



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**

**RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 623**

Revoga a Resolução – CEPEC nº 603, que fixa o Currículo Pleno do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura Plena, com habilitação em Educação Infantil e Ensino Fundamental, especificamente para a formação de professores da rede municipal de ensino de Jataí, dispondo novamente sobre a matéria.

**O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**, reunido em sessão plenária realizada no dia 9 de setembro de 2003, tendo em vista o que consta do processo nº 23070.002235/02-15, e considerando o que dispõe o Título VI, capítulo II Seção I do Regimento da UFG,

**R E S O L V E :**

**Art. 1º** - Fica aprovado o currículo pleno do Curso de Pedagogia, Licenciatura Plena, Habilitação em Educação Infantil e Ensino fundamental, em nível de graduação.

**Parágrafo único** - O aluno formado neste Curso receberá diploma de Licenciatura Plena em Pedagogia, habilitação em Educação Infantil e Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries), estando, portanto, capacitado para atuar nesses níveis de ensino.

**Art. 2º** - O referido Curso tem como objetivo atender a um contingente de professores, em exercício do magistério, pertencentes ao quadro de pessoal permanente da Secretaria da Educação Municipal de Jataí e que não possuem curso de graduação em Pedagogia.

**Art. 3º** - O currículo do Curso será integralizado em 4 (quatro) anos, mediante o cumprimento de 3260 (três mil duzentos e sessenta) horas, sendo 2952 (duas mil novecentos e cinqüenta e duas) horas em disciplinas obrigatórias, 100 (cem) horas em uma das

disciplinas optativas à escolha do aluno e 208 (duzentos e oito) horas em atividades complementares, a saber:

### **I - Disciplinas Obrigatórias**

- a) Conhecimentos Específicos para a docência (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Educação Infantil, Alfabetização, Ensino de Artes, Ensino de Cultura Corporal, Práticas Interdisciplinares, Estágio em Educação Infantil, Estágio no Ensino Fundamental: 1ª a 4ª séries) - 1760 (mil setecentas e sessenta) horas;
- b) Fundamentos da Educação (História da Educação, Filosofia da Educação, Sociologia da Educação, Biologia e Educação, Língua Portuguesa, Teorias Pedagógicas e Psicologia da Educação) - 768 (setecentos e sessenta e oito) horas;
- c) Políticas Educacionais e Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Escolar (Políticas Públicas e Gestão Escolar e Cultura Escolar, Currículo e Avaliação) - 256 (duzentos e cinquenta e seis) horas;
- d) Pesquisa e Educação (Seminários de Pesquisa e Trabalho de Conclusão do Curso) - 168 (cento e sessenta e oito) horas.

### **II - Disciplinas Optativas**

- a) Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos - 100 (cem) horas;
- b) Educação para a Diversidade: inclusiva - 100 (cem) horas.

### **III - Atividades complementares - 208 (duzentos e oito) horas**

§ 1º - As atividades complementares destinam-se à:

- a) avaliação coletiva do Curso, com a participação de alunos, professores, coordenadores e especialistas na área de avaliação, com duração de, no mínimo, 30 (trinta) horas;
- b) realização dos cursos de "Iniciação à Informática" com a duração de 60 (sessenta) horas de "Elaboração do Projeto Pedagógico Escolar", também com duração de 60 (sessenta) horas;
- c) participações em congressos, conferências, palestras e similares, totalizando, no mínimo, 58 (cinquenta e oito) horas.

§ 2º - Como requisito exigido para integralização curricular, o discente apresentará Monografia, que será o relatório final da pesquisa desenvolvida durante o Curso, sob orientação do professor de Trabalho de Conclusão do Curso, pesquisa essa voltada especialmente para a produção do conhecimento referente à escola e à prática docente no Ensino Fundamental e Educação Infantil.

**Art. 4º** - Será aprovado em cada disciplina o aluno que:

- a) obtiver frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas dadas na disciplina;
- b) obtiver média final igual ou superior a 5,0 (cinco);
- c) as avaliações em cada disciplina resultarão em quatro notas: n1, n2, n3, n4;

- d) a média parcial resultará da soma das quatro a notas ( $n_1+n_2+n_3+n_4$ ), dividindo o resultado por quatro;
- e) o aluno que obtiver média parcial maior ou igual a 7,5 estará aprovado e o aluno que obtiver média parcial menor do que 7,5 terá nota no exame final igual à média parcial;
- f) não haverá exame final ou de segunda época.

**Art. 5º** - Os alunos com dificuldades no desempenho escolar receberão acompanhamento contínuo e paralelo do professor da disciplina.

**Art. 6º** - O aluno que for reprovado em uma disciplina será desligado do Curso.

**Art. 7º** - Este Curso não receberá alunos transferidos nem transferirá alunos.

**Art. 8º** - Integram esta resolução dois anexos: o anexo I, referente à Grade Curricular e o anexo II, referente às ementas das disciplinas do Curso.

**Art. 9º** - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando-se a Resolução – CEPEC nº 603 e disposições em contrário.

Goiânia, 9 de setembro de 2003

Prof. Dr. Lázaro Eurípedes Xavier  
- Presidente em exercício -

**ANEXO I À RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 623**

**GRADE CURRICULAR DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA,  
LICENCIATURA PLENA, HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO  
FUNDAMENTAL ( 1ª a 4ª séries), ESPECIFICAMENTE PARA A FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE JATAÍ**

<b>1º Ano</b>			
<b>Disciplinas e Atividades</b>	<b>Tipo*</b>	<b>CHA</b>	<b>Unidade</b>
Língua Portuguesa	1	128	CAJ/UFG
Práticas Interdisciplinares I	1	40	CAJ/UFG
História da Educação	1	128	CAJ/UFG
Seminários de Pesquisa	1	68	CAJ/UFG
Psicologia da Educação	1	128	CAJ/UFG
Sociologia da Educação	1	128	CAJ/UFG
Teorias Pedagógicas	1	64	CAJ/UFG
Biologia e Educação	1	64	CAJ/UFG
<b>TOTAL</b>	-	<b>748</b>	-

<b>2º Ano</b>			
<b>Disciplinas e Atividades</b>	<b>Tipo*</b>	<b>CHA</b>	<b>Unidade</b>
Práticas Interdisciplinares II	1	40	CAJ/UFG
Filosofia da Educação	1	128	CAJ/UFG
Educação Infantil	1	128	CAJ/UFG
Alfabetização	1	128	CAJ/UFG
Estágio em Educação Infantil	1	200	CAJ/UFG
Ensino de Ciências Naturais	1	128	CAJ/UFG
Ensino de Cultura Corporal	1	64	CAJ/UFG
Ensino de Artes	1	64	CAJ/UFG
<b>TOTAL</b>	-	<b>880</b>	-

<b>3º Ano</b>			
<b>Disciplinas e Atividades</b>	<b>Tipo*</b>	<b>CHA</b>	<b>Unidade</b>
Ensino de Matemática	1	128	CAJ/UFG
Práticas Interdisciplinares III	1	100	CAJ/UFG
Ensino de Português	1	128	CAJ/UFG
a) Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos b) Educação para a Diversidade: inclusiva	2	100	CAJ/UFG
Estágio no Ensino Fundamental	1	200	CAJ/UFG
Ensino de História	1	96	CAJ/UFG
Ensino de Geografia	1	96	CAJ/UFG
<b>TOTAL</b>	-	<b>848</b>	-

<b>4º Ano</b>			
<b>Disciplinas e Atividades</b>	<b>Tipo*</b>	<b>CHA</b>	<b>Unidade</b>
Práticas Interdisciplinares IV	1	220	CAJ/UFG
Políticas Públicas e Gestão Escolar	1	128	CAJ/UFG
Cultura Escolar, Currículo e Avaliação	1	128	CAJ/UFG
Trabalho de Conclusão do Curso	1	100	CAJ/UFG
<b>TOTAL</b>	-	<b>576</b>	-

Obs.: As atividades complementares serão desenvolvidas ao longo do curso, sendo que o aluno deverá obter, no mínimo, 208 horas nessas atividades.

\* Obs.: 1 - disciplina obrigatória; 2 - disciplina optativa

\*\* Obs.: o aluno deverá fazer no mínimo uma das seguintes disciplinas optativas:

- a) Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos (100 horas)
- b) Educação para a diversidade: inclusiva (100 horas)

**ANEXO II À RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 623**

## EMENTAS

### 1. Área de Fundamentos da Educação

- a) História da Educação: A educação nas sociedades anteriores ao surgimento do capitalismo. A educação no contexto da sociedade moderna: o liberalismo, a revolução burguesa e a luta pela educação pública. As vertentes do pensamento liberal e suas implicações no campo educacional. A educação ao longo da história da sociedade brasileira. A educação brasileira: avanços e retrocessos.
- b) Sociologia da Educação: Fundamentos do pensamento positivista e a concepção durkheimiana da educação. Sociedade capitalista, análise marxista da sociedade e da educação. Teorias da reprodução social e cultural. Fundamentos do pensamento sociológico funcionalista e a educação.
- c) Filosofia da Educação: Compreensão da gênese e do sentido da Filosofia e da Ciência e suas contribuições para o entendimento dos problemas educacionais. As correntes filosóficas e suas implicações na educação. O pensar filosófico e o sentido da práxis pedagógica; a educação brasileira hoje e, em especial, a escola pública, a razão, o homem e a educação: a racionalidade contemporânea e suas influências no campo educacional. Compreensão da escola e a construção de uma nova escola.
- d) Psicologia da Educação: Psicologia, Educação e Pedagogia. Construção das emoções e das funções psíquicas. Infância, aprendizado e desenvolvimento infantil: aspectos psicomotor, emocional, cognitivo e social.
- e) Biologia e Educação: concepção genética, sistema nervoso, sistema endócrino; fatores biológicos que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. A saúde do escolar nas fases da educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.
- f) Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de textos teóricos. Redação de textos dissertativos.
- g) Teorias Pedagógicas: Tendências pedagógicas na prática escolar: a Pedagogia Liberal e a Pedagogia Progressista.

### 2. Área de Políticas Educacionais e Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Escolar

- a) Políticas Públicas e Gestão Escolar: função social da educação e da escola: administração escolar (teorias e tendências). Políticas e reformas do ensino no Brasil: a Lei 9394/96 e a educação infantil e o ensino fundamental; gestão escolar: natureza e especificidade. Gestão democrática da escola e instituições educativas de crianças de 0 a 6 anos. Participação na gestão escolar (direção, conselho escolar, grêmios estudantis, associação de pais e mestres, a sociedade). Projeto político pedagógico: estrutura e finalidades institucionais: autonomia pedagógica e financeira da escola. Planejamento, coordenação e avaliação na escola pública.
- b) Cultura Escolar, Currículo e Avaliação: proposta pedagógica das escolas e suas implicações no currículo e na avaliação do aluno. Análise da organização do currículo e da avaliação na escola brasileira e em Goiás. Currículo e cotidiano escolar. Organização do currículo e da avaliação escolar numa proposta alternativa para a escola pública.

### **3. Área de Conhecimentos Específicos para Docência.**

- a) Educação Infantil: concepção social de infância. Panorama histórico da política educacional brasileira e das políticas de atendimento às crianças de zero a seis anos. Determinantes sócio-históricos da concepção de educação infantil. Currículos e modalidades de atendimento. Interações sociais, individuação e linguagem. O processo de formação de conceitos na infância. Propostas didático-pedagógicas em educação infantil: concepções orientadoras e avaliação.
- b) Alfabetização: linguagem e conhecimento. Cultura, linguagem e alfabetização. Teorias sobre o processo de desenvolvimento das linguagens gestual, não verbal, oral e escrita e sua integração na alfabetização. Concepções teóricas e propostas didático-pedagógicas de alfabetização. Conteúdos e procedimentos pedagógicos na alfabetização. Avaliação.
- c) Ensino de Português: introdução ao estudo dos princípios que subsidiam a aprendizagem do aluno dos quatro primeiros anos do ensino fundamental, em língua portuguesa, nos aspectos bio-psico-linguísticos e sociais. Desenvolvimento do conteúdo de língua portuguesa relativo às quatro primeiras séries do ensino fundamental nos aspectos: leitura (leitura básica, informativa e recreativa), linguagem oral - audição, expressão escrita (composição, ortografia e escrita) e aspectos gramaticais. Princípios e métodos de avaliação em língua portuguesa.
- d) Ensino de Artes: A arte, seu significado e sua importância para a educação. A arte na escola de ensino fundamental. As atividades expressivas (música, teatro, dança, plástica, jogos poéticos e recreativos) e sua pedagogia. A arte como elemento integrador das demais disciplinas na escola do ensino fundamental.
- e) Ensino e Cultura Corporal: Introdução ao estudo da educação física e da educação física escolar no Brasil. Educação física como cultura corporal. A educação do corpo e a consciência corporal. Aprendizagem e consciência do movimento humano. Análise da cultura como geradora de percepções e concepções de corpo e de cultura corporal. Estudo da corporeidade humana enquanto fenômeno social gerador de expectativas e respostas sociais. A ciência do movimento corporal e as concepções filosóficas provenientes do idealismo e do materialismo histórico. As tendências pedagógicas da educação física no Brasil. O corpo e a sociedade brasileira: ideologia, dominação e dependência cultural. Cultura corporal, ética e cidadania. Conteúdos e atividades interdisciplinares de educação física na Educação Infantil.
- f) Ensino de Ciências Naturais: objetivos gerais do ensino de Ciências naturais nas quatro primeiras séries do ensino fundamental. Conceitos básicos. Análise de livros didáticos na área de Ciências Naturais nas quatro primeiras séries do ensino fundamental. Elaboração de propostas alternativas, de textos didáticos para o ensino de Ciências. Análise das implicações sociais da Ciência e tecnologia.
- g) Ensino de Matemática: conceitos básicos para a aprendizagem de Matemática. Conteúdo e metodologia para o ensino de sistemas de Numeração, operações fundamentais, teoria elementar do número, números racionais (frações), números decimais, porcentagem (noções), medidas e geometria (noções). O ensino de problemas. Planejamento de ensino da Matemática. Análise e uso do livro didático. Bases para definição de um currículo de Matemática.
- h) Ensino de História: fundamentos teóricos de história. Estudo e análise de conteúdos e de metodologias. Análise crítica de propostas de História nas quatro primeiras séries do ensino fundamental. Avaliação da aprendizagem.
- i) Ensino de Geografia: fundamentos teóricos de geografia. Estudo e análise de conteúdos e de metodologias. Análise crítica de propostas de Geografia nas quatro primeiras séries do ensino fundamental. Avaliação da aprendizagem.

- j) Estágio em Educação Infantil e Estágio no Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries): didática como reflexão dialética. Finalidades e objetivos do processo ensino aprendizagem. A aula como processo comunicacional. O processo avaliativo em educação.
- k) Práticas Interdisciplinares I, II, III e IV: Observação e análise do cotidiano escolar e de outras instituições educacionais. Elaboração e execução de Projetos de intervenção no espaço escolar e de outras instituições educacionais. Levantamento, análise e reflexão sobre temas emergentes na educação (educação e informática, formação de professores, ética e educação, violência e educação; educação ambiental).

#### **4. Área de Pesquisa e Educação**

- a) Seminários de Pesquisa: a pesquisa no contexto da educação brasileira. As concepções teóricas presentes nas pesquisas sobre educação.
- b) Trabalho de Conclusão de Curso: elaboração de projeto de monografia, Elaboração de um trabalho de monografia.

#### **5. Áreas de Concentração**

- a) Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos: fundamentos sócio-históricos da educação de adolescentes, jovens e adultos no Brasil. Projetos educativos para adolescentes, jovens e adultos. A educação de adolescentes, jovens e adultos e sua relação com o mundo social, cultural e de trabalho. Fundamentos teórico-práticos da alfabetização de adolescentes, jovens e adultos. Temas geradores.
- b) Educação para diversidade: inclusiva: a criança com necessidades educativas especiais nos vários níveis do sistema educativo: revisão histórico e conceitual. Legislação educacional. Papel do professor e das interações sociais na aprendizagem e desenvolvimento da criança para a diversidade.

. . .