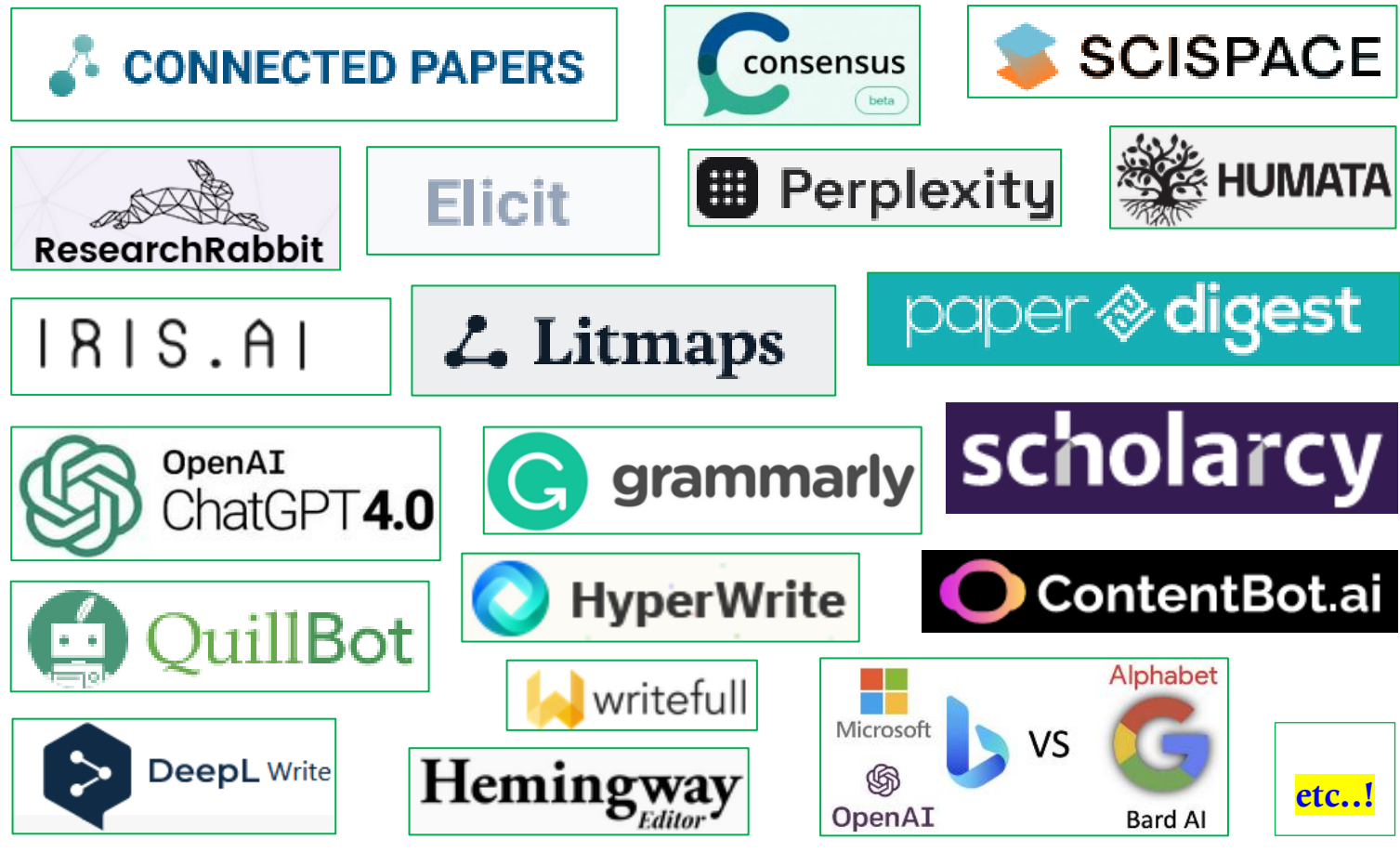


Tradução semântica:
- "I can pretend":
"eu posso fingir".

Momento disruptivo: profusão ou diversidade de aplicativos (App's) de IA
(redes neurais - *deep machine learning*) → com funcionalidades correlatas
diversas (busca, gerenciamento, leitura e escrita) apoiadas em IA, na
abordagem "generativa" (≠ "preditiva – ex. Waze, Uber etc.).

Considerações finais "atualizadas"

30/nov/2022: ChatGPT → "boom" / ferramentas de Intelig. Artific. (AI)

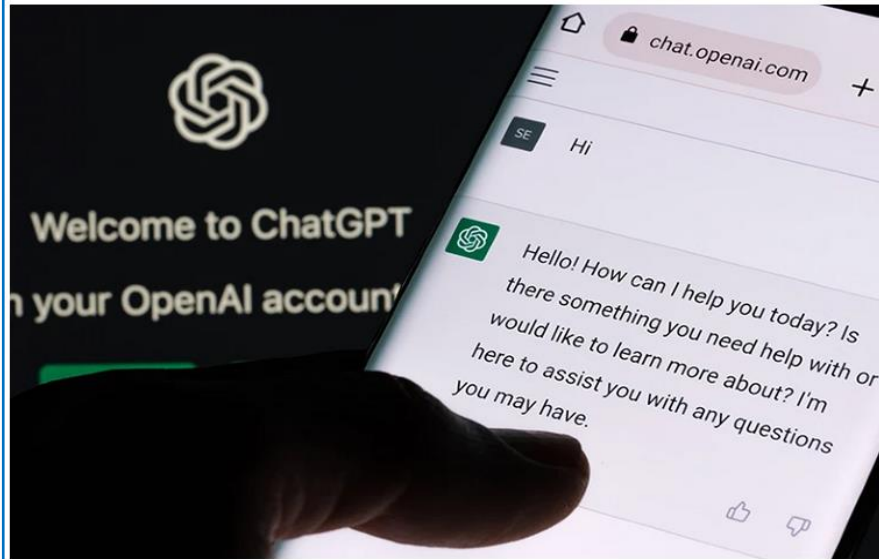


- **Preocupações éticas** = *f*(corrida por publicação) é uma realidade.
- ChatGPT e derivações AI são "**novas tentações**"? Ou pelo contrário?

Considerações finais "atualizadas"

- Preocupações éticas = f(corrida por publicação)

posturas antiéticas: plágio, autoplágio, autorias espúrias, falsificação e fabricação de dados, "harking", "salame-science", revisão leniente, escolha de revistas predatórias [...] **serão potencializadas?**



An artificial-intelligence chatbot, ChatGPT, has been a co-pilot in the production of a research paper. Credit: Ascannio/Shutterstock

nature

<https://www.nature.com/articles/d41586-023-02218-z>

Explore content ▾

About the journal ▾

Publish with us ▾

Subscribe

[nature](#) > [news](#) > article

NEWS | 07 July 2023 | Correction [11 July 2023](#)

Scientists used ChatGPT to generate an entire paper from scratch – but is it any good?

By designing an autonomous system that fed prompts to the chatbot, researchers produced a paper that was fluent and insightful. Yet they still have concerns.



[Guia de integridade acadêmica/UFG \(PRPI-UFG, 2024\)](#) → [link](#)
Preparem-se e cuidem-se..! Ou melhor, cuidemo-nos..!