



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ATA DA CÂMARA SUPERIOR DE GRADUAÇÃO

- 1 **Data:** 25 de maio de 2020
2 **Horário:** 8:30h às 11:15h
3 **Local:** Reunião virtual, realizada por vídeo web conferência com intermédio do aplicativo Google
4 Meet
5 **Pauta:**
6 1. Posse de novos membros em virtude da recondução dos Coordenadores dos Cursos de Direito,
7 Fisioterapia, História e Zootecnia e da Coordenação do Centro de Gestão Acadêmica (CGA)
8 2. Informes
9 3. Apreciação da ata da reunião do dia 11/03/2020
10 4. Possibilidades e perspectivas em relação ao ensino na graduação pós-pandemia
11 5. Outros assuntos
12 **Presentes**
13 Cecília de Castro Bolina e João Batista Leite Júnior (Agronomia), Rosângela Maria Rodrigues
14 (Biomedicina), Fabiano Campos Lima (Ciências Biológicas – Bacharelado), Francisco Diogo
15 Rocha Sousa (Ciências Biológicas – Licenciatura), Joslaine Cristina Jeske de Freitas (Ciências da
16 Computação), André Felipe Soares de Arruda e Carla Benitez Martins (Direito), David Michel de
17 Oliveira (Educação Física – Bacharelado), Lilian Ferreira Rodrigues Brait (Educação Física –
18 Licenciatura), Hellen Cristina Sthal (Enfermagem), Edmilson Santos Cruz e Juliana Ceccato
19 Ferreira (Engenharia Florestal), José Higino Damasceno Júnior (Física), Elaine Gouveia de Moraes
20 Sanches e Patrícia de Sá Barros (Fisioterapia), Marcia Cristina da Cunha (Geografia –
21 Bacharelado), Suzana Ribeiro Lima Oliveira (Geografia – Licenciatura), Marcos Antônio de
22 Menezes e Éder Mendes de Paula (História), Tatiana Diello Borges e Ana Paula Silva Baladeli
23 (Letras Inglês), Adriana Araújo Cintra (Matemática), Juliete Teresinha Silva e Ana Paula da Silva
24 Perez (Medicina), Alana Flávia Romani e Klaus Casaro Saturnino (Medicina Veterinária), Viviane
25 Barros Maciel e Isa Mara Colombo Scarlati (Pedagogia), Raquel Maracaípe de Carvalho
26 (Psicologia), Fábio Luiz Paranhos Costa (Química – Bacharelado), Ricardo Alexandre Figueiredo
27 de Matos (Química – Licenciatura), Fernando José dos Santos Dias (Zootecnia), Roberta de Moura
28 Assis Lima (CGA) e Denis Júnio de Almeida (Biblioteca). Presentes também: Américo Nunes da
29 Silveira Neto (Reitor *Pró Tempore*) e Giulena Rosa Leite (Vice Reitora *Pró Tempore*), Liliane
30 Vieira Martins Leal, Paulo Freitas Gomes e Lázara Cristhiane de Assis Santana.
31 **Posse de novos membros em virtude da recondução dos Coordenadores**
32 Foram empossados os membros: Carla Benitez Martins (suplente) - Direito (Bacharelado). Eliane
33 Gouveia de Moraes Sanchez (titular) e Patrícia de Sá Barros (suplente) – Fisioterapia
34 (Bacharelado). Marcos Antônio de Menezes (titular) e Éder Mendes de Paula (suplente) – História
35 (Licenciatura). Vinício Araújo Nascimento (suplente) - Zootecnia (Bacharelado). Roberta de
36 Moura Assis Lima (titular) e Thimoteo Pereira Cruz (suplente) - Centro de Gestão Acadêmica.
37 **Informes:**
38 - A Pró-Reitora de Graduação, Prof. Kamila, informou sobre como a reunião por vídeo web
39 conferência funcionaria: os conselheiros participariam, com direito a voz e a voto, pela plataforma
40 Google Meet; a comunidade acadêmica terá acesso à reunião, em tempo real, pelo Youtube, sem
41 direito à voz, a menos que solicite à Câmara por intermédio de seu representante e tenha sua
42 solicitação aprovada pelo colegiado.
43 - Informou sobre os trabalhos desenvolvidos pela PROGRAD/UFJ durante o período de
44 quarentena: orientação e acompanhamento dos cursos da área da saúde sobre as atividades a serem

45 realizadas durante o período de quarentena em decorrência da pandemia do Covid-19; realização
46 de reuniões com os cursos de licenciaturas; orientação sobre os estágios obrigatórios; aquisição de
47 48 bolsas do Programa de Residência Pedagógica e 72 bolsas do PIBID, concedidos por Edital da
48 CAPES; reunião com as Secretarias Municipal e Regional de Educação com o objetivo de
49 desenvolver estágios dos cursos de licenciatura com os professores das redes municipal e estadual
50 que estão ministrando aulas virtuais remotas no período de pandemia; elaboração de Instrução
51 Normativa para nortear a construção dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) da UFJ;
52 desenvolvimento de dois projetos de extensão pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI),
53 com o objetivo de orientar a comunidade surda sobre o Corona vírus; participação nas discussões e
54 elaboração de diretrizes da curricularização da extensão.

55 - Prof.^a Roberta fez informe do CGA referente à Colação de Grau dos formandos de 2020/01: As
56 coordenações deverão encaminhar ao CGA, via e-mail, a lista dos alunos aptos a colarem grau.

57 - Bibliotecário Denis informou que as coordenações de curso que ainda não encaminharam à
58 Coordenação de Bibliotecas a lista de livros para envio aos fornecedores para aquisição, devem
59 fazê-lo o mais rápido possível.

60 - O Reitor *Pró Tempore* Prof. Américo informou a respeito as atividades da reitoria *pró tempore*
61 durante o período da pandemia. Comunicou que no momento, devido a ausência de testes para
62 detectar o Covid-19 e de vacinas, é inviável o retorno às aulas. No entanto estão buscando
63 promover debate sobre o ensino pós pandemia com toda comunidade acadêmica, de forma
64 tranquila e sem decisões precipitadas, entre os três segmentos - estudantes, docentes e técnicos
65 administrativos. Informou que atualmente a UFJ não dispõe de espaços físicos adaptados para
66 evitar a disseminação do Covid-19, por isso faz-se necessário realizar a discussão com maturidade.
67 Alertou para o momento inusitado que estamos passando e a necessidade de preparo para a volta às
68 aulas, quando houver às devidas condições. Mencionou a resolução tomada na data anterior pela
69 UFG a respeito do retorno às aulas, mas informou que a mesma não terá efeito para a UFJ, sendo
70 necessária ampla discussão a respeito. Disse que irá acatar o que a comunidade acadêmica decidir
71 na Câmara Superior de Graduação, após estudo e debate. Informou ainda que a Pró-reitora de Pós
72 Graduação já tinha realizado reunião para discutir sobre o retorno das aulas pós-pandemia e que
73 agora esta discussão também ocorrerá na graduação e em outros espaços. A Vice-Reitora *Pró*
74 *Tempore* Giulena também fez uso da fala, informando que assim como o Prof. Américo havia
75 falado, a reitoria irá deliberar sobre a volta às aulas a partir do que for decidido na Câmara
76 Superior de Graduação. Comunicou que o Consuni será realizado com periodicidade quinzenal.
77 Reiterou que com a ausência de testes de vacina contra Covid-19, a UFJ não tem como, no
78 momento, retornar às aulas presenciais com segurança. Disse que não possuem respostas prontas
79 sobre como a volta das aulas vai acontecer, mas que as decisões da Câmara sobre o retorno serão
80 consideradas pela Reitoria *pró tempore*. Informou que o Comitê Covid-19 da UFJ está atuando,
81 respondendo às demandas sobre as atividades que podem ser desenvolvidas na instituição.

82 **Deliberações**

83 - Aprovação, com o registro de 03 abstenções, da ata da reunião da Câmara Superior de Graduação
84 do dia 11/03/2020.

85 - Aprovação, por unanimidade, da criação de um Grupo de Trabalho para realizar diagnóstico
86 sobre as condições físicas, materiais/tecnológicas e pedagógicas para a retomada do ensino na UFJ.

87 - Aprovação, por unanimidade, da criação de um Grupo de Trabalho para pesquisa das estratégias
88 adotadas por outras universidades que retornaram às aulas com ensino remoto e em quais
89 condições as aulas estão sendo ministradas nestas instituições.

90 - Aprovação, com o registro de 03 abstenções, da representação para a composição do GT de
91 Trabalho para realizar diagnóstico sobre as condições físicas, materiais/tecnológicas e pedagógicas
92 para a retomada do ensino na UFJ, a saber: 01 docente da licenciatura, 01 docente do bacharelado,
93 01 TAE, 01 servidor terceirizado, 01 representante do NAI e 01 representante TI.

94 - Aprovação, com o registro de 01 abstenção, da representação para composição do GT para
95 pesquisa das estratégias adotadas por outras universidades que retornaram às aulas com ensino
96 remoto e em quais condições as aulas estão sendo ministradas nestas instituições, a saber: 01

97 docente da licenciatura, 01 docente do bacharelado, 01 TAE, 01 servidor terceirizado, 01
98 representante do NAI e 01 representante TI.

99 **Considerações**

100 - A Prof.^a Kamila abriu as discussões sobre o quarto ponto de pauta "Possibilidades e perspectivas
101 em relação ao ensino na graduação pós-pandemia", citando a introdução do assunto feita pelos
102 professores Américo e Giulena. Realizou um relato sobre como as atividades da UFJ foram
103 paralisadas após decretada a pandemia no país e abriu espaço para que os membros da Câmara
104 pudessem manifestar suas considerações sobre o tema.

105 - O Prof. Marcos sugeriu a criação de comissões que pudessem estudar as condições que a UFJ
106 possui para retorno das aulas. Justificou a criação das comissões em função do tema que é vasto e
107 da necessidade de verificar as especificidades envolvidas. Questionou as questões legais do retorno
108 às aulas, haja vista promulgação de medida provisória que possibilita a redução dos dias letivos
109 pelo MEC, perguntou se a mesma será acatada pela UFJ. Questionou também se será possível
110 retornar às atividades do semestre letivo 2020/01 ainda em 2020/02 ou será retomado nos anos
111 seguintes. Considerou que apenas após responder a estas perguntas poderemos delinear os cenários
112 possíveis para retorno. Mencionou notícias de outras universidades que não admitem que o
113 semestre letivo de 2020/01 foi perdido, mas que não poderão retornar antes de testagem em massa
114 ou de vacina. Desta forma, considerou que as respostas a serem dadas sobre o retorno pós-
115 pandemia depende da possibilidade de retorno garantindo a inclusão de todos os alunos.

116 - A Prof.^a Rosângela falou sobre as aulas online, que são desenvolvidas por algumas universidades
117 que não paralisaram suas aulas, mas que estas podem não chegar a todos os alunos. Falou da
118 necessidade de elaborarmos estratégias que deem conta dessa particularidade. Citou as aulas
119 práticas de disciplinas específicas de alguns cursos, mas que não podem ser ministradas no formato
120 on-line, apenas presencialmente. Concordou que a criação de uma comissão seria o mais viável, e
121 que esta deveria ter representante de cada área, para ver as especificidades de cada curso.

122 - O Prof. Ricardo mencionou a dificuldade do retorno da aulas nos laboratórios, uma vez que as
123 turmas possuem cerca de vinte alunos que ficam em espaço sem ventilação, o que torna mais
124 difícil o retorno das aulas práticas. Também concordou com o Prof. Marcos sobre a criação de
125 comissões específicas. Mencionou a fala do Prof. Marcos a respeito da flexibilização do MEC em
126 relação às aulas EADs, mas salientou que esta modificação não condiz com o que prevêem os
127 PPCs dos cursos, e portanto neste caso não tem legalidade, questionou sobre como isso seria
128 resolvido.

129 - A Prof. Cecília citou a experiência dos cursos das agrárias, que realizaram um questionário junto
130 aos alunos dos cursos. Perguntou se o mesmo procedimento não poderia ser feito com os alunos
131 dos demais cursos da UFJ, como um todo, com objetivo de caracterizar o acesso à internet e a
132 saúde dos discentes. Essa pesquisa auxiliaria, segundo Prof.^a Cecília, o planejamento do ensino a
133 distância não apenas agora no período de pandemia, mas também após esse período de isolamento.
134 Falou da necessidade de aproximação com o Comitê Covid-19 da UFJ, com os engenheiros e
135 técnicos de segurança do trabalho para pensar o retorno, o dimensionamento de EPIs e EPCs
136 disponíveis para uso da comunidade acadêmica.

137 - Prof.^a Juliete mencionou o desconhecimento de quanto tempo a pandemia terá duração.
138 Considerou que o melhor para o momento não seria o retorno com EAD, mas sim o ensino remoto.
139 Disse que já estudou a respeito do ensino remoto e que este formato de educação é o mais próximo
140 do presencial. Falou sobre a necessidade de inclusão de todos os alunos no retorno às aulas e sobre
141 a preocupação sobre o longo período de duração do curso de medicina. Citou como exemplo de
142 ensino remoto a UNICAMP que tem feito esforços para que os alunos tenham acesso a internet e a
143 computadores, disponibilizando o trancamento de matrícula para os alunos que tiverem interesse.
144 Considerou a dificuldade referente as aulas práticas nas aulas remotas, mas que, tendo em vista da
145 impossibilidade de vislumbrar o término da pandemia, defendeu a necessidade de pensar o retorno,
146 mesmo durante a crise de forma remota, não com EAD.

147 - Prof. João Leite citou universidades que estão retornando às aulas em formato de vídeo
148 conferência e disponibilização online as aulas gravadas. Defendeu que temos que pensar o retorno

149 neste momento, que não podemos esperar o fim da pandemia, já que a vacina para o vírus não será
150 aprovada em curto período de tempo. Ponderou que, no entanto, algumas questões devem ser
151 consideradas, entre elas, que grande parte dos alunos ainda não ocuparam as vagas pelo processo
152 de chamada pública. Considerou que a perda do semestre repercute na falta de entrada de alunos e
153 conseqüentemente na redução das verbas que são destinadas para a universidade. Falou da
154 necessidade de pensar no acesso ao ensino de forma igual para os alunos, considerando os que não
155 possuem condições financeiras para ter acesso. Mencionou que a universidade está deixando de
156 gastar recursos com o transporte dos alunos e outros gastos, e que estes recursos poderiam ser
157 revertidos para os alunos carentes financeiramente pagarem o serviço de internet. Sugeriu que seja
158 liberado acesso aos computadores dos laboratórios de informática para uso dos alunos que não
159 possuem computador. A respeito da questão legal no que diz respeito dos PPCs não contemplarem
160 EAD, disse que podem fazer votação e aprovar ad referendum. Falou da impossibilidade de retorno
161 no momento das aulas presenciais, mas defendeu que as aulas retornem imediatamente, com aulas
162 a distância.

163 - A Prof.^a Kamila colocou em votação a solicitação de fala da Coordenadora Administrativa da
164 UFJ, Prof.^a Liliane, para falar a respeito das questões legais que envolvem o retorno às aulas no
165 período de pandemia. A fala da Prof.^a Liliane foi aprovada por unanimidade.

166 - A respeito da legalidade do ensino remoto, uma vez que os PPCs consideram que o ensino deve
167 ser presencial, a Prof.^a Liliane informou que o ensino remoto é considerado um ato entre presentes,
168 e por esse motivo, no seu entendimento, considera sua legalidade. Além disso, citou a autonomia
169 da universidade, que pode decidir sobre esse ensino. Fez referência também à excepcionalidade do
170 momento de pandemia que estamos vivendo, declarada por órgãos nacionais e internacionais, o
171 que justifica o uso de meios excepcionais para a continuidade da prestação de serviços, sem
172 desconsiderar, no entanto, a segurança e a qualidade de ensino. Alertou para o dever da
173 universidade de atender a todos pelo princípio da isonomia, contemplando todos os alunos -
174 cuidado a ser considerado na Câmara na decisão e elaboração de estratégias de retorno das aulas.
175 Sobre a MP 934 do MEC, sobre a redução dos dias letivos mínimos, citada pelo Prof. Marcos,
176 comunicou que a mesma está em vigência e prevê a possibilidade das universidades reduzirem os
177 dias letivos.

178 - A Prof.^a Juliete complementou a fala da Prof.^a Liliane sobre o ensino remoto, informando que
179 este contempla o princípio da sincronicidade do ensino, ou seja, o ensino em tempo real.

180 - A Prof.^a Ana Paula Concordou com a criação da comissão, sugeriu que tenha como representante
181 um membro de cada curso, uma vez que cada curso tem sua especificidade. Sugeriu a adoção de
182 um plano emergencial, e a reflexão dos professores sobre os conteúdos e a metodologia de trabalho
183 de cada disciplina para que seja mantida a qualidade do ensino.

184 - Sobre a chamada pública, a Prof.^a Roberta comunicou que o CGA está realizando reuniões para
185 planejar a chamada de forma virtual. No entanto a professora disse que em função das questões
186 técnicas, não tem como informar a data que o evento será realizado.

187 - O Prof. Fabiano concordou da necessidade de discutir sobre o que deve ser feito para o retorno
188 das aulas, mas alertou sobre a preocupação de que seja considerado a situação dos alunos, pois
189 muitos não tem condições de ter acesso de forma equivalente às aulas remotas, por passarem por
190 grande dificuldade financeira. Disse que tem conhecimento de alunos que apesar de possuírem
191 acesso à internet por celular, não conseguem acessar as plataformas de ensino. Citou ainda os
192 alunos que possuem deficiência e que possuem necessidade de metodologias especiais de ensino.
193 Apresentou a preocupação em incluir todos os alunos, desconsiderando o trancamento do curso
194 enquanto estratégia para sugestão aos alunos que não consigam acompanhar as aulas.

195 - A Prof.^a Alana concordou com a fala do Prof. Fabiano, de garantir a qualidade de acesso ao
196 ensino para os discentes. Citou a desigualdade digital que é muito presente em nossa universidade.
197 Mencionou a pesquisa realizada na UAE CIAGRA, que apresentou que entre os alunos desta
198 unidade, que geralmente possuem um poder aquisitivo melhor em relação a outros cursos, quase
199 13% não possuem computador em casa; 7% não tem internet em casa, apenas pacote de dados.
200 Questionou se, tendo em vista esta realidade, seria possível aula em tempo real? Relatou que o

201 curso de Medicina Veterinária é favorável à realização de um diagnóstico amplo para levantar qual
202 a realidade da universidade, mas sem perder de vista a necessidade de medidas institucionais para a
203 inclusão de todos os alunos, e o treinamento dos docentes para o ensino remoto.

204 - A Prof.^a Rosângela falou sobre o acesso dos alunos à internet, que muitos alunos não possuem
205 condições financeiras para acesso à internet. Mencionou que uma das preocupações do curso de
206 Medicina é de que as aulas virtuais não tenham a interação entre professores e alunos, que é uma
207 necessidade para a aprendizagem de qualidade. Concordou com as falas anteriores sobre a
208 qualidade de ensino e da necessidade de capacitações aos professores para a realização de suas
209 aulas com as ferramentas virtuais.

210 - Prof. Marcos novamente defendeu a criação de comissões e chamou a atenção para três questões:
211 o princípio da inclusão da universidade que deve incluir 100% dos alunos; o princípio da
212 qualidade, considerando a criação de conhecimentos, não apenas reprodução; e terceiro a
213 legalidade da redução dos dias letivos e o término do semestre letivo. Falou da falta de
214 equipamento de trabalho entre os servidores que estão realizando trabalho remoto.

215 - Prof.^a Viviane falou da importância de realizar essa discussão proposta pela Câmara. Citou que
216 houve uma reunião do curso de Pedagogia. A professora mostrou sua preocupação em relação a
217 perda períodos letivos de ensino. Na reunião os/as docentes observaram a situação de alunos que
218 não possuem condições financeiras e até psicológicas de desenvolverem suas atividades. A
219 professora observou que é grande a ansiedade vivida por muitos alunos e professores. Citou que a
220 internet na cidade, em alguns setores, não possui regularidade, e citou que alguns alunos não têm
221 acesso, como os alunos indígenas que vivem nas aldeias que não possuem acesso e alunos de
222 cidades vizinhas, Iporá, Serranópolis, Caipônia, por exemplo. Relatou ainda a falta de ambientes
223 adequados e formação dos professores para a realização das aulas a distância (remotas).

224 - Prof. Éder endossou a fala do Prof. Fabiano, considerando a desigualdade de acesso dos alunos.
225 Falou da dificuldade das redes municipais e estaduais de ensino em realizar as aulas virtuais em
226 todo país. Propôs a necessidade de estudo profundo da realidade da instituição, considerando os
227 vários fatores envolvidos e as especificidades dos cursos.

228 - Prof. João mencionou estar ofendido, e que sua fala foi interpretada de forma errada. Disse que
229 que em nenhum momento falou que deve se desconsiderar a equidade de ensino e a inclusão de
230 todos os alunos. Disse que defendeu que a instituição deve fornecer equipamentos e tecnologias
231 para os alunos que não tem condições de acesso. Citou a situação de emergência, e defendeu a
232 necessidade de retorno rápido das aulas para não prejudicar os alunos.

233 - A Prof.^a Juliete também esclareceu que em sua fala, ao mencionar o trancamento de matrículas da
234 UNICAMP, não citou com o objetivo de sugerir que os alunos que não tem condições de assistir as
235 aulas remotas devem trancar suas matrículas. Disse que os alunos têm esta possibilidade de
236 escolha, quando se sentirem prejudicados em consequência do não retorno das aulas práticas.
237 Defendeu que neste momento inclusão e flexibilidade devem ser consideradas e que cada curso
238 deve conhecer a realidade dos seus alunos. Defendeu que a UFJ deve prover a possibilidade dos
239 alunos terem acesso à internet e a computadores.

240 - O prof. André manifestou considerações sobre o período pelo que passamos de pandemia e
241 alertou para a importância de que as discussões a serem realizadas sobre o retorno as aulas sejam
242 feitas de forma tranquila e sem ansiedade para resolver de forma rápida o problema. Lembrou que
243 neste período novas relações sociais surgirão e que devemos pensar calmamente e com atenção
244 sobre estas mudanças. Mencionou que parte da pressão para retorno das aulas se alinha ao novo
245 modelo de estado propagado pelo governo, o qual tem repercutido no modelo de ensino das
246 universidades. Chamou a atenção para os princípios da universidade a serem mantidos, de
247 produção de conhecimento voltado para os anseios da comunidade, com a oferta de um ensino
248 público, gratuito e laico. Falou da importância da realização de um estudo que detecte: as questões
249 materiais que envolvem o ensino para as três categorias, discentes, docentes e técnicos; qual a
250 qualidade de internet para os três seguimentos; qual a formação que os professores possuem em
251 EAD?; Como acontecerá a chamada pública virtual, se os candidatos mais carentes não podem
252 acompanhar?

253 - A Prof.^a Cecília colocou como proposta a construção de um questionário inicialmente e depois a
254 definição de estratégias. Chamou atenção para necessidade de haver o treinamento dos docentes
255 para utilizar as ferramentas que a universidade dispõe para inclusão dos alunos.

256 - A Prof.^a Giulena fez uso da palavra para informar a respeito da participação dos alunos no debate
257 sobre o retorno das aulas. Disse da necessidade que os alunos participem de todas as instâncias de
258 deliberação da universidade, mas que não houve tempo, antes da pandemia para escolha de
259 representantes para suprir a falta de representação discente no Consuni. Comunicou que dia 04 de
260 junho a PRAE realizará um fórum com os alunos e representantes (DCE, CAs e Atléticas) para
261 escolha de discentes para comporem as Câmaras e o Consuni.

262 Sobre as falas da reunião, disse que todas devem ser consideradas com respeito às diferentes
263 opiniões. Afirmou que a Reitoria *Pro Tempore* não está pressionando para o retorno. Que está
264 fomentando o diálogo sobre como o retorno às aulas deve acontecer. Informou que os servidores
265 terceirizados e técnicos administrativos estão trabalhando de forma remota, alguns setores com
266 revezamento para atividades presenciais para atender a demanda, mas de acordo com as
267 orientações do Comitê Covid-19 da UFJ. Considerou a importância de realizar um diagnóstico nos
268 três segmentos para ter dados sobre questões técnicas, sobre os alunos com necessidades especiais
269 de ensino, detectando as especificidades de cada curso. Ponderou sobre a quantidade de questões a
270 serem consideradas. Assumiu o compromisso de tentar acatar o que o questionário e a Câmara
271 considerar, de garantir a isonomia aos alunos e montar um grupo de TIs para realizar estudo sobre
272 os equipamentos que a universidade dispõe.

273 - Prof. Américo mencionou a felicidade de acompanhar a discussão madura da Câmara, e alertou
274 para necessidade de respeito da posição de cada professor, de cada curso. Considerou que a reitoria
275 respeitará o tempo necessário para estas discussões. Disse que sendo definido o retorno remoto das
276 aulas, será definido um grupo de TI para dar suporte a este retorno.

277 - A Prof.^a Kamila agradeceu a fala de todos da Câmara. Solicitou que os membros da Câmara se
278 manifestassem quanto aos encaminhamentos para votação.

279 - Prof. Marcos fez o encaminhamento de criação de comissões com número enxuto de membros
280 para realizar o diagnóstico das aulas remotas e das condições de trabalho dos professores e
281 técnicos. Sugeriu que uma dessas comissões realize um estudo sobre pesquisas e ações
282 desenvolvidas em outras universidades sobre o assunto. E que esta comissão deve estar ligada às
283 unidades para agilizar o levantamento dos dados pesquisados.

284 - Prof. André concorda com a criação de comissões, mas defendeu que estas realizem um
285 questionário único para toda universidade.

286 - A Prof.^a Kamila, com base nas propostas encaminhadas, fez os encaminhamentos: 1. Criação de
287 um Grupo de Trabalho para realizar diagnóstico das condições de ensino remoto na UFJ. 2.
288 Criação de um Grupo de Trabalho que irá pesquisar estudos realizados sobre o ensino remoto em
289 outras instituições de ensino superior. Colocadas em votação, as duas propostas foram aprovadas
290 por unanimidade. Sobre a composição dos GTs, Prof.^a Kamila propôs que o GT de diagnóstico da
291 UFJ seja formado por 01 docente, 01 discente, 01 TAE, 01 terceirizados, um representante do NAI
292 e um TI. Aberta à discussão sobre a proposta de composição dos membros, a Prof.^a Cecília sugeriu
293 que o segmento docente tivesse um representante da licenciatura e um do bacharelado; o Prof.
294 André sugeriu o acréscimo de representação de cada área de o conhecimento; o Prof. Marcos
295 solicitou a inclusão de um representante do estágio; a Prof.^a Rosângela sugeriu um representante de
296 cada curso, do NDE; o Prof. André solicitou para incluir um representante de cada área do
297 conhecimento e um representante dos cursos noturnos.

298 - A servidora Cristhiane mencionou que professores do NDE manifestaram interesse em participar
299 do GT de diagnóstico.

300 Algumas falas foram feitas no sentido de criação de um GT “enxuto”, quanto ao número de
301 membros que realize um questionário único, mas que contemple as especificidades das áreas. O
302 GT teria abertura para receber dos membros da Câmara Superior de Graduação propostas de
303 metodologias de trabalho e iria expor os dados do diagnóstico.

304 - A Prof.^a Kamila encaminhou para votação a proposta de: 01 docente da licenciatura, 01 docente

305 do bacharelado, 01 TAE, 01 servidor terceirizado, 01 representante do NAI (Prof. Thábio) e 01
306 representante TI (TAE Daniel - Cercomp). A proposta foi aprovada.
307 - Após a votação o Prof. André solicitou para constar a retirada da proposta que havia feito de que
308 o GT tivesse um representante de cada área do conhecimento.
309 - A Prof.^a Kamila encaminhou a proposta de que o GT de estudo sobre outras universidades tivesse
310 o mesmo formato de membros votado do GT anterior: 01 docente da licenciatura, 01 docente do
311 bacharelado, 01 TAE, 01 servidor terceirizado, 01 representante do NAI (Prof. Thábio) e 01
312 representante TI (TAE Daniel - Cercomp). A proposta foi votada e aprovada com o registro de 01
313 abstenção.
314 - A Prof.^a Kamila definiu que próxima reunião da Câmara Superior de Graduação acontecerá no
315 dia 09 de junho, terça feira, às 14h. Comunicou ainda que encaminhará para as coordenações um
316 memorando circular solicitando o encaminhamento dos nomes para composição dos GTs.
317 - O Prof. Marcos sugeriu a elaboração de calendário de trabalho pelos GTs.
318 Para constar, eu Carolina Oliveira e Oliveira lavrei a presente ata que segue assinada pela presidente
319 dos trabalhos, Prof. Kamila Rodrigues Coelho e pelos conselheiros presentes mediante a lista de
320 frequência.