

► **ENTREVISTA** Romildo da Silva Pina**A importância de um jornal voltado à matemática**

Foto: Nathan Gratão Teixeira

Nesta entrevista, o professor Romildo da Silva Pina, bacharel em Matemática pela UFG em 1989, Doutor em Geometria Diferencial pela UNB, bolsista de produtividade do CNPq e professor com dedicação exclusiva do IME/UFG desde 1991, fala da importância da circulação de um jornal voltado à comunidade matemática, e também ressalta importantes

aspectos dos projetos desenvolvidos pelo PETMAT. Em conversa descontraída, Romildo revela que foi muito difícil fazer o primeiro ano do curso de graduação, mas que, com muita força de vontade, persistência e trabalho, conseguiu concluir esta primeira etapa. Durante os outros três anos, foi descobrindo e gostando da área de Geometria, para a qual voltou seus estudos após a graduação.

**Qual foi a maior dificuldade dentro da sua graduação?**

A minha maior dificuldade foi fazer o primeiro ano porque eu não tinha estudado vários assuntos que são usados como pré-requisitos. Por exemplo, eu não me lembro de ter estudado, no ensino médio, Geometria Espacial, Análise Combinatória e tantos outros. Vale ressaltar que eu fiz o ensino médio em um curso técnico de contabilidade, estudando à noite em um colégio da rede estadual. Assim, principalmente no primeiro semestre, cursar Cálculo I, Geometria Analítica, Processamentos de Dados e Geometria Descritiva e, ao mesmo tempo, estudar os conteúdos do ensino médio que estavam sendo usados, foi muito difícil. Quando começou o segundo semestre, eu já estava com um pouco mais de maturidade, as coisas ficaram mais fáceis: no lugar de Geometria Analítica entrou Álgebra Linear, que não dependia tanto de conhecimentos anteriores, o que me possibilitou conseguir melhor rendimento.

Ao concluir o primeiro ano, passei por média em Geometria Analítica e Álgebra Linear; fiz prova final de Cálculo e Processamentos de Dados, mas, infeliz-

mente, em Geometria Descritiva e Desenho Geométrico não teve jeito, fiquei de segunda época, e só com muita sorte fui aprovado.

Eu me lembro de um fato curioso que foi o seguinte: assistindo às aulas no início do curso de cálculo, o professor Mauro (aliás, um excelente professor) dizia assim: "Seja 'f de x' uma função derivável" e aí eu me perguntava "Meu Deus, o que é f de x". Faço questão de lembrar esse fato porque ele evidencia a dimensão de minha dificuldade. Meu exemplo demonstra, também, a preocupação que nosso instituto já tinha com o ensino, ou seja, praticamente há 25 anos já havia a preocupação que existe hoje, que é dar condições para que todos os alunos que queiram estudar Matemática possam fazê-lo, independentemente do jeito que eles ingressam no curso.

Na verdade, não ficamos aqui esperando o aluno ideal e sim tentamos fazer esse aluno ideal. A criação do vestibular estendido é uma das ações que considero muito boas neste sentido. Concluído o primeiro ano em 1985, em 86, tive que trancar a matrícula, por motivos familiares e, quando retornei em 1987, as ferramentas já eram mais naturais. Mesmo trabalhando como professor da rede es-

tadual no período noturno, fechei o segundo ano com média geral 9,7 e, por causa dessas notas, ganhei a minha primeira bolsa de iniciação científica, sob a orientação do professor Genésio.

A partir de 1988 passei a me dedicar integralmente ao curso e neste mesmo ano cursei Geometria Euclidiana, com o professor Genésio. Nessa época, me encantei com esta disciplina, e a forma com que o professor conduziu o curso, certamente, foi decisiva para que eu escolhesse a área de Geometria para a continuação dos meus estudos.

No seu ponto de vista, qual a importância da implementação e criação do PETMAT para o IME? Para o curso de Licenciatura em Matemática? E para os estudantes?

O PET na área de licenciatura foi muito bom para o IME e para o curso de Licenciatura em Matemática, porque este programa consegue envolver alunos da licenciatura em projetos de pesquisa com financiamento, nos mesmos moldes do nosso programa de iniciação científica (PIBIC). O desdramatamento disso é que, no futuro, esses alunos vão continuar estudando, já estarão ambientados com a pesquisa

e aumentarão suas chances de cursar Mestrado em Educação Matemática ou Matemática. Outro aspecto importante é a abrangência do programa: após dois anos, já conta com doze bolsistas e isso é praticamente o número de alunos de iniciação científica que nós conseguimos com o PIBIC, fruto de vários projetos e do esforço de muitos professores. Agora, o que eu espero dos bolsistas é muito trabalho e dedicação ao projeto. O fato de levarem a sério o trabalho pode parecer simples, uma obrigação, no entanto é decisivo para a formação de futuros professores e para a melhoria da qualidade do nosso curso de licenciatura.

Que tipo de ações o PETMAT pode realizar em prol da melhoria da qualidade da Licenciatura em Matemática? E para a formação do futuro professor de Matemática?

Penso que uma das ações que o PETMAT pode realizar é a continuidade dos projetos ligados ao ensino das disciplinas do curso, pois, para a formação de bons professores, é preciso melhorar a formação dos nossos alunos em todos os aspectos. Precisamos reforçar ainda mais na licen-

ciatura, o ensino de disciplinas como Álgebra Linear e Análise Real. Elas são disciplinas imprescindíveis na formação de qualquer aluno do curso de Matemática. Seria muito interessante termos um projeto, no PET, que trabalhasse a questão do ensino de Análise Real por ser uma disciplina em que nossos alunos têm muita dificuldade.

No seu ponto de vista, qual seria a relevância do Jornal Integrando para a comunidade externa da UFG?

Uma das contribuições que o PETMAT poderia prestar à comunidade seria a divulgação deste jornal nas escolas públicas. Digo isso porque a quantidade de alunos que conclui o ensino médio na rede pública e não procura nenhum curso da UFG é muito grande. Desistem antes de tentar o vestibular por acharem que não são capazes de passar, de ingressarem em uma Universidade Federal. Com o jornal, teríamos um espaço de divulgação privilegiado do trabalho desenvolvido no PETMAT e, ao mesmo tempo, de nosso curso de Matemática, principalmente neste momento em que mudamos a forma de ingresso no curso através do vestibular estendido. Acredi-

to que todas as ações que possibilitem mostrar para a sociedade um pouco do que é feito dentro da Universidade são bem vindas. É preciso evitar que muitos alunos acabem perdendo a chance de fazer um curso aqui na UFG por não terem nenhuma informação sobre ele.

Professor, fique à vontade para fazer as suas considerações finais.

Finalmente, gostaria de dizer que a nossa sociedade tinha que aproveitar melhor todos os cursos oferecidos pela nossa Universidade, principalmente neste momento em que estamos vivendo uma grande expansão com a criação de novos cursos e o fortalecimento dos já existentes. Por exemplo, nunca tivemos na história do IME a quantidade de bolsas de trabalho, iniciação científica e de mestrado que temos hoje. Para termos uma pós-graduação forte precisamos continuar cuidando muito bem da nossa graduação, e vocês podem ter certeza que o sucesso da carreira de vocês depende muito pouco de como chegaram aqui no IME e sim do esforço e da dedicação de cada um durante o curso. Muito obrigado pelo convite para esta entrevista e boa sorte para todos nós.

EVENTOS

► **XV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**
Período: 20 a 23 de abril de 2010
Local: UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais
Mais informações: www.fae.ufmg.br/endiipe/

► **VII ECONPET - Encontro do Centro Oeste e Norte dos Grupos PET**
Período: 25 a 27 de Abril de 2010
Local: UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Mais informações: www.pet.unir.br/

unir.br/econpet/
► **III Jornada Nacional de Educação Matemática e XVI Jornada Regional de Educação Matemática (UPP)**
Período: 04 a 07 de maio de 2010
Local: UFP - Universidade de Passo Fundo
Mais informações: www.upf.br/jem/2007/

► **XIII Jornada de Educação Matemática: O papel da pesquisa na formação do professor de matemática (UFG)**

Período: 27 a 29 de maio de 2010
Local: UFG, Campus Samambaia, Goiânia - GO
Mais informações: www.ime.ufg.br/jornada/

► **X Encontro Nacional de Educação Matemática**
Período: 07 a 09 julho de 2010
Local: Centro de Convenções da Bahia e campus de Pituacu da Universidade Católica do Salvador (UCSal)
Mais informações: www.sbem.com.br/xenem/index.html

► **XV ENAPET (Encontro Nacional dos Grupos PET)**
Período: 25 a 30 de julho de 2010
Local: UFRN - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Natal - RN

► **IV Congresso Internacional de Etnomatemática**
Período: 25 a 30 de Julho de 2010
Local: Towson, Maryland, Estados Unidos
Mais informações: icem-4.org/proposals.html

XIII Jornada de Educação Matemática

A Jornada de Educação Matemática (JEM) é um evento que se tornou tradição entre os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática na UFG, chegando neste ano a sua 13ª edição. Conterá com a presença de alguns expressivos nomes da área de Educação Matemática. O XIII JEM se realizará nos dias 27, 28 e 29 de maio com o tema "O papel da pesquisa na formação do professor de matemática".

Fonte: <http://www.ime.ufg.br/jornada>

