



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES  
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**

**Planejamento Anual de Atividades – 2012  
(01 de janeiro de 2012 a 31 de dezembro de 2012)**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: **Universidade Federal de Goiás**
- 1.2. Grupo: **PETMAT**
- 1.3. Home Page do Grupo: **<http://www.mat.ufg/petmat/>**
- 1.4. Data da Criação do Grupo: **01/09/2007**
- 1.5. Tema (somente para os grupos criados a partir dos lotes temáticos):
- 1.6. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: **Matemática**
- 1.7. Habilitação oferecida pelo curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:  
() Licenciatura      () Bacharelado      () Licenciatura e Bacharelado
- 1.8. Nome do Tutor: **José Pedro Machado Ribeiro**
- 1.9. E-Mail do Tutor: **pedro@mat.ufg.br**
- 1.10. Titulação e área: **Doutor/ Educação Matemática**
- 1.11. Data de ingresso do Tutor (mês/ano): **09/2007**

## 2. ATIVIDADES PROPOSTAS

### 2.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

#### 2.1.1. Projeto Revivenciando o Colmeia

No âmbito do **ensino**, o Revivenciando o Colmeia tem como objetivo buscar a formação continuada dos professores de Matemática da Rede Pública da Região Metropolitana de Goiânia, capacitando-os para que sejam multiplicadores de novas metodologias de ensino e elaborar materiais didáticos apropriados para uma aprendizagem significativa dos alunos das escolas envolvidas. A equipe executora consistirá em um professor do Instituto de Matemática e Estatística (IME/UFG), três bolsistas do Programa de Educação Tutorial da Licenciatura em Matemática (PETMAT), um bolsista PROLICEN (IME) e um professor em exercício de cada escola-parceira. Propor-se-ão atividades que dão suporte ao que está sendo abordado pelo professor-parceiro. Os bolsistas e estagiários envolvidos no projeto estarão incumbidos na tarefa de elaboração de um acervo de recursos didáticos, midiáticos, textos e materiais manuseáveis a serem utilizados em atividades significativas de ensino nas escolas-parceiras, bem como, na função de organizar em documentos as pesquisas e atividades, que oportunizarão a realização de mini-cursos ministrados pelos professores participantes aos seus colegas da rede, onde eles assumirão papéis de multiplicadores. O Revivenciando o Colmeia também contempla atividades no âmbito da **pesquisa** de modo que se realizará um trabalho coletivo entre o PETMAT e uma escola da Rede Pública de ensino da Região Metropolitana de Goiânia (caracterizando também uma ação de **extensão**), com apoio do IME/UFG, tendo em vista a construção de uma nova prática pedagógica do professor de Matemática, fundamentada em conhecimentos teóricos e historicamente contextualizados. Os bolsistas do PETMAT e do PROLICEN envolvidos no projeto farão acompanhamento das aulas do professor na escola-parceira, registrando dados pertinentes à metodologia, ao diálogo informal das dúvidas apontadas pelos alunos, à recepção do projeto pelos alunos e pela escola-parceira, à experiência vivenciada por eles em sala de aula e à participação efetiva no **Espaço de Interação do PETMAT**, para realizarem os estudos e as pesquisas necessários para o desenvolvimento do projeto. Os registros são de suma importância às pesquisas relativas ao projeto, pois torna público à equipe executora o retrato da realidade na sala de aula da escola-parceira, como também as observações da prática escolar do professor envolvido. A equipe executora do projeto se reunirá periodicamente, de modo que as atividades a serem executadas atendam aos seguintes procedimentos: a) levantamento das questões pedagógicas pelos professor-parceiro e estagiários; b) análise das questões levantadas a luz dos conhecimentos teóricos; c) proposta de ações e suas realizações; d) reflexões das ações realizadas; e) redação de documentos a serem entregues ao professor-parceiro.

Após a produção do acervo didático, fundamentado pela pesquisa, caberá aos professores participantes divulgar essas atividades e acompanhar aqueles que optarem em aplicar as propostas pedagógicas contidas nesse documento. Almejando a construção de uma nova prática pedagógica do professor de Matemática, o PETMAT buscará

preferencialmente as escolas da Região Metropolitana de Goiânia que apresentam um baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), para a realização do projeto. É notório como o ensino da Matemática atualmente nessas escolas vem deixando a desejar (ler relatório de qualidade), visto os grandes índices de desistência escolar no Ensino Médio e a baixa ocupação de vagas nas universidades públicas por alunos oriundos das escolas públicas. Diante deste contexto e buscando, portanto, o intuito já citado, propor-se-á a essas escolas um trabalho que respeite a experiência e o saber dos professores de Matemática e que atenda de fato seus questionamentos. A universidade, através do PETMAT, assume sua postura de dizer o que fazer ou como fazer a esses professores, e se coloca ao lado deles, numa parceria na qual cada um contribui com seus saberes e fazeres, por meio de uma relação dialógica com respeito mútuo.

### 2.1.2. Projeto Vivenciando o Cálculo no Curso de Matemática

O projeto Vivenciando o Cálculo no Curso de Matemática desenvolve-se na interface das dimensões de *ensino* e *pesquisa*. Seu objetivo é elaborar e desenvolver atividades extracurriculares de tutoria junto aos alunos ingressantes no curso de Matemática da Universidade Federal de Goiás que estarão cursando a disciplina de Cálculo I<sup>1</sup>, visando a melhoria da qualidade do curso e a efetivação de uma aprendizagem significativa. A equipe executora desse projeto contará com quatro bolsistas do PETMAT e dois estagiários sob a coordenação do tutor do PETMAT. Como a disciplina é ministrada somente no segundo semestre do ano, durante o primeiro semestre desenvolver-se-ão pesquisas indispensáveis para a execução do projeto. Serão realizadas leituras de artigos e textos sobre o referencial teórico (Educação Tutorial) para que os bolsistas possam compreender o ato de ensinar, e também, métodos de pesquisa, a fim de determinar o melhor procedimento de coleta de dados e sua análise após a execução no segundo semestre, além de estudar o conteúdo de Cálculo Diferencial e Integral I. O trabalho de tutoria somente se realizará no segundo semestre de 2012, quando será ofertada a disciplina de Cálculo I aos ingressantes no curso. Dessa forma, o PETMAT promoverá encontros semanais (denominados Círculos Tutoriais) em um espaço educativo de aprendizagem, utilizando uma linguagem mais acessível aos alunos, possibilitando um apoio personalizado, não deixando de conciliar a coletividade. Os estudos serão direcionados por roteiros, compostos pelas *Primeiras Palavras*, *Cálculo em Movimento*, *Atividades em Questão*, *Atividades Suplementares* e *Gabarito*. No decorrer dos Círculos Tutoriais, dois bolsistas serão responsáveis por fazer as observações, com objetivo de pontuar as maiores dificuldades dos alunos, melhor avaliar o desenvolvimento dos mesmos e refletir a prática dos tutores. Assim, espera-se que a prática tutorial proporcione uma melhoria no ensino de Cálculo I e enriqueça o processo de aprendizagem dos alunos. Ao final do ano letivo, quando se encerrar as atividades dos Círculos Tutoriais, a equipe executora reunirá todos os dados importantes e os analisará, levantando resultados do

---

<sup>1</sup> Disciplina de *Cálculo Diferencial e Integral I*. Oferecida no início do curso de Matemática e carga horária de 96 horas. As aulas são ministradas três vezes na semana durante o segundo semestre de 2012.

projeto. E assim a pesquisa anual será finalizada, devendo apontar o rendimento escolar dos alunos na disciplina e a aprendizagem dos tutorados quanto aos conhecimentos do Cálculo.

#### **2.1.3. Projeto Jornal Integrando: A Matemática e a Realidade em Integração**

No ano de 2012, a comissão editorial do projeto Jornal Integrando do grupo PETMAT-UFG, realizará a produção semestral de um jornal e um boletim Integrando. Sendo que o Boletim Integrando, possuidor de um caráter mais informativo, é composto de notícias no âmbito da matemática, havendo uma seção de entretenimento (Entretenimat), além da divulgação de eventos a serem realizados em períodos próximos ao mês de distribuição deste. O Jornal Integrando, além das sessões que são tratadas no Boletim, conterà entrevistas, notícias relacionadas ao IME e assuntos acadêmicos, curiosidades matemáticas, além de artigos de professores e alunos havendo relato de experiências. Tais materiais serão distribuídos nas escolas públicas da região metropolitana de Goiânia, aos grupos PET ligados aos cursos de matemática de todo o país, grupos PET da UFG, sendo, também, distribuído aos alunos do curso de matemática da UFG, constituindo, assim, um canal de comunicação do PETMAT com a comunidade interna e externa da UFG, evidenciando seu caráter de extensão. Além desse material impresso, o Jornal e Boletim Integrando também possuirá a impressão virtual no sítio do PETMAT, objetivando uma maior divulgação dos materiais produzidos pelo grupo.

#### **2.1.4. Projeto Matemática Básica em Perspectiva**

O projeto Matemática Básica em Perspectiva desenvolve-se na interface das dimensões de **ensino**, **pesquisa** e **extensão**. Tem por objetivo diagnosticar, compreender e propor ações formativas acerca do conhecimento matemático para pessoas que concluíram a Educação Básica. A equipe executora do projeto contará com três bolsistas do PETMAT e um estagiário sob a coordenação do tutor do PETMAT. Os integrantes do projeto, imersos nos estudos e reflexões, irão desenvolver, no primeiro semestre, materiais didáticos que possam subsidiar uma proposta de atividades de ensino. Tal proposta tem o intuito de abordar a matemática básica de forma a oportunizar uma aprendizagem mais significativa. E a partir de uma pesquisa que a equipe executora realizou com professores de escolas públicas de Goiânia, será planejado um curso para ser executado no segundo semestre de 2012, o qual será ministrado pelo coordenador e bolsistas participantes do projeto. O planejamento poderá ser modificado ao decorrer das aulas, caso seja necessário, visando o perfil e desempenho da turma. Ao final do curso será elaborado e aplicado um questionário, tendo como perspectiva de elucidar os principais pontos observados pela equipe ao longo do desenvolvimento do curso.

Neste sentido, para análise final do projeto e, tendo em vista os objetivos propostos, a equipe realizará uma análise que busque triangular os dados coletados no questionário diagnóstico, observações e o questionário final, com a finalidade de tecermos com mais propriedade sobre os resultados alcançados pelo projeto.

#### **2.1.5. Projeto Matemática no Circo**

O Projeto Matemática no Circo será desenvolvido inserindo-se à interface das dimensões de **ensino, pesquisa e extensão**. Apresentará atividades no circo Lahetô, situado em Goiânia-GO, que recebe crianças de todas as idades provenientes de escolas públicas de bairros próximos ao mesmo. Tal circo possui uma escola para crianças com dificuldades escolares, e esta oferece reforço e apoio escolar, além do apoio na realização de atividades circenses. O projeto contará com a participação de 2 bolsistas do PETMAT e uma bolsista do PROLICEN. O foco do projeto é possibilitar uma real aprendizagem da matemática por parte dos alunos, objetivando também um crescimento no rendimento escolar e auxílio nas resoluções das atividades propostas pela escola. O projeto buscará realizar atividades matemáticas como jogos e atividades lúdicas ligadas às rotinas circenses, para que os alunos possam vivenciar diferentes maneiras de aprender a matemática, superando o método comum e monótono usado em sala de aula. Neste ano, serão planejadas atividades em reuniões semanais, que ocorrerão na própria escola. Depois, relatórios serão feitos pelos bolsistas, cujo quais conterão a análise dos pontos positivos e negativos, além das diversas reuniões com o tutor, que enriquecerão essa parte final das atividades. E assim, durante todo o ano, a equipe produzirá atividades, relatos, observações e monitorias com o intuito de um rendimento escolar maior e significativo dos alunos, suprimindo todas as necessidades e dificuldades de tais.

#### **2.1.6. Participação na Licenciatura Intercultural Indígena**

Nesta atividade, bolsistas do PETMAT realizarão um trabalho de tutoria junto a alunos do Curso de Licenciatura Intercultural de Formação Indígena do Núcleo Thakinahakỹ oferecido pela UFG. Tem como ação realizar estudos sobre Educação Indígena e Etnomatemática, participar de elaboração de atividades pedagógicas, atividades de tutoria (*ensino*) sob a supervisão dos professores responsáveis pelos Temas Contextuais e no processo de avaliação. Esta atividade tutorial oportunizará uma interação do bolsista/PET com professores indígenas (alunos da Licenciatura Intercultural Indígena da UFG) que contribuirá com sua formação no que diz respeito à dimensão da diversidade cultural. Desta forma, a participação do PETMAT proporcionará uma contribuição quanto à aprendizagem dos alunos do curso e dos bolsistas envolvidos nessa atividade. As ações serão realizadas nos meses de Janeiro, Fevereiro, Julho e Agosto, períodos estes em que se realizam as atividades da Licenciatura Intercultural no Campus II da UFG em Goiânia.

#### **2.1.7. Projeto Oficinas e Seminários**

Através desse projeto o PETMAT busca oferecer quinzenalmente a comunidade acadêmica e comunidade geral atividades que propiciem momentos de reflexão crítica, aprendizagem e descontração, caracterizando, assim, atividades de **ensino e extensão**. Sendo assim, os temas dos seminários e oficinas não se restringem a assuntos relacionados com a matemática. Assuntos que possam contribuir para a formação do professor, formação acadêmica e formação social compõe o quadro de possibilidades do projeto Seminários e Oficinas PETMAT. Os ministrantes dos seminários e oficinas são convidados pelo PETMAT, podendo ser alunos da graduação, professores ou pessoas da comunidade externa. Além

destes, os bolsistas e não bolsistas também irão oferecer oficinas e participar de seminários. Ao longo do ano, esta atividade oportunizará uma rica formação aos membros do PETMAT, na condição de ministrantes ou mesmo como participantes das oficinas e seminários.

## **2.2. Impacto no(s) Curso(s) de Graduação**

### **2.2.1. Projeto Vivenciando o Cálculo no Curso de Matemática**

As dificuldades existentes na aprendizagem efetiva do Cálculo Diferencial e Integral I nos cursos iniciais da Universidade constituirão a grande motivação para o desenvolvimento do projeto pelo PETMAT. Após um levantamento junto à coordenação do IME/UFG no ano de 2008, verificou-se uma árdua realidade no curso de matemática quanto aos resultados da disciplina: elevada taxa de reprovação e grande quantidade dos alunos aprovados com média próxima à mínima para aprovação. Então, à luz do referencial teórico da Educação Tutorial, bolsistas-tutores trabalharão com alunos da disciplina de Cálculo Diferencial e Integral I ingressantes no curso de matemática, visando uma aprendizagem mais significativa destes alunos associada a um bom resultado na disciplina.

### **2.2.2. Projeto Oficinas e Seminários**

As oficinas e os seminários poderão ser ministrados por professores, alunos da graduação, alunos do programa ou pessoas da comunidade externa, o que proporcionará uma grande oportunidade para os discentes divulgarem pesquisas e estudos que estão realizando durante sua graduação e, também, conhecerem novas pesquisas e/ou metodologias de ensino.

### **2.2.3. Projeto Jornal Integrando**

O projeto propõe a elaboração e publicação (impresa) de duas edições do Jornal Integrando e duas do Boletim Integrando ao longo do ano de 2012. Esses veículos de comunicação visam difundir conhecimentos ligados a área de matemática e educação matemática, além de áreas afins, de maneira que possa abranger um número maior de leitores. Conterão matérias de interesse acadêmico que buscarão: divulgar eventos; oferecer matérias de entretenimento de cunho educativo; publicar artigos e relato de experiências de professores e alunos do curso; publicar curiosidades, informações acadêmicas, etc. Enfim, notícias que possam colaborar para o crescimento cognitivo dos leitores e abordar assuntos interdisciplinares que atendem as mais variadas áreas do conhecimento, principalmente as dos outros grupos PET da UFG. Desta forma, espera-se que os boletins e os jornais venham contribuir para o desenvolvimento acadêmico dos integrantes do PETMAT e dos alunos do curso de Matemática da UFG, pois sentirão motivados a estudar e instigados a adquirir mais conhecimentos.

### **2.2.4. Sítio do PETMAT**

O acesso ao sítio do PETMAT é uma oportunidade à comunidade de conhecer as atividades realizadas pelo PETMAT, e se informar acerca dos acontecimentos acadêmicos e sobre textos e artigos científicos. Além de informações, o sítio abre espaço na “Sessão Diversos” para que os alunos interajam de modo a postarem recados e avisos (avaliados pela equipe do PETMAT) sobre os mais variados assuntos que sejam de interesse deles.

## **2.3. Atividades de Caráter Coletivo**

### **2.3.1. Participação no X ECONPET**

O Encontro Centro-Oeste e Norte dos grupos PET iniciou-se em 2003 e desde então acontece anualmente, com a finalidade de aprimorar e fortalecer o Programa de Educação Tutorial em nível nacional e congregar bolsistas, ex-bolsistas, tutores, ex-tutores e colaboradores das regiões Centro-Oeste e Norte. Além de ter um caráter científico, com publicação de trabalhos acadêmicos, promoção de debates e outras discussões de interesse da Educação Superior, discute também a política do Governo Federal para o programa e, vem se tornando um importante espaço para troca de experiências e consequente aperfeiçoamento das atividades dos grupos PET. Este ano, o X ECONPET ocorrerá no município de Ponta Porã em Mato Grosso do Sul e contará com a participação e apresentação de trabalhos do grupo PETMAT.

### **2.3.2. Participação no IV Espaço das Profissões**

A Universidade Federal de Goiás realizará em 2012 o IV Espaço das Profissões, um evento que disponibiliza aos alunos do Ensino Médio a oportunidade de conhecer e conversar com profissionais e universitários das diferentes áreas, para saber mais sobre a profissão que desejam seguir. Os cursos de graduação promoverão os “*Momentos das Profissões*” e os “*Espaços de Interação*”, que proporcionarão maior visibilidade de seus projetos e ações. Assim, bolsistas do PETMAT participarão do evento apresentando o curso, divulgando as ações desenvolvidas pelo grupo e esclarecendo dúvidas dos alunos.

### **2.3.3. Participação no XVII ENAPET**

O ENAPET (Encontro Nacional dos Grupos PET) é um evento nacional que tem o objetivo de discutir temas relevantes à manutenção e desenvolvimento do programa; apresentar produções acadêmicas no âmbito da tríade ensino, pesquisa e extensão; e colaborar com o desenvolvimento social por meio de exposição e discussão conjunta de temas de importância reconhecida para a sociedade. Nesse ano, o evento ocorrerá na Universidade Federal do Maranhão, em São Luiz, e o PETMAT participará com apresentação das atividades desenvolvidas pelo grupo.

### **2.3.4. Participação no IX CONPEEX**

O CONPEEX (Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão) tem como objetivo a divulgação interna do conhecimento científico, tecnológico, cultural-social e humanístico produzido na UFG; e promove a interação entre professores, alunos e técnico-administrativos da educação. Este é o evento de maior importância dentro da Universidade Federal de Goiás. O PETMAT apresentará seus projetos por meios de comunicações, pôster dentre outros.

### 2.3.5. Participação no IV ENAPETMAT

O I Encontro Nacional dos Grupos PET de Matemática foi realizado na cidade de Ouro Preto e tinha como objetivo a integração e troca de experiência entre os grupos PET MATEMÁTICA do país. O II ENAPETMAT foi realizado na cidade de Goiânia no mês de setembro, organizado pelo grupo PETMAT-UFG no ano de 2010. O III ENAPETMAT foi realizado pelo grupo PETMAT da Universidade Federal de Santa Catarina, na cidade de Florianópolis. O IV ENAPETMAT será realizado pelo grupo PETMAT da Universidade Federal do Rio Grande do Sul na cidade de Santa Maria. O grupo PETMAT participará desse evento com apresentações de trabalhos.

### 2.3.6. Participação no INTERPET 2012

O INTERPET é um evento que tem por finalidade integrar os grupos PET da Universidade Federal de Goiás e compartilhar experiências nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Neste evento busca-se discutir assuntos relacionados à formação profissional e responsabilidade social, apresentar e publicar trabalhos de produção acadêmica dos bolsistas (petianos), debater políticas do governo federal para o PET e divulgar suas atividades.

### 2.3.7. Participação no CBEm4

Desde a década de 80, a Etnomatemática vem se consolidando no Brasil e no mundo, como uma importante área de estudos e pesquisas da Educação Matemática. Sendo assim, tem surgido um crescente número de professores e pesquisadores interessados em aprofundar os estudos sobre essa temática, em suas muitas vertentes. Nessa perspectiva, a Congresso Brasileiro de Etnomatemática (CBEm), com periodicidade de 4 anos, tem como objetivo principal promover amplo debate sobre os problemas de pesquisa no âmbito da Etnomatemática no Brasil e no mundo, tendo como referências principais os estudos realizados pelos pesquisadores nos últimos anos, assim como o estabelecimento de novas perspectivas diante das atuais demandas do ensino nos diferentes grupos culturais e nas consequentes necessidades de formação do professor. Assim, o CBEm4 está previsto para acontecer em Belém-PA no mês de novembro de 2012.

## 3. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO

Cronograma anual 2012												
Atividades	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Relatório	x											

Projeto Revivenciando o Colmeia		x	x	X	x	X		x	x	x	x	x
Projeto Vivenciando o Cálculo no curso de Matemática	x	x	x	X	x	X		x	x	x	x	x
Projeto Jornal Integrando	x	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x	x
Projeto Matemática Básica em Perspectiva		x	x	X	x	X		x	x	x	x	x
Participação na Licenciatura Intercultural	x	x					x	x				
Projeto Oficinas e Seminários			x	X	x	X		x	x	x	x	
Administração do sítio do PETMAT	x	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x	x
Recepção aos Ingressantes do curso de Matemática		x										
Participação na organização do Jornal Itinerário do PET/UFG			x	X	x	X	x	x	x	x	x	
Reuniões Periódicas	x	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x	x
Participação no Arraiá do PET						X						
Participação no X ECONPET					x							
Participação do IV Espaço das Profissões				X								
Participação no XVII ENAPET							x					
Participação no IX CONPEEX							x					
Participação no IV ENAPETMAT											x	
Participação no INTERPET 2012											x	
Participação no CBEm4											x	

#### 4. OUTRAS AÇÕES PERTINENTES AO GRUPO:

##### 4.1. Reuniões Periódicas

Estas reuniões possuem caráter administrativo e são responsáveis pela organização do trabalho a ser desenvolvido e avaliação das atividades realizadas. Nelas são definidas as tarefas individuais de cada bolsista e não-bolsista, o direcionamento do trabalho desenvolvido em grupo e das discussões referentes aos projetos.

##### 4.2. Recepção aos Ingressantes no Curso de Matemática

O PETMAT em parceria com a diretoria do IME/UFG realizará uma recepção para os ingressantes parabenizando-os pelo bom desempenho durante o processo seletivo e dando-lhes as boas vindas ao instituto promovendo assim a interação entre veteranos e calouros.

##### 4.3. Administração do Sítio do PETMAT

O sítio do PETMAT ([www.mat.ufg.br/petmat/](http://www.mat.ufg.br/petmat/)) é um espaço de divulgação das atividades desenvolvidas pelo grupo, dos acontecimentos da universidade e dos eventos relacionados a Educação Matemática e a Matemática. Assim, a administração do sítio é de responsabilidade do grupo, que semanalmente o atualiza para a melhor informação dos usuários.

##### 4.4. Participação na organização do Jornal Itinerário do PET/UFG

O Jornal Itinerário é um veículo de informação publicado pelos grupos PET da UFG. Seu objetivo é transmitir informações à comunidade acadêmica contemplando desde a política interna até artigos das diferentes áreas da UFG. Para sua editoração, membros de todos os grupos se reúnem, tomando as decisões e cumprindo as atividades necessárias.

#### **4.5. Participação no Arraiá PET**

Evento promovido pelos grupos PET da UFG, buscando uma maior interação entre os petianos, tanto na organização quanto durante a realização, fator essencial para os bolsistas e não-bolsistas terem melhor articulação entre si e dentro da universidade. O Arraiá PET segue a tradição (em Goiás, a festa junina caipira) no que diz respeito à época, decoração e comidas.

Goiânia, \_\_ de \_\_\_\_\_ de 2012.

---

**José Pedro Machado Ribeiro**  
**Tutor do PETMAT/UFG**